МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ «Гимназия № 5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

_____ А.Ф. Сорокина

Приказ № 2/1 от «28» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12051521)

**учебного предмета «История нашего края»**

для обучающихся 9 классов

г. Екатеринбург
2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Актуальность изучения "Истории нашего края" обозначена развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний, интересом к событиям прошлого и к событиям современного времени.

Общественная значимость изучения истории России в курсе школьного образования подчеркивается следующими государственными документами: Указ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (2014), Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), Указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (2024).

Научная история России основана на цивилизационном подходе. Это означает, что Россия как цивилизация опирается на свои идентичные ценности. Школьное образование по истории России основано на историкокультурном стандарте, который определяет принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории, перечнем обязательных для изучения тем. Вместе с тем позиция синхронизации всемирной истории, истории России и региональной истории позволяет углубить знания в предметной области и обеспечивает формирование гражданской позиции, создает условия для патриотического воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования История нашего края изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

***Тема 1. Урал в XVIII в.*** Предпосылки создания на Урале горнозаводской промышленности. Государственная промышленная политика и строительство первых казенных заводов. Формирование органов управления заводским делом. Роль В.Н.Татищева и В.Геннина в создании уральской горнозаводской промышленности. Строительство завода-крепости на берегу реки Исети. Екатеринбург. Монетное производство в Екатеринбурге. Ассортимент продукции уральских заводов: от чугуна до медной посуды. Проблема рабочей силы. Мастеровые и работные люди. Приписное крестьянство. Заводовладельцы: Демидовы, Строгановы, Шаховские, Всеволожские, Яковлевы, М. Походяшин и др. Превращение Урала в ведущий горнозаводской район России. Крестьянская война1773 — 1775 гг. и особенности ее хода на Урале. Присвоение Екатеринбургу статуса города. Создание Екатеринбургской городской думы.

***Тема 2. Урал в первой половине XIX в.*** Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий. Подготовка профессиональных кадров. Поэт и «ревнитель свободы» А.В.Лоцманов. Начало книгоиздания на Урале. Светские библиотеки. Работа научных экспедиций с участием естествоиспытателя А. Гумбольта, геологов Э. Гофмана, Г. Гельмерсена, Р. Мурчисона. Достижения в области техники. Изобретатели-самородки: Ушковы, Черепановы, И.Е.Софонов, Л.И.Брусницын и др. Утверждение классицизма в архитектуре Урала.. Деятельность архитекторов Уральского горного правления (М.П.Малахов). Художественные промыслы. Изделия уральских камнерезов. Златоустовская гравюра по металлу. Чугунное художественное литье.

***Тема 3.Урал в XIX до 1917года.*** Административно-территориальные изменения. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на все стороны жизни общества. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Сохранение полукрепостнических пережитков. Форсированные темпы и половинчатость процессов модернизации на рубеже XIX – XX вв. Новые явления в социальной и экономической жизни Урала. Внедрение акционерного капитализма в промышленность края. Проникновение иностранного капитала на Урал. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Влияние Первой мировой войны на экономику Урала. Милитаризация промышленности и ее последствия.

***Тема 4. Революционные события 1917 г. и гражданская война на Урале***. Своеобразие политической обстановки на Урале после свержения самодержавия. Установление советской власти на Урале. Атаман А. Дутов и сопротивление казаков большевикам на Южном Урале. Создание аппарата государственной власти. Первые преобразования советской власти. Национализация уральской промышленности и организация управления ею. Осуществление советского декрета о земле. Причины гражданской войны на Урале. Выступление Чехословацкого корпуса и развертывание крупномасштабной гражданской войны на Урале. Организация Северо-Урало-Сибирского фронта. Антисоветские выступления. Свержение советской власти в Ижевске и Воткинске. Расстрел семьи последнего российского императора. Поражение войск Красной армии летом 1918 г. Ситуация на оккупированной территории края, деятельность Временного областного правительства Урала, Прикомуча, Уфимской Директории. Партизанское и подпольное движение в тылу белогвардейских войск. Рейд отряда В. Блюхера. Переворот А. Колчака и оккупация всего Урала зимой 1918/19 г. Деятельность большевиков по освобождению Урала в марте-августе 1919 г. Восстановление советской власти на Урале. Последствия гражданской войны на Урале.

