

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

 И.В. Гумбатова

ПРИНЯТО

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МАОУ ГИМНАЗИИ № 5

ПРОТОКОЛ ОТ 25.12.2025 № 3

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР МАОУ ГИМНАЗИИ № 5

ПРИКАЗ ОТ 26.12.2025 № 47/1

 А.Ф.Сорокина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии № 5 на 2026-2030 гг.

г. Екатеринбург, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	7
3. Анализ результативности реализации Программы развития 2021-2025.....	10
4.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	14
4.2. Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения» (июнь, 2024 год): описание дефицитов. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики.....	21
4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	30
5. Основные направления развития МАОУ гимназии № 5.....	39
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	45
7. Дорожная карта реализации и план финансирования Программы развития.....	47

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Основанием для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы. <u>Федеральный уровень:</u> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»; 12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн «Методические рекомендации для

	субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»; 13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <u>Региональный уровень:</u> 14. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области». <u>Муниципальный уровень:</u> 17. Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга» (с изменениями и дополнениями); 18. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 375 от 27.02.2019 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; 19. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»»; 20. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы». <u>Школьный уровень:</u> 21. Устав МАОУ гимназии № 5; 22. Программа развития МБОУ гимназии № 5 на 2022-2025 гг.; 23. Отчеты самообследования МБОУ гимназии № 5.
Цель	Создание к 2030 году условий по формированию и установлению эффективных и стабильных отношений между участниками образовательного процесса, способствующих обеспечению качественного образования обучающихся и устойчивой положительной динамики образовательных результатов посредством успешной реализации не менее чем 4 проектов по 8 основным направлениям проекта «Школа Минпросвещения

	России».
Комплексные задачи Программы развития	Формирование комфортной образовательной среды, требующей современных подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, вовлечению в образовательный процесс участников образовательных отношений и социальных партнеров; создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование культуры здорового образа жизни, социально-психологического взаимодействия в образовательной деятельности между обучающимися и учителями; создание оптимальных условий для самоопределения и самореализации обучающихся в образовательной деятельности на основе Единой модели профориентации; формирование позитивных взаимоотношений между педагогическим коллективом гимназии и родителями обучающихся; развитие творческого и профессионального потенциала педагогического коллектива гимназии
Планируемые результаты реализации Программы развития	Положительная динамика качества образования обучающихся. Эффективная система управления взаимодействием участников образовательных отношений Системная работа высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива по наращиванию потенциала организации
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков: актив школьной команды (директор, заместители директора, руководители методических кафедр)
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2026-2030 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь - май 2026)	Подготовка локальных актов ОО: приказ об утверждении Программы развития МАОУ гимназии № 5 до 2030 года. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольная родительская конференция (сентябрь 2025), родительские собрания в классных коллективах, размещение информации в социальной сети и на сайте гимназии
II этап – реализация (июнь 2026 – август 2030)	Реализация проектов «Учитель-проводник в будущее», «Обеспечение эффективной деятельности гимназии», «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» и «Гимназия – образовательное пространство экологичного взаимодействия». Проведение мероприятий в рамках указанных проектов в соответствии с планом работы гимназии.
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

<i>(сентябрь-декабрь 2030)</i>	
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ гимназии № 5

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 2. Дата создания (основания) - 2025 год 3. ИНН 6661058882 4. Информацию об учредителе МАОУ гимназии № 5: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на «22» мая 2025г.: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196340. Дата предоставления лицензии: 18.02.2011. Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «22» мая 2025г.): Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148520. Дата предоставления государственной аккредитации: 22.09.2016 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620014, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Хохрякова, 29а (средняя и старшая школа), 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Народной Воли, 19 (начальная школа). 7. Контакты: тел./факс: (343) 376-37-22, e-mail: gimnaziya5@eduekb.ru Сайт: гимназия5.екатеринбург.рф
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на уровне НОО – 522 человек. Число обучающихся ООО – 760 человек; на уровне СОО – 243 человека. Количество детей с ОВЗ - 3 (НОО), 2 (ООО), 0 (СОО); количество-детей-инвалидов: 1 (НОО), 4 (ООО), 2 (СОО).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего для детей с ограниченными возможностями здоровья; реализация дополнительных общеразвивающих программ. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления гимназии являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям. Основные компоненты информационно-образовательной среды: Официальный сайт: гимназия5.екатеринбург.рф Электронная почта E-mail: gimnaziya5@eduekb.ru Цифровые платформы, используемые в образовательном процессе: Федеральная государственная информационная система «Моя школа» https://myschool.edu.ru/; АИС «Электронная школа» http://10.0.13.17/; ГИС СО ЕЦП, конструктор рабочих программ edsoo.ru, цифровое портфолио обучающихся на платформе «Госуслуги».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности двухсменный. Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели. В соответствии с федеральным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года составляет: в 1

	классе — 33 учебные недели, в 9, 11 классах — 34 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников – 100 человек. 77 педагогических работников, из них: администрация гимназии – 7 человек, учителя – 66 человек, ПДО – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-психолог – 2 человека, учитель-логопед – нет, учитель-дефектолог – нет. Количество педагогических работников, имеющих ученую степень кандидат наук – 1 человек. Количество педагогических работников, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования РФ - 12 человек, Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 человек, областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора) – 24 человека. Количество педагогических работников, имеющих государственные награды: Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 6 человек, знак «Отличник просвещения» - 1 человек, Почетный знак «Золотой знак» Заксобрания СО – 1 человек. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог наставник» /«педагог-методист» - нет. Иные особенности коллектива: молодые специалисты – 14 человек, выпускники школы – педагогические работники образовательной организации – 3 человека. Анализируя показатели кадровой структуры, можно отметить, что 46% педагогических работников – это опытные педагоги (стаж более 20 лет), 12% – педагоги со стажем от 10 до 20 лет и 27% – молодые педагоги (стаж до 5 лет). 35% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 31% - первую квалификационную категорию. За последний год несколько снизилась доля опытных педагогов, увеличилась доля педагогов со стажем от 11 до 20 лет. Уровень образования педагогических и руководящих работников: 90% педагогов и 100% руководителей имеют высшее профессиональное образование.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами - учреждениями культуры, науки и образования: МАОУ с углубленным изучением отдельных предметов № 10, МАОУ лицей № 173, Нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», Мультимедийный исторический парк «Моя Россия - моя история», Общественная организация «Герои Урала», МАНОУ «Городской Дворец Творчества», Команда УрФУ «Easy Chem», Фонд «Екатеринбургский центр развития предпринимательства», Свердловский областной краеведческий музей, Музей изобразительных искусств, Свердловская государственная филармония, МБУ ДО ДДТ имени Е.Е.Дерягиной, Колледж им. И. Ползунова, вузы города: УрФУ, УрГЮА, УрГЭУ, УГМА, Свердловское отделение РФФ, Добро.ру, Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог», филиал Ленинского района библиотеки Главы города, библиотека им. В.Г.Белинского, Областная детская библиотека. Взросла социальная, в том числе волонтерская, активность обучающихся.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год: гимназия № 5 – финалист городского конкурса методических разработок «Урок в музее»; дипломант за системную и многолетнюю работу по созданию условий для выявления и поддержки талантливых детей и молодежи; победитель регионального конкурсного отбора проектов инициативного бюджетирования с проектом «Юный конструктор»; входит

