ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 5»
(МАОУ «Гимназия № 5»)
ул. Хохрякова, д. 29а, Екатеринбург, 620014
Тел./факс: (343) 376-37-22. E-mail: gimnaziya5@eduekb.ru Сайт: гимназия5.екатеринбург.рф

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ «Гимназия № 5»

Протокол № 1 от 28.08.2026

Утверждено
Директор
_____ А.Ф. Сорокина

Приказ № 2/1 от 28.08.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок реализации 4 года)
(ТНР Вариант 5.1)

Екатеринбург, 2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5» (далее – АООП НОО для обучающихся с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести, а так же индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Устав МАОУ «Гимназия № 5»;

• Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

• Свидетельство о государственной аккредитации

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурнымиценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР – формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение цели предусматривает решение следующих основных ***задач:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены

следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

В основу АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

Решение о получении образования обучающимся с ТНР на уровне начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП НОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

МАОУ «Гимназия № 5 », как образовательная организация, реализующая

основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса нормативными документами регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательной организации.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО 5.1 составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на

уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К ***особым образовательным потребностям***, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на

нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ТНР (вариант 5.1) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, они подробно отражены в ООП НОО, разработанной МАОУ «Гимназия № 5».

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз

и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 5.1)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО с ТНР соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются

следующим образом:

3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО ТНР (вариант 5.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО, соответствуют Федеральным рабочим программам ООП НОО, рабочим программам по предметам ООП НОО МАОУ «Гимназия № 5», представлены в соответствующем разделе ООП НОО МАОУ «Гимназия № 161».

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МАОУ «Гимназия № 5» (далее программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработкипримерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса учащихся с ТНР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ТНР:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;

• определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

• от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;

• от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;

• к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** *на базе*:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** *как условия её самоактуализации:*

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» мы понимаем умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные действия*:* *У обучающихся будут сформированы:*

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• способность к самооценке;

• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и

поступков других людей;

• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;

• ориентация на здоровый образ жизни;

• понимание чувств других людей и способность сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

• познавательная мотивация учения;

Регулятивные универсальные действия: *Обучающиеся научатся:*

• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;

• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Учащиеся научатся:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

• использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;

• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);

• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

• выделять существенную информацию из читаемых текстов;

• строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия: *Учащиеся научатся:*

• владеть диалоговой формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;

• договариваться и приходить к общему решению; • формировать собственное мнение и позиции;

• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;

• способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

2.2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение

задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетомразвития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ТНР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих

нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительноечтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей:
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи,

участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, , способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Труд (технология)» способствует:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей(рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-

преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

• развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;

• формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

• конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.3 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО МАОУ «Гимназия № 5», коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ТНР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

-коррекция нарушений устной и письменной речи;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного

процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты (при наличии): учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательной организации в области коррекционной педагогики и психологии:

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора председатель ППк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ППк; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Социальный педагог	• взаимодействует с МДОУ, ТПМПК, ЦПМПК, лечебными учреждениями, другими организациями;

Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную профилактическую и коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • взаимодействие с семьей обучающихся, • изучает личность учащегося, коллектива класса, особенности взаимоотношений обучающихся в классе; анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; выявляет дезадаптированных учащихся; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку обучающихся;
Учитель-логопед	• обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта; • создаёт группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся и уровня их речевого развития; • проводит групповые и индивидуальные занятия в соответствии с программой; • осуществляет взаимодействие с семьей обучающихся, • оказывает консультативную помощь семье обучающегося и педагогам; • использует различные формы, методы, приёмы и средства обучения, известные образовательные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы; • принимает участие в ППк; • консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям;
Учитель-дефектолог	• осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в развитии у обучающихся с ОВЗ; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта; • комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся; • проводит групповые и/или индивидуальные занятия в соответствии с программой; • оказывает консультативную помощь семье обучающегося и педагогам; • принимает участие в ППк;

Педагог-психолог	• осуществляет работу, направленную на коррекцию отклонений в развитии у обучающихся с ОВЗ, определенными ТПМПК и прописанными в Заключении ТПМПК; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся, возраста и времени участия в коррекционной работе; • проводит групповые и индивидуальные занятия в соответствии с программой; • оказывает консультативную помощь семье обучающегося и педагогам; • принимает участие в ППк

Направления работы

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ППк);

• диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (логопедическое, психологическое и педагогическое представление);

• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;

• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

• организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

• системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций;

• развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

• социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ППк);

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-

ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

• проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:

• организацию обучающихся для проведения медицинских осмотров в поликлинике в соответствии с графиком;

• организация возможности иммунизации в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;

• организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;

• организация спортивно-массовой работы с обучающимися.

План реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	**Организационная деятельность**
I этап. ***Подготовительный***	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности.	• изучение состояние вопроса • предварительное планирование
• методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу
II этап. ***Сбор информации*** **(начало учебного года)**	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел учащихся • изучение листа здоровья учащихся	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность

III этап. *Систематизация потока информации* (начало учебного года) Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • определение особенностей развития обучающегося • контроль за учебно-познавательной деятельностью, поведением, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся (при наличии информации) • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*	
• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами проведение игр и упражнений педагогами • работа с родителями	• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. *Сбор информации* (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. *Систематизация потока информации* (конец учебного года) Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с обучающимися, родителями • повышение профессиональной компетенции педагогов	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного

профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МАОУ «Гимназия № 561»: Центра «Диалог», организациями здравоохранения (ДГКБ СО № 11), ЦПМПК «Ресурс» и др.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием.
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся ТНР достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссии (ВК). Содержание образования определяется для детей с ТНР исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

– проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как впервой, так и во второй половине учебного дня.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии специалистов).

3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог – 2 человека.

4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая на 230 посадочных мест;

• большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.

