

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 5»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии № 5
А.Ф.Сорокина
приказ № 44 от « 01 » сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Математика для всех»

направлена на обще интеллектуальное развитие

для обучающихся 8-9 лет

срок реализации программы – 8 месяцев

(платные образовательные услуги)

Составитель: Фурсова Е.С.

педагог начальных классов

- ✓ **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- ✓ **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- ✓ **Обоснование мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступления на олимпиадах по математике.
- ✓ **Реальность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
- ✓ **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты Занятия должны помочь учащимся:

- ✓ усвоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия;
- ✓ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ✓ формировать творческое мышление;
- ✓ способствовать усвоению качества решения задач различного уровня сложности учащимся; успешно выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс «Математика для всех» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает выполнение задач и заданий, трудности которых определяются не столько математическим содержанием, сколько психологической и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образа, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Факультатив «Математика для всех» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию познавательной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены познавательные математические игры. Предусмотрена исследовательская смена одним учеником «центр» деятельности и течение одного занятия. Переключение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий педагог поддерживает прямое общение между детьми (возможность похвалить друг друга, переспрашивать, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Учебное», «Пересказное», принцип свободной пересборки по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность, задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующим образом:

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика для всех» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при реализации федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой – М. Вентана-Граф, 2018 г.
- ✓ Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Конуровой, 2018 г.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и расширяющий знания, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

ОБОЗНАЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.

Программа «Математика для всех» рассчитана на ребят 7-11 лет, срок реализации 3 года (2-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение и ходе решения задач на смекалку, логическое, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только и лишь ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, любознательность, исследовательскую рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширить математические знания в области чисел;
- ✓ осуществлять умелому использованию симметрии;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отталкиваться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточиваясь

внимание на количественных сторонах;

- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- ✓ развивать критичности речи.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- ✓ **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся
- ✓ **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения

- ✓ развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- ✓ развитие интеллекта, исследовательского интереса, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, приобщением уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и конца оперированием логического и творческого мышления.

Основные методы	Приемы	Основные деятельности учащихся:	Исходы
1.Словесный метод		и	
✓ Ресурсы (специфика деятельности учителя, житейский опыт, беседа, обсуждение (информационных источников, элементов сборников), словесные оценки (работы на уроке, творческие работы и другие работы).	-Анализ -Синтез -Сравнение -Классификация -Аналогия -Обобщение	✓ решение занимательных задач ✓ оформление математических газет ✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой ✓ проектная деятельность ✓ самостоятельная работа ✓ работа в парах, и группах ✓ творческие работы	
2.Метод наглядности.			
Наглядные пособия и иллюстрации.			
3.Практический метод			
Творческие упражнения, практические работы.			
4.Объяснительно-иллюстративный.			
Собираемые детьми информации.			
5.Частично-поисковый метод			
Выполнение заданий, заданий для достижения цели			

Форма проведения занятий - урок.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-4 классов (7 - 10 лет). Программа рассчитана: во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин. Программа рассчитана на 3 года.

Во 2-4 классах – 17 часов в год.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности.
- ✓ освоение логических приемов рассуждений.
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных.
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать логику, строить и проверять простейшие гипотезы.
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения.
- ✓ приращение учащихся к обмену информацией и ходе свободного общения на занятиях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов
1 уровень
Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни
2 уровень
Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом
3 уровень
Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

В результате освоения программы курса «Математика для всех» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Результативные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы и результаты совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заглавие), ключевые слова;
- ✓ выразительно читать и пересказывать текст;
- ✓ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
- различать имена и высказывания в текстах математики; - работать с числами - величинами; - пользоваться алгоритмами составления и разложения математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фактов	- преобразовывать выражения и равенства, составленные из чисел, составленных из цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике - находить периметр, площадь и объем окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

Результат	Общие результаты
Числа	Арифметические сравнения, разные приемы действий, выбирать удобные способы для

