

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5»

УТВЕРЖДАЮ



Директор МАОУ «Гимназия № 5»
А.Ф.Сорокина
приказ № 1 от «1» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Английский язык для 1 класса»
языковой направленности для обучающихся 6-7 лет
срок реализации программы – 8 месяцев
(платные образовательные услуги)

Составитель: Панов Д.С и Банникова С.М.
учителя Английского языка

Екатеринбург
Пояснительная записка

Программа «Английский язык для 1 класса» реализуется в рамках платных образовательных услуг.

Курс «Английский язык» предназначен для детей 1 классов. Программа направлена на знакомство учащихся с широко распространённой лексикой английского языка, используемой в повседневной речевой деятельности. Программа включает в себя такие темы, как «Я и моя семья», «Животные», «Продукты» и другие активно используемые в быту лексические разделы.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся посредством игровых форм общения, а также формирования фонетической базы английского языка у детей.

Цель программы – создание основы для дальнейшего изучения английского языка, формирование у учащихся мотивации к предмету через игровые формы ведения уроков, через создание «ситуации успеха», через лексический и грамматический материал, доступный для восприятия данного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие произвольного внимания и запоминания.

Программа строится с опорой на игровую деятельность, как ведущую для учащихся начальных классов и определяющую психологическое развитие ребёнка. Всё содержание программы направлено на развитие у детей умения общаться, на развитие любознательности и творческого воображения.

Данная программа состоит из трёх разделов:

- I. Развитие речи;
- II. Познавательное развитие;
- III. Развитие творческих способностей.

I. «Развитие речи».

Цели и задачи первого раздела – это

- 1) развить пассивный и активный словарь на основе углубленного знакомства детей с окружающей действительностью (лексика) и с грамматическими структурами и реалиями английского языка через игровые формы ведения урока, через разучивание стихов, песенок на английском языке, через чтение литературных произведений (сказки, рассказы).

- 2) развить звуковую культуру речи на иностранном языке через упражнения речевого аппарата (артикуляционного и дыхательного) для закрепления и появления

правильного произношения путем сравнения и уточнения произношения звуков родного языка, развивать речевое внимание и речевой слух (фонетическая зарядка).

3) формировать у детей правильность грамматического строя речи на английском языке через диалогическую и монологическую речь, что способствует развитию связной речи ребёнка.

II. «Познавательное развитие».

Цели и задачи второго раздела – это

- 1) расширить кругозор ребёнка посредством приобретения фонетического, произносительного опыта, посредством обогащения словарного запаса ребёнка лексикой представленных тем, сказок, рассказов, стихов, посредством знакомства с реалиями, культурой, традициями страны изучаемого языка.

- 2) Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

III. «Развитие творческих способностей».

Цели и задачи третьего раздела – это

- 1) помогать ребёнку сформулировать и реализовать свою собственную цель, отражающую его эмоциональное впечатление посредством продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование) как самостоятельных форм работы, так и совместных с преподавателем.

- 2) Создавать комфортные условия для ребёнка в процессе обучения иностранному языку путем смены различных видов деятельности в течение занятия (40 минут).

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для 1 класса» определяет перечень, последовательность и распределение по периоду обучения разделов и тем программы, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Наименование программы/модуля	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за весь период обучения
Английский язык для 1 класса	2	30	60

Организация образовательной деятельности по оказанию платных образовательных услуг регламентируется календарным графиком, расписанием платных образовательных услуг на срок освоения программы, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно на текущий учебный год.

Срок освоения программы составляет 7 месяцев.

Форма обучения: очная.

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию группы.

Программа разработана на 60 занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для 1 класса» не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями.

После успешного освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Решение нестандартных задач» документ об образовании не выдается.

Содержание курса

1. Предметное содержание.
Темы: «Знакомство», «Дикие и домашние животные», «Цвет», «Продукты», «Счет от 1 до 10», «Я и моя семья», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Посуда».
2. Графика и орфография.
Написание букв английского алфавита.
3. Фонетика
Узнавание на слух и воспроизведение основных фонем английского языка, обучение устной речи с опорой на фонемы, сходные с русскими, объяснение различий между ними в воспроизведении и постановка произношения.
4. Лексика.
Слова и словосочетания, соответствующие темам предметного содержания.
5. Грамматика.
Артикли (a, an) неопределённые, личные местоимения, повелительное наклонение глаголов show – показывать, give – давать.