5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

Организация комплексной коррекционной работы

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность педагога-психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

	Вид работы	**Сроки реализации**
Психодиагностическое направление		
1.	Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление)	Сентябрь/ апрель-май
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Сентябрь/ апрель-май
3	Психодиагностика межличностных отношений (социометрия)	По запросу
Коррекционно-развивающее направление		
1	Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации учащихся	В течение года
2.	Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.	По запросу родителей (законных представителей)
3.	Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся	В течение года
4.	Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений	В течение года по запросу
5.	Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся	В течение года по запросу

Работа с педагогами

1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК, ЦМПК)
2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам;
3. Просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;
3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

2. Логопедическое сопровождение учебного процесса

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Работа с обучающимися

№	Вид работы	Сроки реализации
Диагностическое направление		
1	1. Первичное обследование устной речи учащихся. Изучение заключений ТПМПК.	сентябрь
	2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	в течение учебного года
	3. Обследование письма и чтения учащихся.	Апрель - май
	4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов	В течение учебного года
Коррекционно-развивающее направление		
2	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	В течение учебного года

Работа с педагогами и родителями.

Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся наТПМПК)

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР на ступени начального общего образования:

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ТНР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

2.4 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ и представлена на сайте МАОУ «Гимназия № 5»:

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа воспитания обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует

программе воспитания ООП НОО МАОУ «Гимназии № 5», размещена на сайте гимназии в соответствующем разделе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) МАОУ «Гимназия № 5» составлен в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства Просвещения от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Устав МАОУ «Гимназия № 5»;
12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
13. Свидетельство о государственной аккредитации.

Организация образовательной деятельности, учебный план определяет:

- состав и объем учебных предметов и курсов;

- распределение предметов по классам (годам) обучения;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 5» реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными требованиями (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Учебный план АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МАОУ «Гимназия № 5».

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими Санитарными нормами.

Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

• формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии...).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,

характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МАОУ «Гимназия № 5» самостоятельно.

Срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР составляет 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 1 классе составляет— 33 учебные недели, во 2-4 классах составляет—34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Недельное распределение нагрузки
начальное общее образование
2026 – 2027 учебный год

Учебные предметы \ классы	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
	А, Б, В	**А, Б, В, Г**	**А, Б, В, Г**	**А, Б, В, Г**	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	–	–	–	1	1
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	4
Труд (Технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого	21 *(16 в сентябре и октябре)*	22	22	23	88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Литературное чтение на родном (русском) языке (Родная лит.)		1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка	21 (*16 в сентябре и октябре)*	23	23	23	90

Годовое распределение нагрузки
начальное общее образование
2026 – 2027 учебный год

Учебные предметы \ классы	**Количество часов в год**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
	А, Б, В	**А, Б, В, Г**	**А, Б, В, Г**	**А, Б, В, Г**	
Обязательная часть					
Русский язык	165	170	170	170	667
Литературное чтение	132	136	136	136	536
Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика	132	136	136	136	532
Окружающий мир	66	68	68	68	262
Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Музыка	33	34	34	34	131
Изобразительное искусство	33	34	34	34	131
Труд (Технология)	33	34	34	34	131
Физическая культура	99	68	68	68	303
Итого:	653	748	748	782	2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Литературное чтение на родном (русском) языке (Родная лит.)		34	34	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка	653 (с учетом 16 часов в неделю в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре – октябре в 1 кл.)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах,

отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 5» регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начало учебного года – 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата первого учебного дня учебного года – 1 сентября 2026 года.

1.3. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года устанавливается с учетом дней, связанных с государственными праздниками согласно статье 112 Трудового кодекса РФ:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти.

Календарный учебный график
(длительность учебного года, позволяющая реализовать учебный план и учебную программу)
на 2026 – 2027 уч. год

Продолжительность учебного процесса по четвертям

Четверти	*Продолжительность по времени*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во учебных дней по 5-ти дневной неделе*
1 четверть	с 01.09.2026 по 25.10.2026	8	40
2 четверть	с 05.11.2026 по 30.12.2026	8	40
I полугодие	с 01.09.2026 по 30.12.2026	16	80
3 четверть	с 11.01.2027 по 26.03.2027	11	55
4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027	7	35
II полугодие	с 11.01.2027 по 26.05.2027	18	90
Учебный год	01.09.26 – 26.05.27 (1 кл.) 01.09.26 –24.05.27 (2 – 8,10 кл.) Учебный год для обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов продолжается до завершения итоговой аттестации	33 (1 кл.) 34	165 (1 кл.) 170

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	9	45
IV четверть	05.04.2026	26.05.2027	8	40
Итого в учебном году			33	165

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10,5	50
IV четверть	05.04.2026	26.05.2027	8	40
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	98
Итого			134

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	9
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	98

Итого	125

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**		**2–4-е классы**
	I полугодие	**II полугодие**	
Учебная неделя (дней)	5	5	5
Урок (минут)	35	40	40
Перерыв (минут)	15 - 25	10 - 20	10 – 20

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневнаяучебная неделя) в академических часах**				
	1-е классы*		2-е классы	3-е классы	4-е классы
	1 четверть	2-4 четверти			
Урочная	15	21	23	23	23
Внеурочная	4	4	4	4	4

Расписание звонков и перемен

1–4-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8.00 – 8.40	10 мин
2-й	8.50 – 9.30	20 мин
3-й	9.50 – 10.30	20 мин
4-й	10.50 – 11.30	15 мин
5-й	11.45 – 12.25	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 12:45	–

Общий режим работы гимназии.

Гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу (понедельник-пятница согласно расписанию урочной и внеурочной деятельности, суббота – внеурочной

деятельности и платных образовательных услуг), выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы гимназии регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Сроки проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в 2026 - 2027 учебном году для 2-4 классов проходит с 12.04.2027г. по 14.05.2027 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Форма промежуточной аттестации указана в учебном плане.