	в число лучших школ Свердловской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 7 место (рейтинг RAEX); входит в топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Рейтинг школ, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (2022 год, RAEX совместно с ФАМ); гимназия № 5 – лауреат регионального конкурса «За нравственный подвиг учителя». 2023 год: гимназия № 5 – I место в номинации «Лучший городской школьный музей»; призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Цифровизации школьных музеев»; Благодарственное письмо образовательной компании Think24 за участие во всероссийских образовательных проектах, реализуемых в рамках Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; Волонтерский отряд гимназии «Руки ангела» признан Общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд» лучшим волонтерским отрядом. 2024 год: гимназия № 5 – призер в номинации «Лучшая организация по сбору макулатуры среди общеобразовательных организаций» городского экологического конкурса «Бумаге – вторую жизнь!»; призер городского конкурса музеев патриотической направленности в номинации «Авторская песня о музее образовательной организации»; призер регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Солдаты великого Отечества» в номинации «Лучший городской школьный музей»; присвоен статус региональной инновационной площадки в номинации «Развитие воспитательной среды образовательной организации для достижения воспитательного результата» с проектом «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» (https://xn--5-7sbirdczi9n.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=350); участие в федеральном конкурсе инициатив родительских сообществ. 2025 год: призер областного конкурса музеев ОО, посвященного годовщине Победы; победитель конкурса ВВП «Единой России» «Знать, чтобы помнить» в номинации «Лучший городской музей» на региональном этапе; призер регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Солдаты великого Отечества» в номинации «Лучший городской школьный музей»; лауреат фестиваля - конкурса детско-юношеских театральных коллективов «Театр английского языка»; участие в конкурсе на получение гранта фонда «Добрососедство» в номинации «Патриотизм и общество».
--	--

3. Анализ результативности реализации Программы развития 2021-2025

Приоритетные направления Программы развития МБОУ гимназии № 5 в 2022-2025 гг.:

- оказание обучающимся качественных образовательных услуг в соответствии с основными положениями новой редакции ФЗ «Об образовании» и требованиями ФГОС;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, дальнейшая разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- совершенствование системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательной деятельности, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции образовательной организации, реализующей углубленный уровень образования, в системе образования города;
- совершенствование воспитательной системы гимназии;
- формирование у гимназистов способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, профессиональная творческая деятельность педагога;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор участия всех заинтересованных лиц и общества в целом в развитии гимназии;
- взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательной деятельности;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность гимназии;
- активизация использования здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;
- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования.

Образовательная деятельность МБОУ гимназии № 5 осуществляется на основе организационно-педагогических, социально-педагогических и социокультурных условий для удовлетворения потребностей субъектов образовательной деятельности:

- обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии, в освоении фундаментальных основ современных знаний гуманитарного и естественнонаучного направлений, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- родителей – в комфортной гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, качественное образование, развитие способностей, подготовку к решению жизненных и профессиональных проблем;
- учителей – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Концептуальная идея Программы развития до 2025 года базировалась на реализации подпроектов:

- «Образовательная среда гимназии»
- «Воспитательная среда гимназии»
- «Профессионально-педагогическая среда гимназии»
- «Здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая среда гимназии»

Результаты реализации подпроекта «Образовательная среда гимназии»:

- соответствие образовательной деятельности МАОУ гимназии № 5 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования и профессионального стандарта педагогов;

- разработка и реализация инновационных проектов;
- увеличение числа публикаций педагогов, результативное участие в профессиональных конкурсах;
- работа в наставнических парах учитель - учитель, учитель - ученик;
- увеличение количества участников, победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах обучающихся;
- положительная динамика социальной активности обучающихся.

Анализ образовательной деятельности за последние три года показывает:

1. увеличивается количество обучающихся в основной и средней школе, уменьшается число обучающихся в начальной школе;
2. по результатам промежуточной аттестации процент обучающихся успевающих на «4» и «5» – 59,7%;
3. стабильные результаты экзаменов в 9 классах по русскому языку и математике;
4. средний балл ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов;
5. средний балл ЕГЭ по базовому уровню математики стабильно выше среднего, по профильному уровню 70,47 баллов;
6. среди выпускников 9-х есть один неудовлетворительный результат по математике;
7. среди выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов за экзамен по профильной математике нет.
8. количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием остается на уровне прошлого года; в 11-х классах, наблюдается снижение;
9. отмечается рост численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, а также, получающих образование в рамках профильного обучения;
10. численность педагогических работников меняется без какой-либо закономерности;
11. 90 % педагогических работников имеют высшее образование;
12. 7% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование профильного направления;
13. большая часть педагогического коллектива прошла аттестацию по присвоению квалификационной категории, 35% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию и 31% - первую квалификационную категорию;
14. возрастные особенности педагогического коллектива. Анализируя показатели кадровой структуры, можно отметить, что 48% педагогических работников – это опытные педагоги (стаж более 20 лет), 12% – педагоги со стажем от 10 до 20 лет и 25% – молодые педагоги (стаж до 5 лет). За последний год несколько снизилась доля стажистов, увеличилась доля педагогов со стажем от 11 до 20 лет.
15. педагоги систематически повышают уровень своей квалификации, проходя обучение на курсах. Уровень качества образования достаточно высокий. Более 90% педагогов имеют высшее образование, большая часть которых имеют высшую квалификационную категорию. Кроме того, учителя систематически повышают уровень квалификации. Важную роль играет мотивация самих обучающихся на результат. Эти же причины влияют на стабильно высокий уровень сдачи выпускниками 9-х и 11-х классов экзаменов по основным предметам. Вместе с тем, наблюдается положительная динамика по числу выпускников, получивших аттестат с отличием, что ещё раз подтверждает высокий уровень подготовки обучающихся в гимназии.
16. в гимназии дистанционные образовательные технологии и электронное обучение применяются во всех классах во время карантина.

