

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ «Гимназия № 5»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия № 5»



А.Ф. Сорокина

Приказ № 24 от «28» августа 2026 г.

Программа внеурочного курса

«Занимательный русский язык»

для обучающихся 6-7 классов

Екатеринбург, 2026

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ” и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ «Гимназия № 5» на 2026-2027 учебный год.

Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением уроков русского языка. Предлагаемый курс предназначен для учащихся 6-7 классов и рассчитан на 68 часов (34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе – по 1 часу в неделю). Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа позволяет показать обучающимся, как неисчерпаем мир русского слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки

урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. В процессе изучения лингвистики школьники могут понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с учащимися 6-7 классов. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли внеурочных занятий.

Содержание и методы обучения занятий «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС, предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 6-7 классах.

Актуальность программы «Тайны русского языка» заключается в том, что она способствует формированию подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы;
- игры-конкурсы; КВН;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности:

- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн; - составление планов, самоинструкций к правилам;
- работа с обучающей программой-тренажером по русскому языку «Фраза» работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса «Занимательный русский язык»

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Возникновение письменности.	1
2	Старославянский и русский языки.	1
3	Русский язык в современном мире.	1
4	Звук и буква.	1
5	Речевой этикет.	1
6	Фразеология.	8
7	Средства художественной выразительности.	2
8	Занимательные игры – соревнования.	2
9	Экскурсии в библиотеку.	2
10	Выпуск стенной газеты	1
	Всего:	34

Тема 1. Возникновение письменности.

Содержание материала: Пиктография. Клинопись. Иероглифы.

Творческие задания:

1. Придумайте название своего племени. Изобразите его с помощью рисунка.
2. Нарисуйте пиктограммы, рассказывающие о сегодняшнем дне; о нашей школе.
3. Напишите методом клинописи фразу: «Я иду с другом к реке», «Я отличник».

Тема 2. Старославянский и русский языки. Древнее начертание букв. Старославянизмы в современном русском языке.

Тема 3. Историзмы и архаизмы. Виды архаизмов. Причины архаизации слов.

Великий и могучий. Русский язык в современном мире. Значение и распространение русского языка.

Тема 4. Звук и буква. Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы.

Основные фонетические процессы. Ударение в русском языке. Нормы ударения. Интонация.

Лингвистические задачи по фонетике.

Великие тайны письма.

Тема 5. Откуда взялись названия букв? Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

Тема 6. Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие.

Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

Тема 7. Почему мы так называемся? Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения. Игра «Почему мы так называемся?»

Тема 8. Слова – родственники. Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод*, *ловк*, *лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

Тема 9. Словари – наши добрые спутники.

Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). «Свердловец или свердловчанин» (О словаре названий жителей). Новое в языке. (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных. Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

Тема 11. «Прочь с дороги!» Театрализованное представление с героями: мать, Маша, Имя Прилагательное, Половина, Надеть, Одеть, Кушать и т.д.). Правильное употребление слов в речи, профилактика речевых ошибок. Чтение отрывка «Как его зовут? » (В. Масс и М. Червинский). Употребление вежливых слов в речи.

Тема 12. Фразеологические обороты. Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

Тема 13. Расскажи о фразеологизме. Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе.

Игра «Замени нас».

Тема 14. «Голос возвысил и бросил крылатое слово». Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д.

(групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

Тема 15. Биография слов. Викторина по фразеологии:

- ▲ Откуда пришли выражения?
- ▲ Пять фразеологизмов из сказок.
- ▲ Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- ▲ Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- ▲ Привести фразеологизмы наших дней.
- ▲ Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- ▲ Вопросы занимательной грамматики.
- ▲ Шарады.

Тема 16. Язык имеет свои краски. Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

Тема 17. Вечер грамматических игр:

▲ Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.

▲ Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макароны), сивкагтинил (лингвистика), турретаила (литература)

▲ Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах:

К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК).

РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли.

НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.

▲ Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).

▲ Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.

^ Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

Тема 18. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».
Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка.

Тема 19. Выпуск стенной газеты «Тайны языка» с рубриками
«Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество»,
«Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя»,
«Занимательно о языке» и т.д.