Дополнительные сведения
Распределение образовательной недельной нагрузки для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1)

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**			
	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Урочная	21	23	23	23
Коррекционная	5	5	5	5
Внеурочная	3	3	3	3

Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы начального общего образования

2026 год – год единства народов России				
Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
СЕНТЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	2 сентября	1,11 классы	Пономарева Е.С.
	2. Организационный классный час: • Образ будущего. Ко Дню знаний • О правилах поведения в школе	2 сентября	1-11 классы	Кл. руководители Пономарева Е.С.

	• По ПДД • Безопасный путь в школу • По пожарной безопасности			
	3. Единый урок в рамках Городской акции «Лицом к лицу»	2 сентября	10-11 классы	Совет учащихся
	4. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11 классы	Кл. руководители
	5. Проведение мероприятия в рамках ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни. Профилактика алкоголизма)	9 сентября	8-11 классы	Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс фотографий «Наше лето»	сентябрь	1-4 классы	Орехова Е.А.
	2. Оформление классных уголков	2 неделя сентября		Классные руководители
	3. Международный День распространения грамотности	8 сентября		Кафедра русского языка
			5-11 классы	Классные руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Организация дежурств в классе и школе	по графику	5-11 классы 1-11 классы	Пономарева Е.С.
	2. Экологический десант (сбор макулатуры)			
	3. Выборы нового Совета учащихся	11-12 сентября	1-11 классы	Батуева А.Н. , Гурьева Е.А. Совет старшеклассников
Физкультурно-оздоровительное,	1. День Здоровья	3-4 неделя сентября	2-6 классы	Учителя физической

ЗОЖ				культуры
	2 Акция «Безопасная дорога домой»	1-2 неделя сентября		Классные руководители
	3. «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни)	9 сентября	1-11 классы	Классные руководители
	4. Международный день туризма	27 сентября		
Самоуправление (волонтёрское движение) в школе и класс	Организационное собрание школьного совета: -утверждение плана работы на новый учебный год; - распределение обязанностей; - планирование работы на 1 четверть.	1-2 неделя сентября 4 неделя сентября	5-11 классы	Батуева А.Н.
Работа с родителями	1. Родительские собрания с обсуждением вопросов по теме ДТТ, ПБ, ЗОЖ	2 неделя сентября	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	2. Консультации для родителей детей «группы риска»			
	3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	Вторник		Пономарева Е.С.
	4. Заседание родительского комитета	в течение месяца		Бехтхольд Р.А.
Городские и районные мероприятия	1. Городские сборы районных советов старшеклассников	в течение месяца	1-11 классы	Батуева А.Н.
	2. «Кросс Наций»	21 сентября		Классные руководители 1-11 классов Шишкина

				Н.В., Тришкин В.В.
	4. Турнир «Думная гора П. Бажов в вопросах и ответах» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	Сентябрь-декабрь		Пономарева Е.С., Доронина Е.В.
	Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09	1-11 классы	Фомичева Д.С. Скорынина А.А.
ОКТЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час по безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, по ПДД и ЗОЖ.	в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
	2. «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	14 – 18 октября	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День музыки (музыкальные перемены, знакомство с разными музыкальными направлениями)	1 октября	1-11 классы	Вострикова К.В. Нестерова Т.А.
	2. День учителя.	4 октября	1-11 классы	Пономарева Е.С., Гурьева Е.А.
	3. Классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Уроки милосердия и доброты». (Международный день пожилых людей, учрежден ООН 01.10 в	в течение месяца	1-11 классы	Совет учащихся Классные руководители 1-11 классов

	1990г.)			
	4. Неделя, посвященная Дню пожилого человека «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим».	4 неделя октября	1-11 классы	Гурьева Е.А. Классные руководители 1-11 классов
	5. Цикл мероприятий в библиотеке «В мире книги» (Международный день школьных библиотек)	22 октября в течение месяца	1-11 классы	Классные руководители 1-11 классов Орехова Е.А.
	6. 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	15 октября	1-11 классы	Кафедра русского языка
Экологическое и трудовое воспитание	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	в течение месяца	1-4 классы	Классные руководители 1-11 классов
	2. Всемирный день животных (сбор корма для приюта животных)		1-11 классы	
Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1. Подвижные перемены	в течение месяца	1-11 классы	Учителя физической культуры
	2. «Веселые старты» (к Дню Отца в России)	20 октября	1-11 классы	
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя.	1 неделя октября	1-11 классы	Пономарева Е.С., Батуева А.Н. Классные руководители 1-11 классов
	2. Подготовка видеоролика с интервью педагогов.			
	3. Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя.			
	4. Поздравление ветеранов труда (День пожилого человека)	2-4 неделя октября		
Работа с	Привлечение родителей	в течение	1-11	Классные

родителями	в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	месяца	классы	руководители 1-11 классов
	Проведение мероприятий в рамках проекта «Большие семейные выходные»	19 октября		Классные руководители 1-11 классов
Городские и районные мероприятия	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-11 классы	Орехова Е.А.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	27-31 октября		Учителя информатики
	Виртуальная открытка в ВКонтакте «Музыкальный подарок для бабушек и дедушек» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	1-30 октября		Доронина Е.В. Пономарева Е.С.
	Городской конкурс школьных музеев в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	Октябрь-март		
	Музейные маршруты» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	Октябрь-апрель		
	Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	Октябрь-январь		
	Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ рамках проекта «Большие семейные	18-20 октября		Классные руководители 1-11 классов

	выходные»			
НОЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час, посвященный Дню народного единства России	2 неделя ноября	*	Пономарева Е.С.
	2. «Единство разных» (профилактика экстремизма)	10 ноября	*	Седова В.А.
	3. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	16 ноября	*	Кл. рук.1-11 кл.
	4. День начала Нюрнбергского процесса	9 ноября	1-11 классы	Кафедра истории и общество знания
	5. День Государственного герба Российской Федерации	20 ноября		Кафедра истории и общество знания
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Беседы в рамках декады «Единство разных», посвященные Международному дню толерантности (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме	1 неделя ноября	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл.
	2. Посвящение в гимназисты	1 неделя ноября	1 классы	Пономарева Е.С.
	3. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери Конкурс презентаций/видеороликов «И это всё о ней…»	4 неделя ноября	1-11 классы	Кл. рук. 1-х кл.
	4. Классный час, посвященный Дню матери	4 неделя ноября		Кл. рук.5-6 кл. Кл. рук.1-11 кл.

