



Этические требования к учителю



С профессией учителя совершенно не совместимы лень, бездеятельность, пассивность.

Хочешь изгнать эти пороки из учащихся, прежде избавься от них сам.

Я.Коменский



Обязательное для учителя качество – гуманизм, то есть отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, выражение этого отношения в делах и поступках.

Гуманные отношения складываются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, помощи ему, уважения его мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к его учебной деятельности и озабоченности развитием его личности.

Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, постепенно приобретая опыт гуманного отношения к людям.



Учитель – это всегда активная, творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни школьников.

Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводиться решающее место.

Педагогическое руководство таким сложным организмом, как класс, датский коллектив, обязывает воспитателя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог – образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на близкий и доступный для подражания образец.



Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание.

Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан сохранить за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе.

Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя учащиеся не должны чувствовать и видеть.

Ещё А.С.Макаренко указывал, что учитель без тормозов – испорченная, неуправляемая машина.

Нужно это помнить постоянно, контролировать свои действия и поведение, не опускаться до обид на учащихся, не нервничать по пустякам.



Душевная чуткость в характере учителя – своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние учащихся, их настроение, вовремя приходить на помощь тем, кто в ней больше всего нуждается.

Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев.

Такой учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.



Неотъемлемое профессиональное качество учителя – справедливость.

По роду своей деятельности педагог вынужден систематически оценивать знания, умения, поступки учащихся.

Поэтому важно, чтобы его оценочные суждения соответствовали уровню развития школьников. По ним учащиеся судят об объективности педагога.

Ничто не укрепляет нравственный авторитет педагога, как его умение быть объективным.



*Учитель обязан быть требовательным.
Это важнейшее условие его успешной работы.
Высокие требования учитель прежде предъявляет к себе, ибо нельзя требовать от других того, чем не владеешь сам.*

Педагогическая требовательность должна быть разумной. Мастера воспитания учитывают возможности развивающейся личности.



Нейтрализовать сильное напряжение, присутствующее в педагогическом процессе, помогает учителю чувство юмора.

Недаром говорят: веселый педагог обучает лучше угрюмого. В его арсенале шутка, прибаутка, пословица, удачный афоризм, дружеская подковырка, улыбка – всё, что позволяет создать в классе положительный эмоциональный фон, заставляет школьников смотреть на себя и на ситуацию с комической стороны.



Отдельно следует сказать о профессиональном такте педагога как особого рода умении строить свои отношения с воспитанниками.

Педагогический такт – это соблюдение чувства меры в общении с учащимися. Такт – это концентрированное выражение ума, чувства и общей культуры воспитателя. Сердцевиной педагогического такта выступает уважение к личности воспитанника.

Понимание учеников предостерегает учителя от бестактных поступков, подсказывая ему выбор оптимальных средств воздействия в конкретной ситуации.



Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести урок».

Как вы отреагируете на это?



Ситуация 2

В самом начале урока или уже после того, как вы провели несколько уроков, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Какой должна быть реакция учителя?



Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» –

Какой должна быть реакция учителя?



Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю:

«Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» —

Что должен на это ему ответить учитель?



Ситуация 5

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)»

Как следует на это отреагировать учителю?

Терпения!

**Профессиональных
успехов!**