***Тема 5. Ускоренная советская модернизация на Урале (20 – 30 гг. XX в.)***. Всеобщий политический, социально-экономический кризис и его проявление на Урале. Недовольство рабочих и служащих. Выступления крестьян против политики большевиков. Западно-Сибирское восстание. Переход к Новой экономической политике. Организация восстановительных работ в промышленности и в сельском хозяйстве. Восстановление транспорта. Борьба с голодом. Первые итоги НЭПа. Генеральный план хозяйства страны. Завершение восстановления народного хозяйства Урала. Итоги НЭПа. Развертывание ускоренной советской индустриализации. Решение проблемы Урало-Кузбасса. Мобилизация коммунистов и комсомольцев на стройки первой пятилетки. Развитие и укрепление предприятий военно-промышленного комплекса. Насильственная коллективизация, административно-приказное вовлечение крестьян в колхозы. Голод 1932 – 1933 гг., развал сельского хозяйства, раскрестьянивание деревни. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов путем создания в деревнях чрезвычайных органов – политотделов МТС и совхозов. Завершение коллективизации и закрепление земель за колхозами. Утверждение в стране авторитарного режима личной власти

Сталина. Идеологический прессинг. «Воинствующий» атеизм. Отсутствие социальной защищенности граждан. Массовые репрессии интеллигенции, партийных, советских, комсомольских, научных и военных кадров на Урале Спецпереселенцы, заключенные ГУЛАГа, депортированные народы на Урале.

***Тема 6. Культурное строительство в 20-30-ые гг. XX в.*** Культурно-просветительская работа и ее идеологическая направленность. Центры культурной жизни – избы-читальни, клубы и Дворцы культуры. Развитие средств массовой информации и политизация населения. Возникновение новых периодических изданий. Деятельность Уральской ассоциации пролетарских писателей. Возникновение Уральского отделения Союза писателей СССР. Социалистические преобразования – ведущая тема в литературном творчестве. Творчество П.П. Бажова, А.П. Бондина и др. Творческий поиск театральных коллективов Урала.Борьба на «фронте искусств». Поиски новых форм в изобразительном и монументальном искусстве. Реализация идеи монументальной пропаганды. Творчество С. Эрьзи, И. Шадра. Социалистическая тематика в художественных произведениях. Конструктивизм в архитектурном облике уральских городов.

***Тема 7. Урал в годы Великой Отечественной войны.*** Перестройка экономики Урала на военный лад. Прием эвакуированных предприятий. Транспорт и связь на обслуживании нужд фронта и народного хозяйства. Трудности аграрного сектора экономики. Военно-организационная работа. Формирование соединений и частей для фронта. Подготовка боевых резервов. Добровольцы и добровольческие воинские соединения и части. Всенародная помощь фронту. Сбор средств на вооружение Красной Армии.Урал – база восстановления хозяйства на пострадавших от врага территориях. Условия труда, заработная плата, жилищно-бытовые условия, прием эвакуированного населения. Медицинская помощь раненым и инвалидам. «Все для фронта, все для победы!»: наука, образование и культура на Урале.

***Тема 8. Социально-экономическое развитие Урала во второй половине XX в.*** Развитие уральского промышленного района. Конверсия. Укрепление военно-промышленного комплекса. Становление крупнейшего центра атомной промышленности. Освоение новых видов машиностроительной продукции. Опережающее развитие военно-промышленного комплекса. Экологические проблемы Урала.Послевоенный кризис сельского хозяйства. Голод 1946 - 1947 гг. Государственная политика

ограничения индивидуальных приусадебных хозяйств. Уровень жизни в деревне. Освоение целинных и залежных земель. Попытки реформирования аграрных отношений в 50-е – 80-е гг.

***Тема 9. Общественно-политическая жизнь Урала во второй половине XX в.*** Послевоенная общественно-политическая жизнь Урала. Основные проявления культа личности Сталина. Военнопленные на Урале. Общественная обстановка и социально-культурные условия в годы деятельности Н.С. Хрущова.. Отказ от процесса демократизации брежневским руководством. Создание показного благополучия. Активизация общественно-политической жизни во второй половине 80-х гг. Зарождение неформальных движений и политических партий. Феномен Б.Н. Ельцина.

