

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 5
протокол от 20.05.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназия № 5
А. Ф. Сорокина
приказ от 27.05.2026 № 112/2



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10 классов
в соответствии с ФГОС СОО в МАОУ гимназии № 5**

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.

1.8. Проект должен иметь предметную, межпредметную и метапредметную, направленность.

1.9. Темы проекта должны быть четко сформулированы, цели и задачи ясно обозначены, руководители проекта совместно с обучающимися составляют программу действий.

1.10. В проекте должно быть обязательно предусмотрено практическое применение итогового «продукта» для школы.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения:

- обучение планированию (умение четко определить цель, описание шагов по ее достижению, концентрация на достижение цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- развитие творческих способностей, критического мышления, умения анализировать;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным графиком).

2.2. Задачи выполнения:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, исследовательских умений и навыков;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать умение решать личностные и социально - значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и практического применения;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Памятка «Как выполнить индивидуальный итоговый проект» в **приложении 1**.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, проводится сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов (продукта), оформление работы, ее предварительная проверка руководителем проекта. Технологическая последовательность подготовки проектного продукта в **приложении 2**.

3.4. Заключительный этап (март): защита проекта, оценивание работы. Информация о подготовке к публичной защите проекта в **приложении 3**.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.7. Структура индивидуального итогового проекта

3.7.1. Титульный лист. Название образовательной организации, направление, предметная область, тема проекта, ФИО автора проекта, класс, ФИО руководителя проекта, год выполнения проекта.

3.7.2. Оглавление

3.7.3. Введение (1-2 страницы): исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);

3.7.4. Основная часть состоит из двух глав: теоретической и практической.

Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему.

Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет и методику исследования.

Глава 2. Результаты исследования.

3.7.5. Заключение. В заключении подводится итог работы над проектом, делаются общие выводы, указываются рекомендации и перспективы проекта.

3.7.6. Использованные информационные источники: список литературы, ресурсы сети интернет.

3.8. Требования к оформлению текста на компьютере индивидуального итогового проекта

Правила оформления многостраничных документов представлены в части 1 учебника информатики для 10 класса автора Полякова К.Ю. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) издательства БИНОМ, в параграфах 36 и 37 на страницах 312-341.

- Текст, параметры форматирования: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится.
- Оглавление должно формироваться автоматически.
- Рисунки, таблицы и формулы должны иметь сплошную нумерацию.
- Слова «Таблица N», где N номер таблицы, и название таблицы следует помещать над таблицей слева.
- Подписи под рисунками (фото, схемы, графики, диаграммы): шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Каждый рисунок имеет название, которое расположено вместе с номером рисунка под рисунком, выравнивание по центру. Ссылки на все рисунки – номер в квадратных скобках – должны быть указаны в тексте.
- Список использованных источников необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями государственного стандарта (ГОСТ Р 7.0.5-2008).

3.9. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых экспериментах, стендовый доклад);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
- Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.10. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас	учебное пособие, чертеж
			макет
			модель
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план	отчёты о проведённых исследованиях
			мультимедийный продукт
Информационный	Сбор и анализ информации о каком-либо объекте или явлении	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	путеводитель
			справочник
			публикация
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, действующая фирма, игра	сценарий праздника
			музыкальное произведение
			костюм
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении	карта, анимация, оформление кабинета,	система школьного самоуправления
			серия иллюстраций

	проблемы проекта	пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка	экскурсия
			компьютерная анимация

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования и компьютерных технологий.

4. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная работа - реализованный проект - должна быть представлена публично.

Перед защитой проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.3. Место защиты индивидуального итогового проекта – МАОУ гимназия № 5.

Гимназия определяет график защиты индивидуального итогового проекта. График защиты утверждается директором гимназии. Создаётся школьная аттестационная комиссия (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 экспертов. В комиссию могут входить: представитель администрации гимназии, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии формируется с учётом предметных областей индивидуального итогового проекта. ШАК оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

На защите проекта могут присутствовать представители Совета старшекласников гимназии, родительская общественность, представители вузов.