Учебно-тематический план для 1 класса по курсу «Английский язык»

Наименование темы	Количество часов	
	Теория	Практика
1. Знакомство	1	1
2. Животные	2	3
3. Цвет	1	2
4. Продукты	3	3
5. Счет от 1 до 10	1	1
6. Я и моя семья	1	1
7. Одежда	3	3
8. Разучивание песенки «Алфавит»		3
9. Мебель	2	3

10. Игрушки	1	3
11. Посуда	1	4
12. Обобщающий урок		1
13. Преставление изученного материала		1
14.		5
Итого: 50 часов	16 ч.	34ч.

Календарно-тематическое планирование. Английский язык. 1 класс.

Календарно – тематическое планирование для 1 класса по курсу «Английский язык»

№ ур.	Тема	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)
		Лексика	Грамматика	Фонетика	
1	«Знакомство»	Hello! – Здравствуй/те! Good morning! – Доброе утро	Вопросительное предложение: What is your name?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d]	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – приветствие и ответ на него. Г – прощание и ответ на него. Г – работа в парах.
2	«Знакомство»	Good afternoon! – Добрый день! Good bye! – До свидания!	Вопросительное предложение: How are you?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju]	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – приветствие и ответ на него. Г – прощание и ответ на него. Г – работа в парах.
3	«Животные»	Знакомство с буквой «A» 1. a mouse – мышь 2. a pig – поросенок 3. a frog – лягушка 4. a fox – лиса	Вопросительное предложение: Is this a mouse? Is this a pig? Is this a frog? Is this a fox? Артикль a	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	П – писать букву «A» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
4	«Животные»	Знакомство с буквой «B» 1. a dog – собака 2. a tiger – тигр 3. a fish – рыба 4. a hen – курица	Вопросительное предложение: Is this a dog? Is this a tiger? Is this a fish? Is this a hen?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	П – писать букву «B» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме

5	«Животные»	Знакомство с буквой «С» 1. a cat – кошка 2. a lion – лев 3. a monkey – обезьяна 4. a chick – цыпленок	Вопросительное предложение: Is this a cat? Is this a lion? Is this a monkey? Is this a chick? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «С» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
6	«Животные»	Знакомство с буквой «D» 1. a duck – утка 2. a crocodile – крокодил 3. a hare – заяц 4. a bear – медведь	Вопросительное предложение: Is this a duck? Is this a crocodile? Is this a hare? Is this a bear? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «D» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
7	«Животные»	Знакомство с буквой «E» 1. a giraffe – жираф 2. a horse – лошадь 3. a parrot – попугай 4. an elephant – слон	Вопросительное предложение: Is this a giraffe? Is this a horse? Is this a parrot? Is this an elephant? What is this? This is... Артикул an	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «E» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
8	«Цвет»	Знакомство с буквой «F» 1. red – красный 2. green – зеленый 3. black – черный 4. white – белый	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «F» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
9	«Цвет»	Знакомство с буквой «G» 1. blue – синий 2. orange – оранжевый 3. brown – коричневый 4. gray – серый	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «G» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
10	«Цвет»	Знакомство с буквой «H» 1. yellow – желтый 2. pink – розовый 3. violet – фиолетовый	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «H» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме

11	«Продукты»	Знакомство с буквой «I» 1. a cabbage – капуста 2. a potato – картофель 3. a tomato – помидор 4. a carrot – морковь	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «I» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
12	«Продукты»	Знакомство с буквой «J» 1. an orange – апельсин 2. an apple – яблоко 3. a lemon – лимон 4. a banana – банан	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «J» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
13	«Продукты»	Знакомство с буквой «K» 1. meat – мясо 2. cheese – сыр 3. bread – хлеб 4. butter – масло	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «K» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
14	«Продукты»	Знакомство с буквой «L» 1. sweets – конфеты 2. jam – варенье 3. cake – торт 4. ice-cream – мороженое	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «L» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
15	«Продукты»	Знакомство с буквой «M» 1. coffee – кофе 2. milk – молоко 3. tea – чай 4. juice – сок	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], []	П – писать букву «M» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме

16	«Продукты»	Повторение лексики по теме	число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
17	«Счет от 1 до 10»	Знакомство с буквой «N» One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], [] Интонация вопросительного предложения	П – писать букву «N» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
18	«Счет от 1 до 10»	Знакомство с буквой «O» One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten Песенка «Indians» One little Two little Three little Indians Four little Five little Six little Seven little Eight little Nine little Indians Ten little Indian boys.	Вопросительное предложение: How many...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], [] Интонация вопросительного предложения	П – писать букву «O» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – разучивание песенки
19	«Я и моя семья»	Знакомство с буквой «P» 1. mother – мама 2. father – папа 3. sister – сестра 4. brother – брат	Утвердительное предложение: I have...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «P» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