***Тема 10. Образование и наука во второй половине XX в.*** Переход к всеобщему среднему образованию. Школьная реформа конца 80-90-х гг. Развитие средне-специального и высшего образование. Либерализация гуманитарной науки.Вклад уральских ученых в развитие новых отраслей промышленности. Развитие академической науки на Урале: Уральский научный центр и Уральское отделение Российской академии наук. Возникновение и развитие научных школ

***Тема 11. Развитие культуры Урала во второй половине XX в.*** «Хрущевская оттепель» и оживление культурных процессов. Создание региональных журналов «Урал» и «Уральский следопыт». Творчество детских писателей.Художники-шестидесятники: Е.И. Гудин, Г.С. Мосин, И.И. Симонов, М.Ш. Брусиловский, В.М. Волович и др. Организация художественных выставок. Творчество Э. Неизвестного. Музыка, театр, кинематография.

***Тема 12. Итоговое обобщение.*** НРК. Этнокультурные особенности региона. Нравственно-этические и эстетические нормы культуры различных этнических групп, населяющих Средний Урал. Основные художественные и этнокультурные памятники Среднего Урала и своего населенного пункта. Основные жанры местного Фольклора, виды декоративно-прикладного искусства, их развитие в настоящее время. Основные виды художественного творчества на Среднем Урале: история и современность. Развитие видов творчества (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного) народов Урала во взаимосвязи с процессами, происходящими в стране, мире. Тенденции развития художественной культуры в контексте социально-политической и экономической жизни региона. Культурные связи Среднего Урала с другими регионами страны и мира. Специфика