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» 6 класс

	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Организационное занятие «Понемногу о многом»	1	Беседа с элементами занимательности
2	Великий и могучий	2	Занятие - игра
3	Звук и буква	1	Коллективная деятельность
4	Великие тайны письма.	2	Беседа с элементами игры
5	Откуда взялись названия букв?	2	Занятие – семинар с элементами занимательности
6	Жизнь слов	1	Беседа с элементами занимательности
7	Почему мы так называемся?	3	Занятие – исследование. Индивидуальные выступления.
8	Слова - родственники	2	Беседа с элементами занимательности
9	Словари – наши добрые спутники	2	Практическое занятие
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных.	2	Театрализованное занятие с элементами игры
11	Прочь с дороги!	1	Театрализованное представление

12	Фразеологические обороты	2	Беседа с элементами занимательности, практическая работа.
13	Рассказы о фразеологизме.	2	Семинар (индивидуальные сообщения)
14	«Голос возвысил и бросил крылатое слово»	2	Исследовательская деятельность
15	Биография слов	2	Занимательная викторина.
16	Язык имеет свои краски.	2	Беседа с элементами исследовательской деятельности
17	Вечер грамматических игр.	2	Занимательные игры – соревнования.
18	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников»	2	Экскурсия. Беседа.
19	Выпуск стенной газеты «Тайны языка»	1	Практическое занятие.
	ИТОГО:	34 часа	

Содержание курса «Занимательный русский язык»

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия.	4
2	Лексикология.	13
3	Этимология.	2
4	Культура речи.	3
5	Орфография.	4
6	Синтаксис и пунктуация.	3
7	Стилистика. Средства художественной выразительности.	2

8	Занимательные игры – соревнования.	1
9	Проектная деятельность	2
	Всего:	34

Тема 1. Фонетика и орфоэпия. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукопись?

Знакомство с термином «фонография». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с орфоэпическим словарем русского языка, с особенностями словарной статьи. Обучение умению пользоваться различными словарями. Звукопись — интересное фонетическое явление.

Тема 2. Звуки не буквы! Звучащая строка!

Занятие — игра по разделу «Фонетика».

Тема 3. Банты и шарфы. Орфоэпия.

Правильное ударение. Составляем орфоэпический словарик. По тому, как мы говорим, можно судить о нашем уровне образованности и культуры.

Тема 4. Кис – кис! Мяу! Или Кое-что о звукоподражаниях.

Знакомство с термином «звукоподражание». Своим рождением многие слова обязаны именно звукоподражанию. Работа с толковыми словарями. Игра «Как произошло слово».

Тема 5. Лексикология. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.

Из чего же состоит слово? Как получается, что мы узнаём слова, знаем их значение? Рассматривается понятие «лексикология». Работа с различными энциклопедическими и лингвистическими словарями.

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова. Об одном и том же - разными словами.

Многозначные слова. Омонимы. Отличие многозначности слова от омонимии. Неологизмы. Синонимы. Лексическое богатство русского языка.

Тема 7. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Знакомство с термином «этимология». Этимологические и исторические словари, знакомство с особенностями словарной статьи. Как появилось диковинное слово каракатица? Исследование — работа со словарем.

Тема 8. Об одном и том же разными словами. Как возникают названия?

Назвать и сообщить — главные, взаимосвязанные функции языка, которые современная наука определяет как «номинативную» и «коммуникативную». Всё в окружающем нас мире имеет название. Всё, что человек (человечество) знает о природе и обществе, вся «картина мира» отражается в языке. Язык фиксирует, закрепляет разные виды отношений в обществе, отражает развитие науки и культуры, общественно-политическую жизнь. Понятие «номинация» включает в себя и процесс (называние), и результат (название, имя). Как возникло название «соловей».

Тема 9. Слова – антиподы. Фразеологические обороты.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Фразеологические обороты. Антонимичные фразеологизмы. Виды фразеологизмов.

Тема 10. Словари «чужих» слов. Капуста и капитан. Слова-иностранцы .

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. В чем сходство слов «капитан» и «капуста».

Тема 11. Практикум. Работа со словарями.

Учимся извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря).

Тема 12. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 13. Слова, придуманные писателем.