	5. Выставка рисунков и фото «И это всё о ней…!»	9 ноября	1-4 классы	Кл. руководители Гурьева Е.А. Совет старшеклассников
Экологическое и трудовое воспитание	1. Выставка кормушек/скворечников для птиц «Дом для птиц»	13-25 ноября	3-4 классы	Красненкова М.П.
	2. Выставка поделок «Дом для птиц»	13-25 ноября	1-2 классы	Кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1. Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание)	20 ноября	1-9 классы	Кл. рук.1-9 кл.
Работа с родителями	1. Родительское собрание	в течение месяца	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл.
	2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся.	Вторник		Психолог
	3. Праздничные программы ко Дню матери			Пономарева Е.С.
	4. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.			Совет учащихся, классные руководители
Городские и районные мероприятия	1. Тематические уроки в гимназии ко Дню народного единства	4 ноября	1-11 классы	Новиков Г.А., Орехова Е.А.
	2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	1-11 классы	Батуева А.Н. Кл. рук.1-11 кл.

ДЕКАБРЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Декада, посвящённая Дню Героев Отечества. (День героев отечества отмечается в соответствии с федеральным законом РФ № 32-ФЗ от 13.03.1995 г «О днях воинской славы и памятных датах России»)	01-12 декабря	1-11 классы	Батуева А.Н.
	2.Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	05декабря 4 неделя декабря	1-6 классы	Батуева А.Н. Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Международный день художника	8 декабря	1-11 классы	Ермакова Е.О. Кл. руководители
	2.Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года»	2 неделя декабря	1-4 классы	Ермакова Е.О. Кл. руководители
	3.Конкурс газет, открыток, плакатов «Лучшее поздравление с Новым годом».	2 неделя декабря	1-11 классы	Пономарева Е.С., Гурьева Е.А.,Кл. руководители. Совет учащихся
	4.Новогодние утренники, огоньки, Бал – маскарад,	в течение месяца	1-11 класс	Пономарева Е.С.,

	театральные сказки.			Совет учащихся
	5. Международный день кино. Бесплатные праздничные кинопоказы. Выставка «На экране фильм, а у нас книги!»	23 декабря (28 декабря)	1-11 класс	Орехова Е.А.
Экологическое и трудовое воспитание	1. Смотр оформления кабинетов к новому году	4 неделя декабря	1-11 классы	Кл. рук.1-11 классы Пономарева Е.С., Орехова Е.А. Род. Комитет
Городские и районные мероприятия	1. День Неизвестного солдата	3 декабря	1-11 классы	Красненкова М.П.
	2. Международный день инвалидов (отмечается с 1992 года)	3 – 9 декабря		Орехова Е.А. , Пономарева Е.С.
	3. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	9 декабря		Кл. рук.1-11 кл.
	4. «Здоровая инициатива. Молодые - молодым» (Интернет-проект)	05.дек		Учителя информатики
	5. Международный день инвалидов	05.дек		Батуева А.Н. Совет учащихся
ЯНВАРЬ				
2026 год - год образования в России				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День гимназии	3 неделя января	1-11 классы	Пономарева Е.С.
	2. Конкурс плакатов «Мир современных профессий»	3 неделя января	4 классы	Гурьева Е.А., кл. руководители
Нравственно-	1. Неделя театра и	15.января	1-11	Кл. рук.1-

эстетическое воспитание	экскурсий в зимние каникулы.		классы	11 кл.
	2. 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911)	19.января	1-11 классы	Учителя ИЗО Кл. руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Операция «Кормушка»	в течение месяца	1-4 классы	Красненкова М.П., Пономарева Е.С.
	2. Конкурс рисунков и фото «Мир профессий»	В течение месяца	1-3 классы	Кл. рук.1-4 кл. Кл. рук.5-8 кл.
	3. Сбор макулатуры	Раз в четверть	1-11 классы	Кл.рук.1-3 кл. Красненкова М.П. Кл. руководители
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. Дни здоровья в зимние каникулы	1-2 неделя января	1-11 классы	Учителя физической культуры
	2. Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	3-4 неделя		
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями	Вторник		Психолог Кл.рук.1-11 кл.
	2. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, выходов, экскурсий.			Психолог
Городские и районные мероприятия	1. Городской конкурс «Время Действовать!» (Презентационный этап)	23.января	1-11 классы	Батуева А.Н. Гурьева Е.А.Кл. руководи

				тели
	2. Конкурс «Защитника земли русской» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	Январь-февраль		Доронина Е.В. Кл. руководители
ФЕВРАЛЬ				
Месячник Защитника Отечества				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	19-22 февраля		Кафедра истории, Красненкова М.П., Доронина Е.В.
	2. День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	1-4 классы	Кл. руководители
	3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	в течение месяца	1-11 классы	Кафедра истории
	4. Игра «А ну-ка, мальчики!»	3 неделя февраля	1-11 классы	Учителя физической культуры
	5. Проведение встреч с ветеранами.			
	6. Классный час, посвященный Дню защитника Отечества			Кл.рук.1-11 кл
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	1-4 классы	Пономарева Е.С., учителя музыки Кл. рук.1-11 кл МО русского

				языка и литературы Совет учащихся
	2. Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля	2 неделя февраля 4 неделя февраля	1-11 классы	МО русского языка и литературы Кл. рук. 1-11 кл
Экологическое и трудовое воспитание	1.Операция «Кормушка»	в течение месяца	1-4 классы	Кл рук
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. Классный час «Движение – это жизнь»	1 неделя февраля	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл Учителя физической культуры
	2. День зимних видом спорта в России	3 неделя февраля	1-11 классы	
Работа с родителями	1. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	в течение месяца		Пономарева Е.С., Гурьева Е.А.., Кл.рук.1-11 кл..
	2. Индивидуальные консультации с родителями	четверг		Психолог
Городские и районные мероприятия	1. Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	Февраль	1-11 классы	Учителя физ. культуры Кл. рук.8-11 кл.
МАРТ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, классные часы, посвященные воссоединению Крыма с	18 марта	1-11 классы	Кл.рук.1-11 кл.