становления и развития художественной культуры на Урале (музыка, литература, театр, изобразительное искусство). Роль личности в сохранении и развитии художественной культуры Среднего Урала и отдельных муниципальных образований в Свердловской области: история и современность. Выдающиеся деятели художественной культуры Урала (биография, творческие достижения, произведения). Практическое участие в сохранении памятников художественной культуры региона и отдельных муниципальных образований.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства
- чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своѐ время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- — основам рефлексивного чтения;
- — ставить проблему, аргументировать еѐ актуальность;
- — самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- — выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- — организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- — делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- — устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- — аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- — организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- — осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- — работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- — основам коммуникативной рефлексии;
- — использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- — отображать в речи (описание,объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- —Выпускник получит возможность научиться:
- — учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- — продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- — брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целив совместной деятельности;
- — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- — в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- — следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- — устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- — в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Создание крупной горнозаводской промышленности | 1 | | | http://hdl.handle.net/10995/30572 (Электронное издание) |
| 2 | Оренбургская экспедиция | 1 | | | |
| 3 | Экономика Урала в XVIII столетии | 1 | | | |
| 4 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | | | |
| 5 | Культура Урала в XVIII веке | 1 | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757 (Электронное издание) |
| 6 | Урал в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок | 2 | | | |
| 7 | Горнозаводский край | 1 | | | |
| 8 | Города, заводские поселки и села | 1 | | | http://hdl.handle.net/10995/30572 (Электронное издание) |
| 9 | Уральские бунтари и ссыльные | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | революционеры | | | | |
| 10 | Реформы1860-1870-х годов | 1 | | | |
| 11 | Урал капиталистический | 1 | | | |
| 12 | Революция 1905-1907 гг. | 1 | | | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757 (Электронное издание) |
| 13 | Культура Урала XIX-начала XXвека | 1 | | | |
| 14 | Урал в XIX- начале XX века. Повторительно-обощающий урок. | 2 | | | |
| 15 | Культура Урала в нач. 20 века | 1 | | | |
| 16 | Революция 1917 г. на Урале. | 1 | | | |
| 17 | Урал в огне Гражданской войны | 1 | | | |
| 18 | Новая экономическая политика | 1 | | | |
| 19 | Модернизация по-большевистски | 1 | | | |
| 20 | Урал – кузница Победы. | 1 | | | |
| 21 | Родной край в годы ВОВ | 2 | | | |
| 22 | Послевоенное восстановление и «оттепель» | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | «Застойный» период Урала | 1 | | | |
| 24 | Знаменитые люди Урала | 1 | | | |
| 25 | Народные промыслы | 1 | | | |
| 26 | Культура Урала в к 20 в нач 21 в | 1 | | | |
| 27 | Урал в нач.21 века: успехи и трудности | 1 | | | |
| 28 | Экономика Урала в нач 21 века успехи и трудности. | 1 | | | |
| 29 | Урал в XIX-XXI в. Повторительно-обобщающий урок | 2 | | | |
| 30 | Резервный урок | 1 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**9 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Создание крупной горнозаводской промышленности | 1 | | | 04.09.2026 | http://hdl.handle.net/10995/30572 (Электронное издание) |
| 2 | Оренбургская экспедиция | 1 | | | 11.09.2026 | |
| 3 | Экономика Урала в XVIII столетии | 1 | | | 18.09.2026 | |
| 4 | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | | | 25.09.2026 | |
| 5 | Культура Урала в XVIII веке | 1 | | | 02.10.2026 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757 (Электронное издание) |
| 6 | Урал в XVIII в. Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 09.10.2026 | |
| 7 | Урал в XVIII в. Повторительно- | 1 | | | 16.10.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщающий урок | | | | | |
| 8 | Горнозаводский край | 1 | | | 23.10.2026 | |
| 9 | Города, заводские поселки и села | 1 | | | 06.11.2026 | http://hdl.handle.net/10995/30572 (Электронное издание) |
| 10 | Уральские бунтари и ссыльные революционеры | 1 | | | 13.11.2026 | |
| 11 | Реформы1860-1870-х годов | 1 | | | 20.11.2026 | |
| 12 | Урал капиталистический | 1 | | | 27.11.2026 | |
| 13 | Революция 1905-1907 гг. | 1 | | | 04.12.2026 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757 (Электронное издание) |
| 14 | Культура Урала XIX- начала XX века | 1 | | | 11.12.2026 | |
| 15 | Урал в XIX-начале XX века. Повторительно-обощающий урок. | 1 | | | 18.12.2026 | |
| 16 | Урал в XIX - начале XX века. | 1 | | | 25.12.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Повторительно-обобщающий урок | | | | | |
| 17 | Культура Урала в нач. 20 века | 1 | | | 15.01.2027 | |
| 18 | Революция 1917 г. на Урале. | 1 | | | 22.01.2027 | |
| 19 | Урал в огне Гражданской войны | 1 | | | 29.01.2027 | |
| 20 | Новая экономическая политика | 1 | | | 05.02.2027 | |
| 21 | Модернизация по-большевистски | 1 | | | 12.02.2027 | |
| 22 | Урал – кузница Победы. | 1 | | | 19.02.2027 | |
| 23 | Родной край в годы ВОВ. | 1 | | | 26.02.2027 | |
| 24 | Родной край в годы ВОВ. | 1 | | | 05.03.2027 | |
| 25 | Послевоенное восстановление и «оттепель» | 1 | | | 12.03.2027 | |
| 26 | «Застойный» период Урала | 1 | | | 19.03.2027 | |
| 27 | Знаменитые люди Урала | 1 | | | 26.03.2027 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Народные промыслы | 1 | | | 09.04.2027 | |
| 29 | Культура Урала в к 20 в нач 21 в | 1 | | | 16.04.2027 | |
| 30 | Урал в нач. 21 века: успехи и трудности | 1 | | | 23.04.2027 | |
| 31 | Экономика Урала в нач 21 века успехи и трудности. | 1 | | | 30.04.2027 | |
| 32 | Урал в XIX-XXI в. Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 07.05.2027 | |
| 33 | Урал в XIX-XXI в. Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | 14.05.2027 | |
| 34 | Резервный урок | 1 | | | 21.05.2027 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 0 | 0 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронные ресурсы (издания)

1. Мазур, Л. Н.; Села и деревни Среднего Урала в XX веке : Стат.-этногр. описание.; Изд-во Урал. унта, Екатеринбург; 2003; http://hdl.handle.net/10995/30572 (Электронное издание)

2. Луппов, П. Н.; Документы по истории Удмуртии XV-XVII веков; Удмуртское книжное издательство, Ижевск; 1958; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212422 (Электронное издание)

3. Мельников-Печерский, П. И.; Очерки Мордвы : художественная литература.; Директ-Медиа, Москва; 2014; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273757 (Электронное издание)

4. Бермишева, М. А.; Антропология башкир : монография.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2011; https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012 (Электронное издание)

Печатные издания

1. Добрейцина, Л. Е.; Исторические города Урала Ч. 1. Исторические города Среднего Урала: Свердловская область : учеб. пособие; Изд-во Урал. ун-та, Екатеринбург; 2012 (3 экз.)

2. Чагин, Г. Н.; Этнокультурная история Среднего Урала в конце XVI - первой половине XIX века; Издво Перм. ун-та, Пермь; 1995 (2 экз.)