Понятие об индивидуально-авторских неологизмах. Роль писателей в пополнении словарного запаса русского языка.

Тема 14. Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 15. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.

История русских имён тесно связана с историей русского народа и его языка. Родственные связи славянских языков. История русских имён. Каковы были самые первые имена?

Тема 16. Паронимы или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья» переводчика.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Паронимы можно назвать «ошибкоопасными» словами.

Ошибка Колумба: многие школьники не различают слова индейцы и индийцы.

«Ложные друзья переводчика». Паронимами могут быть слова разных языков. Такие паронимы называются межъязыковыми. Слова разных языков могут случайно совпасть в произношении.

Тема 17. Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 18. Древнерусские имена. Отчества и фамилии.

Знакомство с наукой «ономастика». Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами,

на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 19. Надо ли останавливаться перед зеброй? Искусство общения.

Наименования. Уместное использование их в речи. Использование уже имеющегося названия предмета (явления) для обозначения другого предмета (явления) на основе их сходства или общности по какому-либо признаку: *нос* – человека, корабля; *крылья* – птицы, самолета; *ножка* стула, *ручка* двери. Образные, метафорические наименования. «кирпич» – запретительный дорожный знак, «зебра» – вид разметки перехода (и сам переход). «На регулируемых перекрёстках и переходах в глубине квартала дорожка размечена по типу «зебра». Очевидно, что надо останавливаться перед «зеброй» (журнал «За безопасность движения»).

Тема 20. Прекрасное разнообразие. Мы –собеседники. Искусство вести беседу.

Русский язык насчитывает огромное количество слов. Количество слов, которое мы используем в речи, – самый первый критерий её богатства или бедности. О богатстве языка судят ещё и по тому, сколько значений может быть у каждого слова. Важная составляющая хорошей речи - информативная насыщенность.

Тема 21. Культура речи. Признаки грамотной речи.

Важно говорить не только правильно, но и уместно, красиво, выразительно, в соответствии с целями и задачами общения. Знакомство с разделом «Культура речи». «Засорение» нашей речи неуместными словами. Понятность речи.

Тема 22. Орфография. Главный принцип русской орфографии. «А всё-таки она хорошая...»

Морфологический принцип русской орфографии. Основные правила русской орфографии. «А всё-таки она хорошая...» - значение орфографии.

Тема 23. Весёлые правила. Кощей или Кашей?

Как быстро вспомнить и применить правило? На помощь приходят различные весёлые «запоминалки», причём, чем они смешнее, тем легче запоминается сложное правило.

В. Даль: Кащей через «А» / современное Кощей через «О» – от слова «кости».

Тема 24. Не с глаголами в стране невыученных уроков.

Частица НЕ и приставка НЕ. НЕ с другими словами: слитно или раздельно?

Стихотворение Яны Ключниковой «Не с глаголами». Сочиняем сказку «Не с глаголами в стране невыученных уроков».

Тема 25. Синтаксис и пунктуация. Еще раз о знаках препинания.

История русской пунктуации. Сколько всего знаков препинания? Абзац (красная строка), и сноска (1,2), и одиночная скобка (например, при цифровой или буквенной нумерации: 1) ... 2) ... или а) ... б) ...), и знак параграфа (§) и др. Если учитывать все эти знаки, пунктуационный «алфавит» окажется значительно длиннее, чем принято думать.

С появлением компьютеров и Интернета рождаются и новые знаки препинания. В электронных текстах встречаются, например, #, / (косая черта), жирная точка посередине, треугольник, квадрат, используемые при рубрикации текста, и др. Многие учёные также относят их к знакам препинания.

Тема 26. Внимание: обращение.

Функции обращения. Звательный падеж в древнерусском языке. Риторическое обращение.

Тема 27. Какое варенье вкуснее, или что такое синтаксические синонимы?

Словосочетание. Синонимичные словосочетания. Вишневое варенье — варенье из вишни.

Тема 28. Стилистика. «Заманчивые тропы» (о средствах художественной выразительности).