В период дистанционного обучения педагоги применяли площадки по организации дистанционного обучения – Учи.ру, Якласс, Российская электронная школа, Интернет - урок. Вместе с тем, освоены ресурсы, как OBS, Сферум, которые позволяют вести вебинары и конференции в режиме онлайн. Все педагоги подключены в Сферум.

Заставляет обратить на себя внимание возрастной состав педагогического коллектива. Однако среди педагогов наблюдается приток молодых специалистов (математика, английский язык, информатика, история, начальные классы).

Администрации гимназии необходимо продолжить эффективную реализацию целевой модели наставничества по сопровождению молодых педагогов. Учителям активизировать обмен профессиональным опытом через урочную и внеурочную деятельность, активнее включаться в Фестиваль успешных практик ИРО по распространению накопленного опыта, представлять результаты деятельности через участие в работе региональной инновационной площадки «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» и профессиональных конкурсов.

Результаты реализации подпроекта «Воспитательная среда гимназии»

1. Выстраивание целенаправленной, систематической работы по выявлению, планированию развития и развития способностей обучающихся.
2. Реализация комплекса образовательных программ, обеспечивающих развитие талантливых и одаренных детей.
3. Участие педагогов и учащихся в состязаниях различной направленности, способствующих и выявлению, и развитию одаренных и талантливых детей.
4. Повышение результатов итоговой аттестации обучающихся.
5. Увеличение количества детей-участников олимпиад и конкурсов.
6. Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2022г)	Проектное значение (2025г)
Доля детей, участвующих в состязаниях различной направленности	68%	95%
Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных состязаний	43%	56%
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы с одарёнными и талантливыми детьми	4%	10%

Результаты реализации подпроекта «Профессионально-педагогическая среда гимназии»

Образовательный процесс, осуществляемый на основе современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечивающих новое качество образования.

Применение современных систем оценки учебных достижений обучающихся и оценки качества образования.

Взаимодействие всех субъектов образовательной системы, расширение опыта общественно-государственного управления в гимназии.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения развития образовательной системы.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров.

Обеспеченность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2022 год)	Проектное значение (2025 год)
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	25%	45%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года	78%	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	31%	35%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	35%	31%

Результаты реализации подпроекта «Здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая среда гимназии»

Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.

Ведется целенаправленная систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.

Систематическое проведение мониторинга здоровья и безопасности обучающихся.

Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2022 год)	Проектное значение (2025 год)
Доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте школьников	5,2%	4%
Доля детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников	36%	45%
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни	65%	85%
Охват горячим питанием	96%	98%

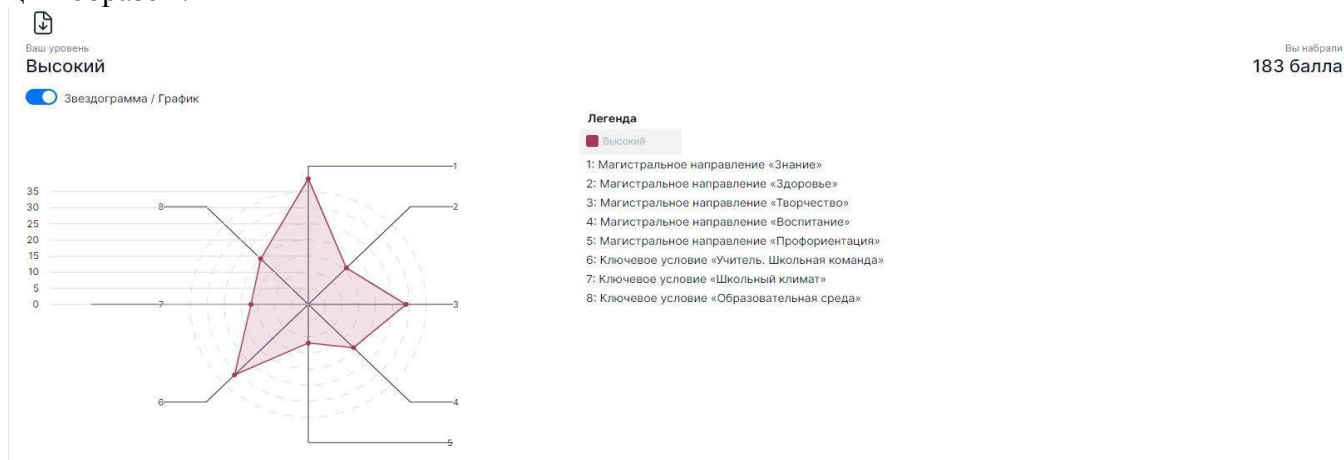
Проблемный анализ состояния образовательной системы гимназии в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития российской системы образования позволил выявить следующие противоречия между:

- гуманистической направленностью образования в гимназии и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение обучающихся в жестких рамках конкуренции;
- фундаментальностью гимназического образования и актуализацией практико-ориентированного знания, направленного на успешную социализацию;
- ориентацией большинства учителей гимназии на знаниевый компонент образования (подготовка к ЕГЭ) и недостаточностью работы по развитию эмоционально-чувственной, рефлексивной сферы ученика согласно ФГОС;
- преобладанием репродуктивных форм и недостаточным использованием стратегий активного обучения, учитывающих интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, в том числе одаренных детей и требующих особого внимания, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ориентацией гимназии на развитие общей культуры и недостаточным уровнем речевой культуры обучающихся.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2024 г. гимназия № 5 приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики содержит 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 24 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 118.

Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Из диаграммы следует, что необходимо обратить внимание на 4 магистральных направления:

- 1) профориентация;
- 2) здоровье;
- 3) школьный климат;
- 4) образовательная среда.

4.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых условий	Положительная динамика качества обучения. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования. Более активное использование

		для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. МАОУ гимназия 5 активно сотрудничает с УрГПУ, студенты ежегодно проходят практику на базе нашей гимназии. Студенты-практиканты УрГПУ проводят уроки информатики и математики, уроки в начальной школе. Формирование учебного плана гимназии с учетом требований ФГОС. Полное кадровое обеспечение учителями в соответствии с квалификацией и специализацией (100%). Режим работы гимназии – 2-х сменный, что затрудняет более активное включение гимназистов в продуктивную деятельность. Такой режим работы является ограничением, как для учителя, так и для обучающихся. <i>39 баллов (высший – от 40)</i>	широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов. Положительная динамика по результатам участия в олимпиадном движении и научно-практических конференциях. Мотивирующей основой для обучающихся к выбору и написанию перечневых олимпиад, к участию в ВсОШ и научно-практических конференциях приглашение студентов-практикантов из УрГПУ, УрФУ, выпускников гимназии - студентов ведущих вузов г. Екатеринбурга, г. Москвы с информацией по профориентации и особенностям поступления в ВУЗ. Соглашение с ВУЗами позволяет раскрыть потенциал ученика-исследователя при работе над проектом в лабораториях вузов (УрГЭУ, УрФУ, УГМА и др.).
2	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема гимназии). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). Участие обучающихся в волонтерском движении. <i>19 баллов (высший - 20)</i>	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках сетевого взаимодействия. Эффективное функционирование Совета обучающихся