	Россией «Мы вместе!»			
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Выставка поделок к 8 марта	2 неделя марта	1-4 классы	Кл. рук
	2. Неделя книги	4 неделя марта		Орехова Е.А.
	3. Концерт «Февромарт»	3 неделя марта	1-11 классы	Гурьева Е.А., Совет учащихся
	4. Всемирный день театра	27 марта		Кл. рук
Экологическое и трудовое воспитание	1.Конкурс: - листовок, - буклетов ко дню Птиц	12-16 марта	1-4 классы	Кл. рук.1-4 классы
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1.Весёлые старты к 8 марта	4-5 марта	1-4 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Благотворительная Ярмарка	4 неделя марта	1-11 классы	Батуева А.Н.., Кл. рук Кл. рук.1-11 кл. ШСУ
Работа с родителями	1.Родительские собрания «Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками»	в течение месяца	1-11 классы	Кл. рук 1 -11 кл.
	2. Индивидуальные консультации с родителями	четверг		Психолог и гимназии
	3.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.			Кл. рук.1 -11 кл.
Городские и районные мероприятия	1.Международный женский день	6-7 марта	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл.
	2. Весенняя неделя добра	11-15 марта	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл.

	3. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта		Орехова Е.А. Кафедра русского языка
	4.Всемирный День театра	27 марта	1-11 классы	
АПРЕЛЬ				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Астронавты – конкурсная программа	3 неделя апреля	4-классы	Кл. рук.4-11 кл.
	2. «Космический квест»	12 апреля	1-11 классы	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Мы и космос»	2 неделя апреля	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл
	2. Конкурс поделок «Жизнь в Космосе»	2 неделя апреля	3-4 классы	Кл. рук. 3-4 кл
Экологическое и трудовое воспитание	1. Классный час по профориентации «Значение выбора профессии в жизни человека»	3 неделя апреля	5-11 классы	Кл. рук. 5-11 кл.
	2. Всемирный День Земли	22 апреля		Учителя биологии географии
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы	четверг		Психолог
	2. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение месяца		Кл. рук. 1-11 классов
Городские и районные мероприятия	1. Городские выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радуга талантов» и «Золотая кисть» в рамках фестиваля Город друзей	01-14 апреля	1-8 классы	Учитель ИЗО

	2. Международный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	1-11 классы	Кл. рук. 1-11 классов
	3. День местного самоуправления	27 апреля	1-11 классы	Орехова Е.А.
МАЙ				
20 апреля 2027 – 12 мая 2027 **Декада, посвящённая празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне**				
Гражданско-патриотическое воспитание	11. Декада Мужества - Урок Мужества - Концерт «Песни Победы» - Акция «Цветы ветеранам в день Победы»	в течение месяца 5 мая 9 мая	1-11 классы	Зам. директора по ВР Кл. рук.1-11 кл. Батуева А.Н. Нестерова Т.А.. ШСУ Учителя истории
	2. День славянской письменности	19 мая	1-11 класс	Доронина Е.В., Орехова Е.А. Кафедра русского языка
	3.Торжественная линейка «Последний звонок»	24 мая	4, 9, 11 класс	Кл. рук.
	4. Линейка «Итоги года», вручение наград	4 неделя мая	1-8, 10 классы	Кл. рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Мы помним о подвиге!»	1-2 неделя мая	1-2 классы	Кл. рук.1-2 кл.
	2. Выставка газет «1941-1945» (по годам на параллель)	1-2 неделя мая	3-8 классы	Кл. рук. 3-8 кл.
	3. Экскурсии в музеи	в течение	1-11	Кл. рук.

	(Международный день музеев 18.05)	месяца	классы	1-11 кл.
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. День здоровья	1-2 неделя мая	1-11 классы	Учителя физической культуры
	2. Участие в эстафете «Весна Победы»	1-2 неделя мая		
	3. Первенство школы по легкой атлетике.	5неделя мая		
	4. «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения)	31 мая		Кл.рук.1-11 кл.
Работа с родителями	1.Родительские собрания «Итоги года. Как это было…»	в течение месяца	1-8,10 классы	Кл. руководители
	2. Организация летнего отдыха детей			
	3. Международный День музеев	18 мая		
Работа кружков и секций	3. Отчетные занятия ДО по итогам года	в течение месяца	1-11 классы	Педагоги ДО
Городские и районные мероприятия	1. Участие школьных музеев в городском проекте «Ночь музеев», а также посещение школьников площадок проекта (18.05)	По плану	1-11 классы	Доронина Е.В.
	2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	09 мая	1-11 классы	Пономарева Е.С.
	3. Международная акция «Георгиевская ленточка»	09 мая		Кл. рук.1-11 кл.
	4. Международная акция «Диктант Победы»	24 мая	1-11 классы	Орехова Е.А.
	5. День славянской письменности и культуры. День крещения Руси (отмечается 28 июля)			Кл. рук.1-11 кл.

Корректировка плана воспитательной работы уровня начального общего образования

возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

В штат специалистов МАОУ «Гимназия № 5», реализующей АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) входят: директор, заместитель директора, социальный педагог, педагоги-психологи, советники по воспитанию, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатель ГПД.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой МАОУ «Гимназия № 5», способными к инновационной профессиональной деятельности.