Понятие «тропы». Изобразительно-выразительные средства языка. С их помощью художники слова рисуют запоминающиеся образы, передают тонкие грани смысла, оживляют и украшают человеческую речь. Виды тропов: сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, гипербол и литота, аллегория и ирония.

Тема 29. Ищем тропы. Работа с текстом.

Практическая работа с художественным текстом.

Тема 30. КВН

Тема 31. Итоговое занятие. Проект «Русский язык – это интересно!»

Выступления учащихся – защита проектов.

Тематическое планирование курса «Занимательный русский язык» 7 класс

	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Фонетика и орфоэпия. Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукопись?	1	Беседа с элементами занимательности
2	Звуки не буквы! Звучащая строка!	1	Занятие - игра
3	Банты и шарфы. Орфоэпия.	1	Коллективная деятельность
4	Кис – кис! Мяу! Или Кое-что о звукоподражаниях.	1	Беседа с элементами игры
5	Лексикология. Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Занятие – исследование.
6	В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова.	1	Беседа с элементами занимательности
7	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Занятие – исследование.
8	Об одном и том же разными словами. Как возникают названия?	1	Беседа с элементами занимательности
9	Слова-антиподы. Фразеологические обороты.	1	Занятие – исследование.
10	Словари «чужих» слов. Капуста и капитан.	1	Беседа с элементами занимательности
11	Практикум. Работа со словарями.	1	Практическое занятие
12	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его	1	Беседа с элементами занимательности.

	стихами.		
13	Слова, придуманные писателем.	1	Беседа с элементами исследовательской деятельности
14	Слова, уходящие и словачновички.	1	Занимательная игра по разделу «Лексика».
15	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1	Индивидуальные сообщения. (О языке А.С.Пушкина)
16	Паронимы или «ошибкоопасные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья» переводчика.	2	Беседа с элементами исследовательской деятельности
17	Научная этимология.	1	Беседа с элементами занимательности.
18	Древнерусские имена. Отчества и фамилии.	1	Беседа с элементами занимательности. Индивидуальные выступления.
19	Надо ли останавливаться перед зеброй? Искусство общения.	1	Занимательная практическая работа.
20	Прекрасное разнообразие. Мы –собеседники. Искусство вести беседу.	1	Занятие – семинар
21	Культура речи. Признаки грамотной речи.	1	Занятие - игра
22	Орфография. Главный принцип русской орфографии.	2	Беседа с элементами исследовательской деятельности
23	Весёлые правила. Кощей или Кащей?	1	Занимательная игра по разделу «Орфография».
24	Не с глаголами в стране невыученных уроков	1	Беседа. Творческая работа.
25	Синтаксис и пунктуация. Еще раз о знаках препинания.	1	Беседа с элементами занимательности
26	Внимание: обращение.	1	Беседа с элементами исследовательской деятельности

27	Какое варенье вкуснее, или что такое синтаксические синонимы?	1	Беседа с элементами исследовательской деятельности
28	Стилистика. «Заманчивые тропы» (о средствах художественной выразительности)	1	Беседа с элементами занимательности
29	Ищем тропы. Работа с текстом.	1	Практическое занятие
30	КВН	1	Занятие - игра
31	Проект «Русский язык - это интересно!»	2	Выступления учащихся – защита проектов.
	ИТОГО:	34 часа	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ТСО	Количество
1 Компьютер	1
2 Мультимедийный проектор.	1
3 Сетевой фильтр.	1
4 Экран.	1
5. Принтер	1
Справочники, энциклопедии	
1. Войнова Л.А., Жуков А.И. Фразеологический словарь русского языка – М.: Русский язык 1986	1
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия / Владимир Даль. -М.: Эксмо, 2006.	1
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.	1
4. Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1

Энциклопедический словарь – справочник.	
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2010	1
Электронные компьютерные диски для 5-9 класса	
1. Библиотека школьника. (DVD-box).	1
2. Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)	1
3. Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;	
4. Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.	

Электронные материалы

1. Презентации по всем темам и разделам русского языка 7 класс

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gramota.ru> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
2. <https://1sept.ru> - газета «Первое сентября»
3. CD-ROM. Русский язык (Справочник школьника).
4. Страна Лингвиния. Сборники тренингов, электронных словарей. Версия 2.0