Коммуникативные УУД	- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. - принимать участие в совместной работе коллектива, вести диалог, работая в парах, группах. - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение. - координировать свои действия с действиями партнеров. - аргументированно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности. - осуществлять взаимный контроль совместных действий. - совершенствовать математическую речь. - высказывать суждения, используя различные аналитические понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.	- аргументации отношений и способов и чуждой личности. - умение самостоятельного и совместно планировать деятельность. - аргументации самостоятельного решения. - способность разрешать конфликтные ситуации, учитывая позицию участника.
----------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Математика для всех» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, доказывать, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для поиска учащимися возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудности которых определяется не столько математическим содержанием, сколько пониманием и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию воображительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать мысли. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованиям к организации творческой деятельности. Соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит познающую и любознательную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны способствовать развитию у детей математического образа мышления, критичности речи, умению использовать символы, прикладному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1	Числа. Арифметические действия. Величины	6	6	6
2	Мир шпательных задач	5	5	5
3	Геометрическая мозаика	6	6	6
	Итого	17	17	17

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, видов деятельности и форм.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	ЦОР/ЖОР	Форма проведения
1	Интеллектуальная разминка		1	Познавательная деятельность	1. http://www.uvnet-oka.ru/mathematika-es.php	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»
2	Геометрия вокруг нас		1	Познавательная деятельность	образовательные ресурсы портала «Fine Art» Математика. Математический мир	Конструирование мостов из спичек из односторонних треугольников
3	Коллективные переживания		1	Познавательная деятельность	2. http://konkurs-kenguru.ru	Задачи на переживание
4	В широте смекалки		1	Познавательная деятельность	российская страница международной математического конкурса «Кенгуру» 3. http://44studen.ru/study-club	Решение нестандартных задач (на логику и смекалку) Сбор информации о конкурсе математический выпуск газеты (работа в группах)
5	«Смешной» конструктор		1	Познавательная деятельность	учителей начальной школы 4-5 классов 4. http://www.dvichin-p-kinder.com «С.С.С.С.С.» размещение призов конкурса	Построение конструкции по заданному образцу Перекладывание палочек и олимпиадных задач составление условия «С.С.С.С.С.» размещение призов конкурса
6	Числовые головоломки		1	Познавательная деятельность	5. http://puzzle-ru.blogspot.com -- олимпиадные задачи, задания	Решение в составление ребусов, составление задач Заполнение числового крестика (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

Деятельность	выполнения конкретного задания — моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения конкретного задания, использовать его в ходе самостоятельной работы; — применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; — анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, учитывать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; — выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии; — друг моделировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки
Мир математических задач	— анализировать текст задачи, ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); — искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; — моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие математико-символические средства для моделирования ситуации; — конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи, обосновать (обосновать) выполняемые и выполняемые действия; — представлять способ решения задачи; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать представленные готовые решения задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, описывать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать сложные задачи
Геометрическая мозаика	— ориентироваться и понимать «язык» «верха», «низа», «слева», «справа»; — ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1$, и др., указывающие направление движения; — проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); — анализировать форму заданной фигуры на словесном чертеже, анализировать расположение деталей (таблиц, прямоугольников, уголка, стрелки) в заданной конструкции; — составлять фигуры из частей, определять части заданной детали в конструкции; — выявлять закономерности в расположении деталей, составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; — сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — обобщить (составить) набор деталей или способ действия при заданном условии; — анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; — оценивать представленные готовые решения задачи (верно, неверно); — участвовать в учебном диалоге, описывать процесс поиска и результат решения задачи; — конструировать сложные задачи