Существует необходимость повышения квалификации в области работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к кадровым условиям включают:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» В основу должностных обязанностей положены представленные в

профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Все педагогические и руководящие работники систематически (в соответствии с выявленными образовательными потребностями) повышают свою квалификацию на курсах и семинарах различного уровня не реже одного раза в три года (не менее 72 час.) в учреждениях дополнительного профессионального образования и иных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогов: ГАОУ ДПО СО «ИРО»; УрГПУ; УрФУ; центр «Диалог»; МУ ИМЦ «Дом учителя», авторские курсы по УМК и др.

Основные направления курсовой подготовки педагогов: управленческая деятельность; мониторинг и качество образования; воспитательная деятельность; профессиональная компетентность педагога, технологии обучения; информатизация образования; ФГОС начального общего образования, инклюзивное образование.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

В гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе ежегодно составляется план работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 80,6% .

Доля педагогических работников НОО, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 100%. Прошли курсы повышения квалификации по программе ФГОС НОО 100 % педагогов, 100% руководящих работников.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального,

основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации АООН НОО осуществляется:

педагогом-психологом – 2 человека;

учителем-логопедом – 1 человек;

социальным педагогом – 1 человек.

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения (различные формы проектной деятельности).

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт гимназии (гимназия5.екатеринбург.рф).

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется через систему диагностики необходимых компетенций. Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

– систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

– создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и успешного обучения;

– создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Основные цели работы психологической службы школы:

1). Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников;

2). Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;

3). Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и

родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;

4). Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;

5). Обеспечение процесса руководства гимназией психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

Основные принципы работы психологической службы:

Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции)

Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений.

Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Исходя из основных принципов, целей и задач, психологической школьной службой составляются отдельные программы, проекты, включающие в себя следующие этапы реализации:

информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.);

диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей);

коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ);

контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

Диагностическая работа психологической службы.

Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.

Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.

Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения, позволяет определить обучающихся, требующих более глубокого изучения личностных и познавательных способностей с целью раннего выявления обучающихся с ОВЗ

Основные (общешкольные) психодиагностические исследования

Класс	Название психологического исследования	Цель	Сроки проведения
1-е классы	1. Входная диагностика (зрительно-моторная координация, логическое мышление, умение услышать, удержать в памяти и выполнит составную учебную задачу, опосредованная память)	Определить начальный уровень сформированности познавательных процессов для выстраивания эффективной стратегии обучения	сентябрь
1-е классы	2. Тест оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова, адаптированный вариант для первоклассников) 2. Проективная методика «Семья животных» 3. Адаптированный Л.А. Ясюковой вариант методики Люшера	Получение информации об особенностяхмотивационной сферы первоклассников, связанной с освоение новой для них учебнойдеятельности. Выявление детей с негативным отношениемк школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели.	декабрь
1 -4 классы	Изучение личностных и интеллектуальных особенностей, влияющих на обучение	Определение проблемных зон в развитии познавательных процессов и личностных характеристик**х,** влияющих на освоение ООП НОО. Определение обучающихся «группы риска», имеющих ММД Мониторинг работоспособности и	В течение учебного года по за- просу родителей или педагогов

	(Комплексное обследование с использованием комплекта методик под редакцией Л.А. Ясюковой)	концентрации, распределения и объема внимания как главного условия эффективности обучения и развития произвольности. Получение информации об особенностях развития личности и познавательных процессов обучающихся для организации индивидуализации обучения и воспитания.	
4-е классы	1. Личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой) 2. Диагностика особенностей сформированности мышления обучающихся (Л.А. Ясюкова Самостоятельность мышления) 4 Тест Тулуз-Пьеррон 5 Адаптированный Л.А. Ясюковой вариант методики Люшера	Выявление детей с признаками дезадаптации по классу, параллели. Выявление нарушений в эмоциональном состоянии обучающихся, определение группы детей, имеющих высокую тревожность по отношению к различным сторонам учебного процесса Определение особенностей развития вербальных и невербальных интеллектуальных способностей обучающихся, уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД	Март-апрель
1–4 классы	Методики, ориентированные на определение актуального состояния познавательных процессов и личности обучающихся ОВЗ исходя из индивидуальных особенностей	Индивидуальная и групповая диагностика проблем в обучении	Сентябрь, апрель-май

Диагностика уровня развития обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Программой Психолого-педагогической коррекции, фиксируется в Индивидуальной карте развития обучающегося с ОВЗ, заключение по результатам диагностики предоставляется ППк для осуществления мониторинга развития обучающегося с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с учащимися включает проведение занятий с использованием разнообразных игр и упражнений, способствующих развитию компетенций обучающихся в области личностных универсальных учебных действий. Подобранные и проводимые в определенной логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил. Педагог-психолог содействует формированию познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Важнейшим направлением деятельности педагога-психолога является работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом

направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и включение родителей в решение проблем адаптации детей к обучению в школе.

Целью консультативной и информационно-просветительской деятельности в гимназии (родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогов и родителей и т.д.) является повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений для профилактики педагогической запущенности, сохранения психосоциального здоровья обучающихся, коррекции проблем обучающихся с ОВЗ и повышения качества образования в гимназии.

Выводы и рекомендации педагога-психолога по результатам мониторинга личностного и познавательного развития обучающихся позволяют сохранить единство преемственности по уровням образования.

Ожидаемый результат:

развитие познавательных УУД, интеллектуальных возможностей, в частности – логического понятийного мышления, освоение культурного опыта в разных сферах человеческой деятельности (например, экологической, художественно-эстетической, трудовой и т.д.);

формирование чувства уверенности, прежде всего в предметной деятельности и общении, снижение эмоционального напряжения;

развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды.

Актуальной задачей является обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы образования из педагогического в психолого-педагогическое означает необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие ихинтеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Тем самым деятельность школьного психолога становится необходимым элементом управления образовательным процессом гимназии.