3	Здоровье	Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки на территории гимназии. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба. Работа секций по флорболу, футболу, волейболу. Бесплатное горячее питание обучающихся начальных классов Сотрудничество с ДДТ, межшкольным стадионом Ленинского района. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников гимназии. <i>16 баллов (высший -21)</i>	Рост мотивация учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО». Наличие инвентаря (лыж) напрокат для занятий в зимнее время на уроках физической культуры в здании гимназии. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном и региональном уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.
4	Творчество	Создание творческой среды, обеспечивает возможность самореализации гимназистов. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Подписан договор о сетевом взаимодействии с Мультимедийным парком «Моя Россия - моя история». Функционирование школьного театра в начальной школе, музея истории гимназии, объединений дополнительного образования. Классные руководители и учителя-предметники ведут индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, отмечая положительную динамику по различным показателям: активность в интеллектуально-творческой деятельности, социальная активность, достижения в конкурсных мероприятиях, учебные достижения. По итогам учебного года выпускники награждаются отличительными знаками гимназии «Золотая маска», «Ника». <i>29 баллов (высший от 25)</i>	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (не менее 20% обучающихся). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями. Функционирование школьного театра и медиацентра (газета, журнал).
5	Профориентация	Участие в профориентационных	Открытие класса безопасности,

		мероприятиях позволяет обучающимся ознакомиться с особенностями обучения в разных учебных заведениях (колледжах, университетах), спецификой профессий. Открытие медицинского предпрофессионального класса от 28.05.2025 г. Соглашение о сотрудничестве между МАОУ гимназией № 5 и ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н. Ельцина» позволяет проводить совместную работу по включению в мероприятия на базе университета: в отборе на проектную смену «Сириус», в подготовке индивидуальных проектов (практической части). Студенты-практиканты УрФУ ИЕиМ в 8-10 классах провели беседу о современных направлениях в области «Химии». <i>12 баллов (высший – от 12 баллов)</i>	предпринимательского и инженерного предпрофессиональных классов. Получение лицензии на профессиональное обучение.
6	Учитель. Школьная команда	В МАОУ гимназии № 5 - 77 педагогов, 46% педагогических работников – это опытные педагоги (стаж более 20 лет), 12% – педагоги со стажем от 10 до 20 лет и 27% – молодые педагоги (стаж до 5 лет). 27 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24 - первую высшую квалификационную категорию. Среди педагогов наблюдается приток молодых специалистов (математика, английский язык, информатика, история, начальные классы). В гимназии выстроена единая система работы с педагогическими кадрами, которая включает: современное штатное расписание, учитывающее актуальные образовательные потребности и цифровую трансформацию. Развита система наставничества: модель «учитель-учитель» - 14 пар; «учитель-ученик» - 7 пар; «ученик-ученик» - 6 пар. Регулярная диагностика профессиональных компетенций – более 80% учителей уже прошли оценку своих навыков, а для 10%	Администрации гимназии необходимо продолжить эффективную реализацию целевой модели наставничества по сопровождению молодых педагогов. По системе наставничества: для молодых специалистов выдается памятка-ознакомление «Порядок взаимодействия в педагогическом коллективе» с целью формирования преемственности педагогического опыта. По диагностике компетенций: регулярный мониторинг профессиональных дефицитов педагогов и персонифицированный подход к повышению квалификации. Повышение количества педагогов с высшей категорией. Учителям активнее обмениваться профессиональным опытом через урочную и внеурочную деятельность, в том числе включаться в Фестиваль успешных практик ИРО по распространению накопленного

		разработаны индивидуальные образовательные маршруты для профессионального роста. Постоянное повышение квалификации: 80% педагогов за последние три года прошли обучение по программам из Федерального реестра ДПО, что гарантирует актуальность их знаний. Углубленная подготовка учителей-предметников (математика, физика, химия, биология, информатика): два педагога по каждому из этих направлений повысили свою квалификацию. Высокие достижения: среди учителей гимназии есть победители и призеры всероссийских конкурсов, что подтверждает их профессионализм и инновационный подход к обучению школьников. В 2024-2025 учебном году учителя гимназии принимали участие в 13 профессиональных конкурсах от муниципального до всероссийского уровня. Из 22 участников призерами и победителями стали 7 учителей (32%). Опыт профессиональной деятельности представлен на мастер-классах и конференциях от районного до международного уровней (выступили 20 учителей). Педагогами опубликованы 12 методических статей. <i>31 балл (высший от 27 баллов)</i>	опыта, представлять результаты деятельности через участие в работе региональной инновационной площадки «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» и профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	В гимназии организована Школьная служба примирения, как структурное подразделение образовательного учреждения, объединяющее учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса для разрешения конфликтов. Это в свою очередь способствует снижению количества конфликтов, улучшению психологического климата в гимназии, развитию навыков социального взаимодействия у учащихся. Кроме того, в гимназии реализуется родительский клуб «Контакт», способствующий актуализации личностных ресурсов	Продолжение работы Школьной службы примирения, родительского клуба «Контакт». Проведение мастер-классов педагогами-психологами для всех участников образовательного процесса. Система взаимодействия: создание эффективной модели сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Психологическая атмосфера: создание условий для психологической разгрузки участников образовательных отношений. Коммуникация: развитие навыков

		родителей, освоению базовых знаний из области семейной и детской психологии в формате «равный — равному», а также обеспечивающий круг социальной поддержки. Таким образом, решение личностных проблем родителей не только благоприятно сказывается на состоянии семьи, но и снижает вероятность возникновения конфликта в образовательной среде. <i>17 баллов (высший – от 18 баллов)</i>	конструктивного общения. Самооценка: повышение уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
8	Образовательная среда	Гимназия активно развивается в рамках внедрения Цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивая современное и технологичное обучение. Все педагогические работники (100%) зарегистрированы на федеральной платформе ФГИС «Моя школа», что позволяет эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы, вести электронные журналы и дневники, а также взаимодействовать с коллегами и учениками в едином информационном пространстве. Кроме того, 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества и активно используют платформу «Сферум» для обмена опытом, проведения онлайн-совещаний и дистанционных уроков. Это способствует повышению квалификации учителей и внедрению инновационных методик преподавания. Вся ИТ-инфраструктура гимназии (100%) задействована в образовательном процессе в соответствии с Методическими рекомендациями ЦОС. Это означает, что оборудование (интерактивные панели, компьютеры и др.) используется максимально эффективно, делая обучение интерактивным и увлекательным. Важным элементом цифровизации гимназии является школьный библиотечно-информационный центр, который функционирует как современное образовательное	Благодаря полной интеграции в цифровую образовательную среду гимназия достигнет следующих ключевых результатов: все учителя будут уверенно работать в цифровых сервисах («Моя школа», «Сферум»), что упростит документооборот и откроет новые возможности для обмена опытом с коллегами. Библиотечно-информационный центр является современным межкоммуникационным центром, где ученики и учителя могут работать с электронными книгами, готовить проекты и находить нужные материалы.