УУД	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные УУД	- проявлять учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; - понимание причин успеха и учебной деятельности; - умение определять границы своего знания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя - представление об основных моральных нормах.	- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознания ценности чужих поступков; - умение определять границы своего знания и компетенции, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя
Результативные УУД	- принимать и сохранять учебную задачу; - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления; - различать способы и результат действия; - адекватно оценивать оценку сверстников и учителя	- ориентировать результат своей деятельности на основе анализа учебной ситуации; - определять познавательную мотивацию и самостоятельность; - самостоятельно определять границы своего знания и компетенции, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя
Познавательные УУД	- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства; - узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; - классифицировать объекты по заданным критериям; - формулировать на знания полученных групп; - обрабатывать вычислительные данные; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять в тексте заданную основную и второстепенную информацию; - формулировать проблему; - строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах.	- анализировать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - находить обоснованные и необоснованные суждения; - анализировать причинно- следственную цепочку в познавательной; - самостоятельно находить способы решения проблем творческого и логического характера;

7	Интеллектуальная разминка	1	Познавательная деятельность	ребусы 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?p-age=1 – игры, презентации в начальной школе 7 http://ru.wikipe-dia.org/w/index.php/school-collection.edu.ru/collection/pupil?subj-est=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа компьютере), математические головоломки, логические задания
8	Математические игры	1	Познавательная деятельность	1. http://school-collection.edu.ru/collection/pupil?subj-est=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Построение математических пирамид «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры «Волшебная палочка», «Лучший логичник», «Чья сумма больше?», «Гоним с континентом» (по выбору учащихся)
9	Математическая копилка	1	Познавательная деятельность		Составление сборника тематического материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач
10	Математическое путешествие	1	Познавательная деятельность	1. http://www.xnecr-oka.ru/mathematics.php – образовательный проект портала «Вне урока» Математика Математический 1-й район 6-40 140 140 500 500 180 680 180 160 520 150 670	Выясление, в группах, первый ученик из числа участвует 140, второй прибавляет 180, третий – вычитает 160, а четвертый – прибавляет 150. Решения и ответы в пяти рядам записываются. Вниманию учителей. 1-й район 6-40 140 140 500 500 180 680 180 160 520 150 670
11	Выбери маршрут	1	Познавательная деятельность	1. http://konkurs-kongress.ru – российский страничный международный математический конкурс «Колумбус» 2. http://4stupeni.ru/study – клуб учителей	Единная линия «Колумбус» Составление карты путешествия по бере делениям трансформации по маршрутам маршруту (с, маршрут «Дипломатический» Россия, территория

12	В широте смекалки	1			начальной школы 4 ступени http://www.develo-p-kinder.com – «Создай» развивающие игры конкурсы 5. http://puzzle-ru.blogspot.com – головоломки, задания, фокусы, ребусы 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?p-age=1 – игры, презентации в начальной школе 7 http://ru.wikipe-dia.org/w/index.php/school-collection.edu.ru/collection/pupil?subj-est=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	начальной школы 4 ступени http://www.develo-p-kinder.com – «Создай» развивающие игры конкурсы 5. http://puzzle-ru.blogspot.com – головоломки, задания, фокусы, ребусы 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?p-age=1 – игры, презентации в начальной школе 7 http://ru.wikipe-dia.org/w/index.php/school-collection.edu.ru/collection/pupil?subj-est=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13	Геометрический калейдоскоп	1			Познавательная деятельность	
14	Размерит листок	1			Познавательная деятельность	Задания на задания на развитие пространственных представлений
15	От секунды до столетия	1			Познавательная деятельность	Время и его единицы час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты Что происходит каждую минуту в городе (стране, мире) Сбор информации Что успеет сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников Составление старинных русских меры длины и массы пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» Составление сборника математических заданий Использование информации с историческими познавательные журналы газеты и
16	Этот старинный	1			Познавательная деятельность	Составление старинных русских меры длины и массы пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач Работа с таблицей «Старинные русские меры длины» Составление сборника математических заданий Использование информации с историческими познавательные журналы газеты и
17	Энциклопедия математических различий	1			Познавательная деятельность	Составление сборника математических заданий Использование информации с историческими познавательные журналы газеты и