Мониторинг эффективности психолого-педагогических условийвключает:

критерии	**показатели**
1. Психологический комфорт: безопасность и удовлетворенность субъектами созданными условиями в гимназии. 2. Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений. 3. Положительная динамика изменений выявляемых трудностей и факторов риска	1. Анализ мониторингов - психологического комфорта, защищенности,удовлетворенности. 2. Включенность педагогов, обучающихся и родителей в различные внеурочные мероприятия, активность (базы данных) 3. Анализ общешкольных исследований по направлениям, охваченным работой педагога-психолога

3.4.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И

самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например,

Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем, потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «Гимназия № 5» обеспечивают соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых услуг, с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников гимназии, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);

прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования гимназии:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические и информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства

надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром

видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Программно-методическое обеспечение начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Наименование учебника	Авторы	Издательство	Наличие в библиотеке,

			шт.
Русский язык. Азбука . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	125
Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	120
Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество “Издательство “Просвещение”	125
Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120

Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Математика: 1-й класс: учебник:в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	125
Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 классы учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	94
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. в 2х частях. 4 классы	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	32
Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л.А.: под редакцией Йеменского Б. М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	15

Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	121
Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	103
Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	129
Музыка: 2-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	117
Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	118
Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	101
Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	15
Технология: 1 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Технология: 2 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Технология: 3 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	121
Технология: 4 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	103

Физическая культура: 1 класс: учебник.	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	135
Физическая культура: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Физическая культура: 3 класс: учебник	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120
Физическая культура: 4 класс: учебник	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	120

Особенности организации дистанционного обучения в МАОУ «Гимназия № 5»

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» в гимназии в системе проводится работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. Формируется информационно-образовательная среда, способствующая их активному применению, накоплен положительный опыт использования интернет-тренажёров и онлайн тестов по различным предметам.

Дистанционное обучение в МАОУ «Гимназия № 5» организуется на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Платформа	Назначение
ООО «Глобал Лаб»	Комплекты проектных заданий по предметам учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений
ООО «Учи.ру»	Интерактивные задания по предметам учебного плана
ООО «Издательство Академкнига / Учебник	Задания по предметам учебного плана
АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	Тренажер по литературному чтению, русскому языку
ООО «ЯКласс»	Учебный онлайн-ресурс. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика с 1 по 11 класс. На данном ресурсе есть возможность проводить проверочные и контрольные работы, осуществлять подготовку к ВПР.
ООО «Фоксфорд»	Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 1 по

	11 класс с ведущими преподавателям, в том числе для обучающихся с ОВЗ
ГАОУ ВО МГПУ	Комплексный образовательный материал по предметам учебного плана
ООО «АЙ-СМАРТ»	Электронный образовательный ресурс, задания которого направлены на улучшение знаний по школьным предметам, в том числа для обучающихся с ОВЗ
ООО «Экзамен-МЕДИА»	Комплекты заданий по предметам учебного плана, учебники, библиотека электронных образовательных ресурсов
ООО «Мобильное Электронное Образование»	Интернет-уроки, представленые комплексом дидактических единиц, содержащих теорию, интерактивные мультимедийные объекты, задания с открытым ответом, тренажеры, контрольные задания с автоматическим оцениванием. Содержание ЭОР соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, в том числе Федеральной программе воспитания
АО «Издательство Просвещение»	Комплекты заданий по предметам учебного плана
АНО «Цифровая экономика»	Урок цифры
ООО «Физикон Лаб»	ЭОР «Облако знаний» Основы мировых религиозных культур 4 кл.
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	Цифровой курс разработан в соответствии с ФГОС, ФООП и универсальным тематическим классификатором для использования при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по предмету “Русский язык”, “Литературное чтение”, “Окружающий мир”
ООО «ИНТЕРДА»	Рабочая тетрадь по математике 4 класс, Урок по окружающему миру 2 класс “Если хочешь быть здоров” (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)
ООО «Цифровое образование»	ЭОР предназначен для популяризации математического образования, а также для повышения функциональной грамотности обучающихся младших классов (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношебний)
ЗАО «Новый Диск – трейд»	Интерактивный курс «Информатика. Начальный курс» предназначен для первых трех лет изучения информатики (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГАММА- ПРЕСС»	Интерактивное электронное издайте «Россия наша Родина» направлено на формирование основ гражданской и культурной идентичности подрастающего поколения посредством приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям. комплекс (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)
ООО «Центр Электронного Тестирования»	ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций. Комплект тестовых заданий. (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)
Центральный банк Российской Федерации	Курс разработан в соответствии с ФГОС и ФООП для реализации внеурочных занятий по курсу «Финансовая грамотность» (при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Дистанционное обучение предполагает использование разных форм организации учебного процесса: видео-уроки, онлайн конференции, задания на платформах электронного обучения и т.д.

Условия для эффективного использования технологий дистанционного обучения в педагогической практике

1. Обеспечение рабочего места учителя ПК, принтером, проектором или/и электронной доской.
2. Использование в учебном процессе облачных технологий, электронных рабочих тетрадей, викторин и опросов (анкета), Платформы Якласс, Учи.ру, РЭШ.
3. С сентября 2026 г. в гимназии началась апробация ТОР «Моя школа» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается в целях реализации нацпроекта «Образование». ТОР «Моя школа» совмещает в себе возможности электронного журнала (электронного дневника для обучающихся и родителей), может использоваться для проведения дистанционных уроков, родительских собраний, совещаний, трансляций мероприятий.
4. Участие в дистанционных олимпиадах на цифровых платформах: Учи.ру, Якласс, Фоксфорд.
5. Проведение школьного этапа ВсОШ (4 классы) с использованием дистанционных технологий.
6. Участие в диагностических процедурах с использованием дистанционных технологий (ФГ, ВПР, СПТ, диагностика профессионального самоопределения).
7. Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных технологий по разным вопросам образования и воспитания детей, в том числе и по вопросам использования в профессиональной деятельности дистанционных технологий.

Педагоги гимназии активно используют дистанционные технологии для повышения квалификации. 85% являются постоянными участниками вебинаров и интернет-конференций на различных образовательных платформах, 93% учителей зарегистрированы на портале Единый урок. РФ ООО «Центра инновационного образования и воспитания» и прошли обучение по образовательным программам, реализуемым при поддержке Министерства Просвещения РФ.