3. Чагин, Г. Н.; Народы и культуры Урала в XIX-XX вв. : Историко-этнографический атлас.; Сократ, Екатеринбург; 2003 (7 экз.)

4. Виноградов, Н. Б., Шкерин, В. А.; История Урала с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие.; Сократ, Екатеринбург; 2005 (16 экз.)

5. Миненко, Н. А., С. В., С. В., А. А., Е. С., Д. М., А. С., Миненко, Н. А.; Горнозаводской Урал в XVIII - начале XX в.: проблемы социокультурной истории : [сб. науч. ст.].; Банк культурной информации, Екатеринбург; 2006 (1 экз.)

6. Бобрихин, А. А.; "Национальные культуры Урала: самобытность, история и перспективы взаимодействия" : регион. науч.-практ. конф. [г. Екатеринбург, 23-25 мая 2005 г.].; [СОДФ], Екатеринбург; 2005 (1 экз.)

7. Смирнов, Л. Н.; Конструктивизм в памятниках архитектуры Свердловской области; [б. и.], Екатеринбург; 2008 (13 экз.) 8. Беляев, С. Е.; Музыканты старого Урала : Библиограф. справ..; Изд-во Урал. проф.-пед. ун-та, Екатеринбург; 1996 (1 экз.)

9. Гемуев, И. Н., Молодин, В. И., Соколова, З. П.; Народы Западной Сибири. Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты; Наука, Москва; 2005 (3 экз.)

10. Вострикова, О. В.; Традиционная культура Урала. Опыт этноидеографического словаря русских говоров Свердловской области Вып. 1. Народный календарь; [Уральское литературное агентство], Екатеринбург; 2000 (4 экз.)

11. Дергачев, И. А.; Мамин-Сибиряк Д. Н. в литературном контексте второй половины XIX века; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1992 (6 экз.)

12. Стариков, А. А., Губкин, О. П., Звагельская, В. Е., Евсеева, О. Н., Войтенко, А. А., Голобородский, М. В., Бессонова, О. А., Бугаева, Н. И.; Свод памятников истории и культуры Свердловской области : [в 2 т.]. Т. 1. Екатеринбург ; Сократ, Екатеринбург; 2007 (1 экз.)

13. Малолетко, А. М.; Древние народы Сибири. Этнический состав по данным топонимики Т. 1. Предыстория человека и языка. Уральцы; Томский гос. ун-т, Томск; 1999 (2 экз.)

14. Звагельская, В. Е.; Модерн в памятниках архитектуры Свердловской области; [Независимый институт истории материальной культуры], Екатеринбург; 2008 (11 экз.)

15. Звагельская, В. Е.; Эклектика в памятниках архитектуры Свердловской области; [б. и.], Екатеринбург; 2007 (24 экз.)

16. Калужникова, Т. И.; Песни старого Урала (Невьянский и Каменский районы Свердловской области); Банк культурной информации, Екатеринбург; 2001 (1 экз.)

17. Каптиков, А. Ю.; Архитектура Урала (XVII - первая половина XIX века); Банк культурной информации, Екатеринбург; 1997 (1 экз.)

18. Каптиков, А. Ю., Долгов, А. В.; Региональное многообразие архитектуры русского барокко. Север. Вятка. Поволжье. Урал. Сибирь; Вебстер, Екатеринбург; 2014 (1 экз.)

19. Копылова, В. И.; Ювелирное искусство Урала (XVIII-XX вв.); Банк культурной информации, Екатеринбург; 2000 (2 экз.)

20. Культурное строительство на Среднем Урале (1917-1941) : сб. документов.; Сред.-Урал. кн. издво, Свердловск; 1984 (3 экз.)

21. Михнюкевич, В. А.; Литературный сказ Урала. Истоки. Традиции. Поиски; Издательство Иркутского университета, Иркутск; 1990 (3 экз.)

22. Очерки истории и культуры города Верхотурья и Верхотурского края; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 1998 (1 экз.)

23. Шашков, А. Т., Байдин, В. И., Пихоя, Р. Г., Новикова, И. В.; Памятники литературы и письменности крестьянства Зауралья Т. 1, вып. 2. ; Издательство Уральского университета, Свердловск; 1991 (2 экз.)

24. Раскин, А. М.; Знаменитые усадьбы Свердловской области; Сократ, Екатеринбург; 2008 (12 экз.)