		пространство. Здесь учащиеся и педагоги могут работать с электронными ресурсами, участвовать в проектной деятельности и получать доступ к актуальной информации. Таким образом, гимназия успешно интегрирует цифровые технологии в образовательный процесс, создавая условия для качественного, безопасного и инновационного обучения в соответствии с требованиями современной цифровой эпохи. <i>18 баллов (высший – от 16 баллов)</i>	
--	--	--	--

4.2. Результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения» (июнь, 2024 год): описание дефицитов. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся, внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся, внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого

			наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Магистральное направление «Здоровье»	Дефицитарность личностных ресурсов обучающихся	Организация и проведение мероприятий для обучающихся, направленных на профилактику потребления ПАВ; Привлечение смежных специалистов (врачи) для организации консультативной помощи родителей.

образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)			
Реализация программы здоровьесбережения	Магистральное направление «Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

			перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
		В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона, их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и

			олимпиадах.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Магистральное направление «Профориентация»		Организация родительских собраний с привлечением психологов-профориентологов

современного рынка труда			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Ключевое условие «Школьный климат»	Низкий уровень охвата обучающихся СПТ	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»		Создание релаксационной комнаты для расслабления и восстановления, а также улучшения эмоционального состояния обучающихся и педагогов.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»		Создание релаксационной комнаты для расслабления и восстановления, а также улучшения эмоционального состояния обучающихся и педагогов.
Профилактика травли в	Ключевое условие	Низкий уровень	Разработка и реализация занятий ШСП

образовательной среде	«Школьный климат»	включенности обучающихся в деятельность ШСП	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2030 года: организованный переход школы в эффективный режим работы через управленческую деятельность администрации МАОУ гимназии № 5 и учителей по направлению обеспечения повышения качества образования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на 100%. Наличие нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих их деятельность гимназии. Процедуры по оценке качества образования разработаны в соответствии с нормативными требованиями. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору (данные ГИА), создание методических и кадровых	Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация на участие педагогов в инновационных проектах гимназии. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов. Заключение договора о сетевом взаимодействии с представителями высшей школы для всех профилей обучения в 10-11 классах может повлиять и на результативность	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ученика должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит.

	условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях общего образования. Формирование учебного плана гимназии с учетом ФГОС. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах, положительная динамика численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Полное кадровое обеспечение учителями в соответствии с квалификацией и специализацией (100%)		участия в предметных олимпиадах регионального уровня ВСОШ и научно-практических конференциях.	
Воспитание	сильные стороны Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Рост социальной активности	слабые стороны Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся	благоприятные возможности Преимущество традиций, установление тесных связей внутри классного коллектива, общие, разделяемые большинством цели способы деятельности, стиль взаимоотношений.	риски Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.

	обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в гимназии эффективной и насыщенной. Развито волонёрское движение, общественное «Движение Первых», «Орлята России»	школы.		
Здоровье	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки на территории гимназии. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба. Работа секций по футболу, волейболу. Бесплатное	Недостаточная мотивация учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной).	Проект зданий гимназии затрудняет реализацию проекта «Доступная среда»

	горячее питание обучающихся начальных классов. Сотрудничество с ДДТ, межшкольным стадионом Ленинского района. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников гимназии.			
Творчество	сильные стороны Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного театра для обучающихся НОО, музея истории гимназии, объединений дополнительного образования.	слабые стороны Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше районного.	благоприятные возможности Привлечение социальных партнеров, способных финансировать оснащение класса по хореографии и школьного театра.	риски Дефицит финансовых средств для оборудования помещений, костюмов для театральных постановок
Учитель. Школьная команда	сильные стороны Единый подходы к штатному расписанию. Разработан перспективный план аттестации педагогических работников. Развитие системы	слабые стороны Неоптимальное соотношение основной и дополнительной нагрузки педагогов. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению	благоприятные возможности Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Совершенствован	риски Дефицит молодых специалистов в педагогическом коллективе. Недостаточная связь диагностики компетенций педагогов с

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, Организована работа с детьми	мотивации профессионального роста. Невысокий процент педагогов-победителей профессиональных конкурсов всероссийского уровня. Неполный охват диагностикой профессиональных компетенций всех педагогов.	ие системы диагностики: доведение охвата диагностикой до 100%, разработка индивидуальных траекторий развития, связь диагностики с курсами повышения квалификации. Развитие конкурсного движения: создание системы подготовки к конкурсам.	повышением квалификации. Недостаточная мотивация педагогов к профессиональному росту.
--	---	--	--	--

	«группы риска».			
Школьный климат	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие школьной службы примирения, родительского клуба “Контакт”, организация комплекса мероприятий, направленных создание психологически благоприятного климата в образовательной организации. Уровень охвата обучающихся СПТ вырос с 85% до 97% Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных деятельности гимназии и выявление и использование эффективных форм и практик, в т.ч. по реализации направлений деятельности региональной инновационной площадки (музейная работа, экологическое направление, духовно-нравственные	Наличие конфликтности в отдельных детских коллективах. Недостаточное сопровождение педагогических работников и сотрудников гимназии. Некомпетентность родителей в области знаний связанных с СПТ	Формирование устойчивой модели психологически безопасной образовательной среды; непрерывное совершенствование методов работы с коллективом; создание системы передачи опыта новым участникам образовательного процесса посредством наставничества.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. Возможны проблемы с вовлечением отдельных категорий участников образовательного процесса в проектную деятельность из-за нежелания тратить дополнительное время и эмоциональные ресурсы на участие в семинарах и тренингах. Существует риск неравномерного распределения нагрузки между членами проектной команды. Это может привести к снижению общей эффективности проекта. Возможны сложности с внедрением новых методик и подходов из-за сопротивления устоявшимся традициям и стереотипам в педагогическом коллективе.