8. Обеспечение безопасности обучающихся при организации дистанционного обучения. В гимназии есть контент-фильтр, обеспечивающий ограничение доступа учащихся к сетевым ресурсам запрещённого содержания; проводятся совещания для

педагогов, занятия для обучающихся, родительские собрания для привлечения внимания к проблеме повышения уровня кибербезопасности, обеспечение, а также развитие цифровой грамотности у школьников.

При планировании содержания учебной деятельности при дистанционном обучении, учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок:

в 1-2 классе – 20 минут,

3-4 классе – 25 минут,

При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять для обучающихся 1-4 классов – не более 45 минут. Соответственно, при организации дистанционного обучения количество видео-уроков не должно превышать двух в день.

Ссылки на ролики (или фильмы) длительностью более 20 минут дополняются словом «рекомендуется». (Помните, возможность работать с техникой всем членам семьи на карантине может быть ограничена).

Информирование обучающихся и родителей об особенностях организации дистанционного обучения осуществляется через использование ресурса «Сетевой город. Образование» или/ и официальный сайт гимназии или/ и чат-группы класса, адреса электронной почты педагога, родителей, детей при необходимости

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 19 от 02.06.2026;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 г. № 436 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения; гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;

стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр;

документ-камера (при наличии).

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОО оборудуется:	Имеются в наличии	Необходимо

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	В Учреждении 33 учебных кабинета, в каждом - имеется автоматизированное учебное место педагога с доступом к сети интернет. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и техникой для учебной деятельности обучающихся. Кабинеты НОО (19) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО: Паспорт кабинета; Учебно-методические материалы: УМК «Школа России» Дидактические и раздаточ- ные материалы; Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практические пособия. Все кабинеты оборудованы мультимедийной техникой и/или интерак тивными досками	Проводить плановое переоборудование техники и необходимой мебели. Обновить и пополнить учебно-методические материалы в кабинетах. Продолжить работу по модернизации ИКТ - условий.
учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся	В гимназии 3 компьютерных класса, из них 2 учебных кабинета оборудованы нетбуками (в НОО - 1 кабинет) (мобильный класс)	Продолжить комплектовать учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами для обучающихся.
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	В Учреждении имеется: кабинет кулинарии и швейного дела; кабинет химии (оборудован лабораторией); -кабинет физики (оборудован лабораторией); кабинет биологии (оборудован лабораторией); слесарная и столярная мастерские + инструментальная	Развитие материаль- нотехнической базы в части оснащенности дополнительного образования
- помещениями для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью	Все учебные кабинеты позволят заниматься данными видами деятельности.	Требуется комплектование кабинетов интерактивными досками

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются: кабинет музыки. Имеется один малый зал для хореографических занятий.	Требуется интерактив- ная доска
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Для организации образовательного процесса оборудована библиотека: имеет абонементную, читальную и зону работы с электронных носителей, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются электронные учебные пособия по учебным предметам учебного плана.	Требуется развитие компьютерной зоны, пополнение библиотечного фонда.
- актовым залом	Не имеется	
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	В Учреждении имеется спортивный зал, оборудованные снарядами и спортинвентарем, баскетбольная площадка	Требуется пополнение инвентаря тренажерного зала
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Столовая на 220 посадочных мест. Оборудован пищеблок в соответствии с требованиями санитарных Правил. Организован наличный и безналичный расчет. Все необходимые условия для организации качественного питания созданы.	
- помещения для оказания медицинской помощи	Имеются медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, санитарная комната.	
административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием	Имеются административный блок, оборудованный: нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; необходимой для осуществления образовательной деятельности документацией;	

	необходимыми для принятия эффективных управленческих решений аналитическими отчетами; комплектами диагностических материалов; -базами данных.	
гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	Имеются все необходимые помещения, оборудованы, ежегодно ремонтируются.	
участком (территорией) с необходимы мнабором оснащенных зон	Игровая площадка на территории Учреждения (игровой комплекс)	

На основе Санитарных норм оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей

обучающихся;

ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО

Организация контроля состояния сформированности условий реализации АООП НОО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

мониторинг системы условий по определѐнным индикаторам;

внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчѐты, выступления перед участниками образовательного процесса, отчѐт-самообследование организации, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерии	Индикатор	Ответственный
Кадровые условия	Педагоги, реализующие ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Заместитель директора

Санитарно-гигиенические условия	Условия физического воспитания - соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание учебных занятий - в соответствии с нормами санитарных правил. Учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, и внеурочное пространство. Состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	Директор Учителя физи ческой культуры Заместители директора по УД, ВР, социальный педагог, диспетчер по питанию
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств)	директор
Информационно-технические условия	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Создание условий для работы в электронном журнале (с отказом от бумажных носителей) Регулярное обновление школьного сайта, информации на официальных пабликах	Технический специалист ответственные за работу сайта, за информационный обмен на официальных пабликах
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательного процесса	директор
Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Директор, зам. директора
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО	Выбор УМК для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Зам. директора по УД зав. библиоте-кой

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО МАОУ «Гимназия № 5» осуществляется путем внешней (учредитель, родители (законные представители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора).

В связи с изменениями федеральных нормативных документов и по итогам контроля в МАОУ «Гимназия № 5» могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной АООП НОО.

В гимназии определены критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации основной образовательной программы начального общего образования:

достижение всеми обучающимися базового уровня образования овладения компетенциями (результаты внутренней и внешней экспертизы);

успешная итоговая аттестация выпускников НОО (результаты внешней и

внутренней экспертизы);

максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) /измеряется посредством ежегодных мониторингов/;

удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством ежегодных мониторингов);

социальная востребованность, конкурентоспособность и привлекательность для родителей (измеряется по показателям положительной динамики контингента).