20	«Я и моя семья»	Знакомство с буквой «Q» 1. grandmother – бабушка 2. grandfather – дедушка Стихотворение «My family»: I have a father I have a mother I have a sister I have a brother Father, mother, sister, brother Hand in hand with one another.	Утвердительное предложение: I have...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «Q» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах Г – разучивание стихотворения
21	«Одежда»	Знакомство с буквой «R» 1. a skirt – юбка 2. a scarf – шарф 3. a bag – сумка 4. a raincoat – плащ	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «R» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
22	«Одежда»	Знакомство с буквой «S» 1. socks – носки 2. jeans – джинсы 3. an umbrella – зонт 4. a shirt – рубашка	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «S» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
23	«Одежда»	Знакомство с буквой «T» 1. gloves – перчатки 2. an apron – фартук 3. a blouse – блузка 4. shoes – туфли	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «T» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
24	«Одежда»	Знакомство с буквой «U» 1. a jacket – пиджак 2. a coat – куртка 3. a T-shirt – футболка 4. trousers – брюки	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [r], []	П – писать букву «U» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

25	«Одежда»	Знакомство с буквой «V» 1. a dress – платье 2. a uniform – школьная форма 3. a hat – шляпа 4. a sweater – свитер	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	П – писать букву «V» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
26	«Одежда»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
27	«Разучивание песенки алфавит»	Алфавит	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенки алфавит П – написание букв под диктовку
28	«Разучивание песенки алфавит»	Алфавит	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенки алфавит П – написание букв под диктовку
29	«Разучивание песенки алфавит»	Алфавит	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенки алфавит П – написание букв под диктовку
30	«Мебель»	Знакомство с буквой «W» 1. a desk – парты 2. a vase – ваза 3. a wardrobe – шкаф 4. a bookcase – книжный шкаф	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	П – писать букву «W» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
31	«Мебель»	Знакомство с буквой «X» 1. an arm-chair – кресло 2. a door – дверь 3. a window – окно 4. a piano – пианино	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	П – писать букву «X» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
32	«Мебель»	Знакомство с буквой «Y» 1. a chair – стул 2. a table – стол 3. a TV set – телевизор	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	П – писать букву «Y» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

33	«Мебель»	Знакомство с буквой «Z» 1. a telephone – телефон 2. a bed – кровать 3. a sofa – диван 4. a carpet – ковер	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	П – писать букву «Z» А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
34	«Мебель»	Повторение лексики по теме Повторение песенки алфавит	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита
35	«Игрушки»	1. a flag – флаг 2. a balloon – воздушный шар 3. a plane – самолет 4. a ship – корабль	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита
36	«Игрушки»	1. a ball – мяч 2. a teddy-bear – плюшевый мишка 3. a rocket – ракета 4. a lorry – грузовик	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита
37	«Игрушки»	1. a brick (block) – кубик 2. a clown – клоун 3. a kite – воздушный змей 4. a rugatid – пирамида	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита
38	«Игрушки»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [l], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита

39	«Посуда»	1. a pot – кастрюля 2. a fork – вилка 3. a jug – кувшин 4. a glass – стакан	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
40	«Посуда»	1. a tea-pot – заварочный чайник 2. a rap – сковорода 3. a sugar-pot – сахарница 4. a parkin – салфетка	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
41	«Посуда»	1. a tray – поднос 2. a basket – корзина 3. a bottle – бутылка 4. a knife – нож	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
42	«Посуда»	1. a spoon – ложка 2. a kettle – чайник 3. a plate – тарелка 4. a cup – чашка	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
43	«Посуда»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
44	«Обобщающий урок»	Повторение лексики по темам Повторение алфавита	Вопросительные предложения	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме П – работа в парах П – написание букв алфавита
45	«Представление изученного материала» (Выставка)	Повторение лексики по темам	Вопросительные предложения	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя.

	проектов «Мой английский словарь»)	Повторение алфавита	[ju], [ei], [], [], []	Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах П – написание букв алфавита
46	Повторение – изученного			
52				

4. Календарный график занятий

№ п/п	Название программы	Сроки обучения
1	Английский язык для 1 класса	с 1.10.2025 по 24.10.2025 с 05.11.2025 по 30.12.2025 с 12.01.2025 по 23.03.2025 с 30.03.2025 по 24.04.2025

Нерабочими и праздничными днями являются: воскресенье

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного дня рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

5. Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.

6. Оценочные материалы не предусмотрены.

7. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в I классе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения);

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.