	ценности в урочной работе, библиотека – как место силы).			
Образовательная среда	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Полное вовлечение педагогического коллектива в цифровую образовательную среду (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). Это обеспечивает доступ к актуальным ресурсам, инструментам и возможностям для повышения квалификации, а также способствует прозрачности и управляемости образовательного процесса. Наличие локальной сети и сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети гимназии, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. В целях	Несмотря на использование платформ и оборудования, часть педагогов может испытывать трудности с освоением новых технологий, что отражается на качестве образовательного процесса. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Эффективное использование оборудования в рамках ЦОС позволит внедрять интерактивные и персонализированные форматы обучения, повышать вовлечённость учащихся за счёт мультимедийных технологий. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.	Технические и инфраструктурные проблемы: зависимость от стабильности работы ФГИС «Моя школа» и «Сферума»: сбои платформ могут нарушить учебный процесс. Быстрое устаревание IT-оборудования требует постоянного обновления. Имеющаяся техника быстро устаревае, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды, большое количество отчетов по разным направлениям деятельности.

	безопасности гимназия оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.			
Профориентация	сильные стороны Реализация календарного плана профориентационной работы в гимназии. Наличие медицинского предпрофессионального класса, включенного в реестр предпрофессиональных классов в образовательных организациях на территории городского округа МО «город Екатеринбург». Организована деятельность предпринимательского и юридического предпрофессиональных классов в рамках технологического и гуманитарного	слабые стороны Отсутствие предпрофессионального класса в рамках технологического профиля (инженерный). Отсутствие лицензии на профессиональное обучение (на данном этапе работы в этом направлении получено санитарно-эпидемиологическое заключение).	благоприятные возможности Поиск возможностей организации профессионального обучения. Открытие инженерного предпрофессионального класса; получение лицензии на профессиональное обучение.	риски Личная незаинтересованность обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках работы предпрофессиональных классов; отсутствие свободного времени у старшеклассников для участия в проектах и мероприятиях.

	профилей (10–11 классы); активное взаимодействие с социальными и академическими партнёрами (заключены соглашения о сетевом взаимодействии: УГМУ, СОМК, УрГЭУ, УрГЮУ им.Яковлева, ДГКБ №11, штаб волонтеры-медики, АНО “Центр охраны здоровья, образования и творческого развития молодежи”. Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с коллегией адвокатов г. Екатеринбурга в рамках работы			
--	---	--	--	--

5. Основные направления развития МАОУ гимназии № 5

Программа развития МАОУ гимназии № 5 сформирована как совокупность четырех целевых проектов, выстроенных и последовательно реализуемых по магистральным направлениям для достижения обозначенных задач в рамках имеющихся ресурсов. Ключевые проекты сформированы на основе проблемно-ориентированного анализа, представленного в главе 4 (4.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа). Реализация проектов «Учитель-проводник в будущее», «Обеспечение эффективной деятельности гимназии», «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» и «Гимназия – образовательное пространство экологичного взаимодействия» будет возможна через проведение мероприятий в рамках указанных проектов в соответствии с Дорожной картой реализации Программы развития гимназии.

5.1. Проект «Учитель – проводник в будущее».

<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>	
Цель	Обеспечить высокое качество образования и эффективное функционирование школы за счет постоянного профессионального развития, мотивации и повышения квалификации всего педагогического и управленческого коллектива.
Задачи	Обеспечение «адресного» повышения квалификации педагогических работников. Создание системы непрерывного образования, включающей курсы повышения квалификации, тренинги, вебинары, мастер-классы, стажировки. Обучение педагогов новым технологиям, методикам преподавания, особенностям предпрофессиональной подготовки, работе с цифровыми ресурсами.
Планируемые результаты	Создана система индивидуального профессионального развития педагогов. Увеличение доли педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию или прошедших аттестацию по новым стандартам. о технологии. Рост числа педагогов, успешно применяющих инновационные методики и цифровые Увеличение числа педагогов, активно участвующих в профессиональных конкурсах, грантах, публикующих методические материалы.
Целевые индикаторы результативности	- количество педагогов, повысивших квалификацию – не менее 80%; - участие педагогов в конкурсах движения – до 5 человек в год; - количество педагогов с ВКК – более 45%; - количество педагогов с 1КК – более 50%.
Сроки реализации	2026-2030 гг
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Цель	Повышение уровня качества образовательных результатов по математике, русскому языку и предметам профильного обучения на 15-20% через внедрение системы персонифицированной подготовки к ГИА, развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов и совершенствование внутренней системы качества образования.
Задачи	Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

	Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
Планируемые результаты	Предоставление равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
Целевые индикаторы результативности	- доля гимназистов 10-11-х классов, занимающихся по программам профильного уровня – 100%; - доля гимназистов 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100%; - доля гимназистов 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации – 100%.
Сроки реализации	2026-2030 гг

5.2. Проект «Обеспечение эффективной деятельности гимназии» (Цифровая трансформация педагогической деятельности)

<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>	
Цель	Создать и эффективно использовать современную цифровую образовательную среду, которая обеспечивает персонализированное обучение, развивает цифровые компетенции всех участников образовательного процесса и повышает качество образования в целом.
Задачи	Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа». Обеспечить 100% вовлечённость педагогов в цифровые платформы (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). Повысить ИКТ-компетентность педагогов. Внедрить цифровые инструменты в учебный процесс.
Планируемые результаты	Повышение роли сайта и социальных сетей в формировании положительного образовательного имиджа гимназии у широкой социальной аудитории. 100% учителей активно используют цифровые ресурсы в преподавании. Не менее 80% педагогов применяют интерактивные форматы (вебинары, онлайн-тесты, цифровые проекты). Создана база цифровых методических разработок. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
Целевые индикаторы результативности	- высокий показатель оснащённости школы IT-оборудованием. - обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; - высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и начинающих учителей на базе ИКОП («Мах»); - количество педагогов, прошедших курсы повышения цифровой грамотности – более 15%; - доля уроков с использованием цифровых инструментов – более 50%; - высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт, госпаблик в социальной сети «ВКонтакте».

