

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ «Гимназия № 5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия № 5»

А.Ф. Сорокина



Рабочая программа
«Путешествие в мир музеев Екатеринбурга»
(внеурочная деятельность)
на 2026-2027 учебный год

г. Екатеринбург 2026

Пояснительная записка

Актуальность данного курса определяется особой важностью на современном этапе реализации непрерывного школьного образования учащихся средствами интеграции учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью и недостаточным вниманием к этой проблеме, как в научных исследованиях, так и в массовой практике. В эпоху массового снижения нравственных ценностей необходимо воспитывать духовность, гражданственность и патриотизм через приобщение школьников к нетленным ценностям, которые хранит музей.

Отличительными особенностями программы являются:

- ✓ использование музейной среды как важного образовательного ресурса, а использование музейной педагогики как важного педагогического ресурса внеурочной деятельности;
- ✓ расширение возможности приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности;
- ✓ способствует углублению знаний при изучении школьных курсов литературного чтения, окружающего мира;
- ✓ в условиях партнерского общения обучающихся и педагога, увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации учащихся;
- ✓ формирование устойчивого интереса к истории страны, края, станицы, воспитание гражданственности, патриотизма, привитие бережного отношения к культурному и историческому наследию – важный воспитательный аспект программы.

Цель программы - создание условий постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, формирования у учащихся осознанной активной гражданской позиции, уважительного отношения к прошлому Родины, развитие исторического мышления на основе осуществления музейной деятельности, использования возможностей музейной среды, музейной педагогики.

Задачи:

- ✓ формировать уважительное отношение к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам;
- ✓ расширить представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей; формировать ценностное отношения к культурному наследию предков;
- ✓ формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии;
- ✓ обеспечить условия осуществления разносторонней музейной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей, познавательных интересов, социального опыта
- ✓ развивать навыки поисковой, исследовательской, проектной, экспозиционной, экскурсоводческой, общественно-значимой деятельности учащихся;
- ✓ формировать научные и профессиональные интересы.

Реализация программы происходит в исследовательской и познавательной деятельности. Программа имеет интегрированный характер, предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов к описанию

конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Организовывается посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением, а также просмотр видеофильмов, содержащих информацию о крупнейших музейных собраниях России и Европы.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается, самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок производится с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий и является предметом совместной творческой работы руководителя курса внеурочной деятельности и детей.

Программа экскурсионной деятельности составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края. *Экскурсии* - это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов.

Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность зрения»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

Основная цель школьных образовательных экскурсий - сформировать сопричастное отношение учащихся к современной жизни нашей страны, побудить к профессиональному выбору, познакомить с художественной, духовной, образовательной, просветительской жизнью города, способствовать формированию гражданской позиции, чувства любви к родному краю, родному слову.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников.

Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

Ожидаемые результаты

Экскурсионное дело в учебном процессе рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей учащегося:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия.
2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.
4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования
5. Формирование у детей знания основ народной жизни; воспитание уважения и интереса к литературе своей «малой Родины».

Приобретенные знания по литературе и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, МХК, ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по литературе и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны. Программа данного направления ориентирована на формирование и развитие у подрастающего поколения духовности, нравственности и патриотизма. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Форма организации занятия – групповая: беседы, устные журналы, дискуссии; экскурсии; самостоятельное проведение экскурсий в музеи; заочные путешествия по музеям ;викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);индивидуальная самостоятельная работа; творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);исследовательская работа (участие в проектной деятельности);консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях), чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событий и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Музейный урок меняет привычную форму ведения традиционных мероприятий, делает изучение истории родного края, жизни выдающихся земляков более интересным и содержательным. В музее образование осуществляется через расширение чувственно-эмоционального опыта человека, развитие способности к ценностному переживанию, визуальному восприятию и постижению «языка вещей».

Содержание курса программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с понятием «музей». Музеи города Екатеринбурга. Знакомство с программой работы.

2. Славное прошлое Екатеринбурга.

История основания города. Знаменитые земляки.

3. Виды экскурсий. Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.

4-5. Знакомство с историей уральской медицины. Посещение музея медицины.

6. Роль экскурсовода в работе экспозиции.

Знакомство учащихся с работой экскурсовода.

7. Методика подготовки экскурсий. Экскурсия в Музей «Моя История» «Память»

Составление плана экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.

8. Как провести экскурсию. «История одной вещи» по материалам семейных архивов.

Составление текста экскурсии. Правила проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.

9.-10 Посещение интерактивного урока – игры на базе музейных фондов Свердловского краеведческого музея. «Средневековая Европа»

11-12. Исследовательская деятельность на базе Школьного музея История родной школы

13. Оформление творческой работы.

Оформление результатов поисково-исследовательской работы. Библиография. Критерии оценки проекта.

14-15. Посещение интерактивного урока на базе музейных фондов Свердловского краеведческого музея и музея ракетостроения.

16. Музеи и история родного края. Что такое виртуальная экскурсия? Опыт проведения экскурсии на базе парка «Моя Россия» . Исторический калейдоскоп.

17. Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

18. Презентация, защита проекта. Публичное выступление.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты освоение материала		
			личностные	метапредметные	предметные
1	Знакомство с понятием «музей». Музеи города Екатеринбурга. Знакомство с программой работы	2	Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и	знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
2	Славное прошлое Екатеринбурга	1			периодизацию всемирной и
4	Виды экскурсий.	1			
5-6	Знакомство с	2	Сознательное		

	историей уральской медицины. Посещение музея медицины		отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории. Проводить оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.	отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века; историческую обусловленность современных общественных процессов;
6-7	Посещение исторического парка Моя Россия Средневековая Европа	2	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.		
8	Методика подготовки экскурсий.	1			
9	Как провести экскурсию. «История одной вещи» по материалам семейных архивов	2	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;		особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;
10-11	Представление мини проектов	2			
12	Исследовательская деятельность на базе Школьного музея История родной школы	1	предлагать помощь и сотрудничество;		основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
13-14	Учись смотреть и видеть. Виды изобразительного искусства.	2	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;
15-16	Посещение интерактивного урока – игры на базе музейных фондов Свердловского краеведческого музея «Рюрики»	3	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Учитывать	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных	основные процессы (интеграционные, поликультурные,

			разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	примерах.	миграционные и иные)
17	Помните нас. Герои Великой Отечественной войны. Посещение исторического парка	2		Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
18	Представление результатов поисково-исследовательской деятельности. Презентация, защита проекта. Публичное выступление.			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 06.2009 года № 373.

1. «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности ОУ, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности» - письмо МО РФ от 15.10.2003 года
2. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» - письмо МО РФ от 02.04.2002 года.
3. Воспитание на региональном материале. – Сборник материалов под редакцией Красношлыковой. – Кемерово: 2002. – 41.
4. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В. Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
5. Ермолин А. А. На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация» [Текст] /А. А. Ермолин, А. С. Прутченков и др. – Москва: Народное образование, 2004. – 300 с.
6. Колодницкий Г. А., В. С. Кузнецов, М. С. Маслов: «Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (Серия "Работаем по новым стандартам") [Текст] / » М., «Просвещение» - 2011 г .
7. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей. [Текст] / : С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
8. 9. Бабенко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦ ЭНАС, 2002

Интернет-ресурсы

1. Краеведческий интернет-ресурс «<http://www.okrae.odbvrn.ru/aboutproject>
2. Хранители сказок. Собрание авторских и народных сказок.
<http://www.hobbitaniya.ru/afanasyev/zavetnskazki.php>