Сроки реализации	2026-2030 гг
------------------	--------------

5.3. Проект «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»

<i>Магистральные направления «Школьный климат» и «Воспитание»</i>	
Цель	Развитие духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания обучающихся в гимназии.
Задачи	Формировать и развивать духовно-нравственную личность с активной гражданской позицией современными средствами образования и культуры. Поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне класса Обобщить и распространить результаты проекта в практику других образовательных организаций.
Планируемые результаты	Показатели учебных достижений по предметам гуманитарно-общественного цикла. Повышение уровня мотивации обучающихся к исследовательской, поисковой, социально-значимой деятельности: - результативность участия в исследовательской деятельности гражданской направленности; - увеличение количества и качества исследовательских проектов; - активность участия в волонтерских сборах и акциях; - повышение уровня экологической культуры обучающихся (работа экологического отряда гимназии). Профилактика антисоциального поведения школьников. Эффективное функционирование Совета обучающихся
Целевые индикаторы результативности	- повышение уровня гражданских качеств личности на 20% (на основе проведенных социологических исследований и анкетирования); - увеличение количества педагогов – участников проекта в методических встречах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах на 5-10%; - рост количества исследовательских проектов гуманитарной направленности на 5-10%; - рост числа участников волонтерского движения на 15-20% (в т.ч. экологической направленности); - доля родителей, являющихся участниками воспитательного процесса в гимназии – от 20%; - доля обучающихся, занимающихся по программам краеведения и школьного туризма – до 10%.
Сроки реализации	2026-2030 гг

5.4. Проект «Гимназия – образовательное пространство экологичного взаимодействия»

<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>	
Цель	Формирование устойчивой модели психологически безопасной образовательной среды в гимназии.
Задачи	Обеспечить улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах

	Способствовать повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Провести всестороннюю диагностику существующего состояния психологического климата, включая анкетирование всех участников образовательного процесса, наблюдение за взаимодействием между обучающимися, педагогами и родителями. Разработать и внедрить систему мероприятий по улучшению межличностных отношений в школьном коллективе (включая организацию тренингов по развитию коммуникативных навыков, проведение психологических консультаций).
Планируемые результаты	Разработана и апробирована комплексная программа по созданию и поддержке психологически благоприятного климата Укрепление связей между семьей и гимназией.
Целевые индикаторы результативности	- повышение уровня вовлеченности обучающихся в деятельность Школьной службы примирения; - участие педагогов в тренингах по профилактике эмоционального выгорания; - увеличение числа родителей, включенных в деятельность родительского клуба – более 30%; - проведение мероприятий по профилактике травли – не менее одного в четверть; - доля обучающихся и педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – более 80%.
Сроки реализации	2026-2030 гг
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	
Цель	Обеспечить высокое качество предпрофессиональной подготовки, сформировать у обучающихся осознанный выбор будущей профессии, максимально соответствующий требованиям города Екатеринбурга и рынка труда, а также обеспечить успешный старт в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.
Задачи	Регулярный анализ содержания программ предпрофильных классов на соответствие требованиям вузов-партнеров и актуальным тенденциям рынка труда. о развития. Внедрение новых модулей и дисциплин, отражающих перспективные направления. Интеграция проектной и исследовательской деятельности в программы предпрофилей. Формирование у обучающихся навыков самоанализа, самоопределения и планирования карьеры. Систематизировать и совершенствовать существующие практики по профориентации с применением цифровых инструментов. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб (ВК «Россия - мои горизонты»; «Билет в будущее»), а также, участие обучающихся в городских проектах: Чемпионат профессионального мастерства “Створка: найди свой

	путь”, профориентационная смена “Первые в профессиях будущего”(на базе технопарка “Университетский”), чемпионат по профессиональному мастерству “Профессионалы”, фестиваль технического творчества “Униматик.Юный машиностроитель”. Создание предпрофессиональных классов, взаимодействие с родителями, дополнительное образование и профессиональное обучение).
Планируемые результаты	Комплексное развитие у школьников готовности и способности к осознанному и успешному выбору профессии и дальнейшему профессиональному развитию и трудовой деятельности. Увеличение процента выпускников, выбравших дальнейшее обучение или карьеру в соответствии с профилем школы. Рост числа обучающихся, демонстрирующих высокие результаты в профильных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности. Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством предпрофессиональной подготовки.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – более 30%; - процент учащихся, которые сделали осознанный выбор профессии, соответствующий их личным склонностям и рекомендациям педагогов, и которые продолжают обучение или трудоустройство по выбранной специальности – более 20%; - уровень вовлечённости родителей и педагогов в процесс профориентации, а также развитие системы профориентационной работы в школе – более 50%; - количество проведённых профориентационных мероприятий (уроки, мастер-классы, экскурсии, дни открытых дверей, ярмарки профессий и т.п.) и охват учащихся ими – более 8 мероприятий в год / более 70%; - степень соответствия профессионального выбора учащихся потребностям региона и рынка труда – более 60%.
Сроки реализации	2026-2030 гг
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>	
Цель	Создание условий по формированию положительной динамики показателей здоровья обучающихся и педагогов.
Задачи	Поиск здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания. Ремонт уличного спортивного стадиона пришкольной территории.
Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.

	Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей. Продолжить работу школьного спортивного клуба. Оснащение гимназии современным спортивным снаряжением и оборудованием, в том числе спортивного стадиона. Реализовать программу «Доступная среда».
Целевые индикаторы результативности	- доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – более 50%; - доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – более 30%; - положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогов; - доля обучающихся, занимающихся спортивными секциями и кружках – более 30%; - сумма на оснащение современным спортивным снаряжением и оборудованием – до 500 тыс рублей; - переоборудование туалета для малобильного населения на 1 этаже гимназии до 2026 года.
Сроки реализации	2026-2030 гг

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

В результате реализации Программы развития МАОУ гимназии № 5 на 2026-2030 годы будут созданы условия, обеспечивающие:

- 1) самоопределение и осознанный выбор каждого школьника в построении своей образовательной траектории с широкими возможностями проб и быстрого входа и самореализацию в профессии; максимальную реализацию каждого в интересах страны, региона, города;
- 2) преодоление ключевых дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики;
- 3) решение вопросов с кадровой нехваткой за счет сетевых форм взаимодействия с социальными партнёрами и системой дополнительного образования;
- 4) расширение возможностей образовательной среды.

К концу 2026 года будут усовершенствованы механизмы внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО, обеспечивающие на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений, создана и реализована 1 или более программ внеурочной деятельности, связанных с краеведением, создан специализированный (юридический) класс на уровне СОО; будет создана среда для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей города и региона, предоставлены возможности 100 % обучающихся уровня ООО участвовать в предпрофильной и предпрофессиональной подготовке ежегодно, осуществлено лицензирование 1 программы профессионального обучения (8-9 классы), привлечены новые партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на этапах выше муниципального не менее, чем по 4 предметам, повышен уровень профессиональных компетенций учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (80 % от общего количества учителей биологии, информатики, математики, физики, химии), реализована диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта), организованы технологические кружки на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия, созданы зоны для проведения творческих мастер-классов, работы кружков дополнительного образования и реализации программ внеурочной деятельности, а также условия для коммуникации детей и взрослых по разнообразным проблемам общественной жизни и культурного развития.

К концу 2027 года - реализованная в практике каждого педагога система критериального оценивания образовательных результатов, повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, в том числе в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам (100 % педагогов, работающих на уровне СОО), реализована программа совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек (количество педагогов и родителей, участвующих в совместных мероприятиях: спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек - 70 % педагогов, 40 % родителей), реализованы дополнительные общеобразовательные программы по трем направлениям, охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет 80 %, педагоги активно участвуют в конкурсном движении (на школьном уровне – 50%, на муниципальном - 20 %, на региональном - 5% , на всероссийском – 5 %).

К началу 2028 года в гимназии будут созданы все условия для её развития: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура,

цифровые медиарешения, мотивирующий характер управления развитием педагогического коллектива (объединяющие нормы и традиции – не менее 6, сохранение 95 % состава педколлектива ежегодно, проведение мотивационных мероприятий - не менее 4 в год, 75 % молодых педагогов участвуют в инновационной деятельности, 95 % педагогов соблюдают стандарт общения в ходе образовательного процесса), наличие разнообразных сетевых партнеров, эффективная профориентационная среда. В гимназии будет функционировать на основе практической и проектной деятельности различной направленности «Школа полного дня» для обучающихся уровня НОО и ООО, не менее 25 процентов обучающихся уровня СОО будут обучаются через ИУП.

Планируемые результаты с учетом направлений проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление или ключевой результат	Полученный результат (2024 год), балл	Планируемый результат (2029 год), балл
Знание	39 (средний)	44-46 – выход на высокий уровень
Воспитание	19 (средний)	Более 20 – повышение до высокого уровня
Творчество	29 (высокий)	29-30 – сохранение уровня
Здоровье	16 (средний)	Более 20 – повышение до высокого уровня
Профориентация	12 (высокий)	14-15 – сохранение и повышение высокого уровня
Учитель. Школьная команда	31 (высокий)	31-33 – сохранение высокого уровня
Школьный климат	17 (средний)	Более 20 - повышение до высокого уровня
Образовательная среда	18 (высокий)	18-20 – сохранение высокого уровня

7. Дорожная карта реализации и план финансирования Программы развития

Наименование мероприятия	Ответственное лицо	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс. руб				
			2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Учитель-проводник в будущее»							
Обеспечение своевременной методической поддержкой молодых специалистов	Берсенева С.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Создание системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью устранения профессиональных дефицитов для каждого педагога.	Берсенева С.В., Кувина А.С., зам. директора, руководители методических кафедр	внебюджет	5	5	5	5	5
Стимулирование профессионального роста педагогов и руководителя через участие в профессиональных конференциях и конкурсах.	Берсенева С.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Формирование корпоративной среды и культуры педагогического коллектива гимназии (просветительские и образовательные мероприятия, корпоративный внешний вид и другое)	Сорокина А.Ф., директор	внебюджет	100	150	150	2	200
Проект «Обеспечение эффективной деятельности гимназии»							
Провести анализ и обновление внутренней системы оценки качества образования в гимназии.	Лыжина С.В., Чупрова А.В., Берсенева С.В.,	внебюджет	50	50	50	50	50

Проведение семинаров и мастер-классов приглашенными экспертами для педагогических работников.	зам. директора						
Организовать методическую работу по обновлению содержания, методик, практик и технологий образовательного процесса, в том числе с учетом критериального оценивания.	Берсенева С.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Организация и проведение консультаций по подготовке к ГИА.	Чупрова А.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Организация и проведение занятий по решению заданий олимпиадного уровня по предметам с привлечением внешних экспертов.	Берсенева С.В., зам. директора	внебюджет	50	50	50	50	50
Организация и проведения мероприятий по объективной оценке качества образования обучающихся (репетиционные тестирования, ВПР и другие).	Лыжина С.В., Чупрова А.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Обновление фонда учебной и художественной литературы.	Панасенков С.А., зам. директора, Орехова Е.А., зав. библиотекой	бюджет	4000	4000	4000	3000	3000
		внебюджет	50	50	100	100	100
Обновление мебели в учебных кабинетах и рекреациях.	Панасенков С.А., зам. директора	внебюджет	200	200	200	200	200
Обновление технического оборудования.	Панасенков С.А., зам. директора	внебюджет	300	300	300	300	300

Расширение программ дополнительного образования, в том числе за счет сетевого взаимодействия.	Белых Т.О., зам директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Развитие центра детских инициатив: привлечение обучающихся в общественно-полезные объединения (волонтерство, Движение первых и другие)	Белых Т.О., зам директора, Батуева А.Н., советники директора по воспитанию	внебюджет	5	5	5	5	5
Организация участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры», ВФСК ГТО).	Белых Т.О., зам директора, учителя физической культуры	внебюджет	5	5	5	5	5
Проект «Гимназия – образовательное пространство экологичного взаимодействия»							
Организация и проведение единых консультационных дней для родителей.	Чупрова А.В., Лыжина С.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Расширение взаимодействия с социальными партнерами, нормативно-правовое обеспечение данного взаимодействия (соглашения, договора).	Берсенева С.В., Толстоброва Л.В., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5
Организация и проведение психолого-педагогического анкетирования / мониторинга	Бехтхольд Р.А., зам. директора, педагоги-психологи	внебюджет	5	5	5	5	5
Психолого-педагогические практикумы	Бехтхольд Р.А.,	внебюджет	5	5	5	5	5

и тренинги для учителей и родителей	зам. директора						
Проведение тематических просветительских мероприятий по вопросам физического и психического здоровья и гигиены, признаков и причин девиантного поведения подростков и другое.	Бехтхольд Р.А., зам. директора	внебюджет	10	10	10	10	10
Проект «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»							
Организация и проведение единых открытых мероприятий для обучающихся, родителей, педагогического сообщества (День музея, Тотальный диктант, фестиваль народов Среднего Урала, совместный просмотр документального кино, встреча с писателями, Фестиваль «Песни Победы», выставка творческих работ обучающихся в библиотеке гимназии, встречи для родителей «Родительский клуб как инновационная форма взаимодействия семьи и школы»).	Берсенева С.В., Белых Т.О., зам. директора	внебюджет	3	3	3	3	3
Сотрудничество с социальными партнерами и организациями культуры в форме сетевого взаимодействия (Ночь музеев, уроки в музее исторического парка «Россия – моя история»), профильные смены для обучающихся в период осенних/весенних каникул, экскурсии в музеи города и области, всероссийский Тотальный диктант, Международное	Берсенева С.В., Белых Т.О., зам. директора	внебюджет	5	5	5	5	5

сотрудничество с ГУО школой № 207 г.Минск, участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах)							
---	--	--	--	--	--	--	--