6. Система оценивания индивидуального итогового проекта:

– общий балл за проект – 100;

– заочный этап – 40, очный этап – 60.

Перевод баллов в отметку:

- 85-100 – отлично;
- 70-84 – хорошо;
- 50-69 – удовлетворительно.

По желанию обучающегося отметка «удовлетворительно» за индивидуальный итоговый проект может быть поставлена, если успешно пройден только заочный этап оценивания.

В Аттестат о среднем общем образовании обучающегося вносится запись с указанием отметки за защиту ИИП.

Оценочный лист заочного этапа и экспертный лист очного этапа индивидуального итогового проекта представлены в **приложении 4 и 5**.

6.1. Заочный и очный этап защиты проектов проводятся в марте текущего года. Работы принимаются в бумажном и электронном виде руководителями проекта, затем передаются руководителям кафедр. Жюри из 3-5 экспертов оценивает на заочном и очном этапе работы обучающихся и вносит результаты в итоговый протокол.

6.2. МАОУ гимназия № 5 предусматривает дополнительные сроки защиты ИИП для обучающихся с ОВЗ, а также отсутствующих в основной срок защиты по уважительной причине.

6.3. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

6.4. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации гимназии, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы, проводит оценку проектной работы по соответствующим критериям;

– результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся в день очной защиты индивидуального проекта;

– индивидуальный итоговый проект рецензируется в случае его выполнения под руководством внешнего руководителя проекта. В отзыве на проект оценивается содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов,

умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность.

Шаблон рецензии внешнего руководителя представлен в **приложении 6**.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7. Документация

7.1. Для обучающихся

Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка-скоросшиватель с файлами).

Циклограмма работы над проектом. Примерные сроки выполнения.

Этапы работы:

- **сентябрь** Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
- **октябрь** Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
- **октябрь, ноябрь** Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
- **ноябрь** Описание теоретической части проекта (исследования).
- **декабрь** Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
- **январь** Описание опытно-экспериментальной части.
- **январь, февраль** Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
- **февраль** Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
- **февраль** Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
- **март** Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за проект.

7.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Направление/пр едметная область	Оценка руководителя проекта за работу на заочном этапе	Подпись

Руководитель проекта передает лист оценивания заочного этапа и проект участника председателю комиссии до начала очной защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя

- Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата сдачи проекта руководителю проекта	Дата очной защиты	Подпись родителей

Примерный план - график работы над индивидуальным итоговым проектом

Этап	Выполняемый этап работы	Сроки выполнени я	Ответственный за данный этап
1.Организационно-подготовительный	- определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя - постановка цели и задач проекта - Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание Введения.	сентябрь октябрь	ученик (куратор при необходимости)
	- работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. - сбор материалов по истории или теории вопроса, его изучение, анализ и обобщение; - анализ имеющихся материальных ресурсов; - создание тезисов (описание) теоретической части проекта (исследования) - сдача ПАСПОРТА индивидуального итогового проекта. Зачет - опытно-экспериментальная часть работы (планирование, организация и проведение). Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. - описание опытно-экспериментальной части проекта	октябрь - ноябрь ноябрь - декабрь до 19 декабря (включительно) декабрь - январь до 31 января	ученик и куратор

	- оформление и сдача Титульного листа в бумажном виде на оценку до 6 февраля 2026. Зачет	до 6 февраля (включител ьно)	ученик (куратор при необходимости)
2. Технологический	- выполнение и оформление индивидуального итогового проекта и «производство» проектного продукта - сдача проектного продукта. Зачет	до 28 февраля до 27 февраля (включител ьно)	ученик
3. Сдача проектных работ	Работы принимаются в бумажном и электронном виде руководителями проекта, затем (до 4 марта 2026) передаются руководителям кафедр	с 1 -3 марта	ученик и куратор
4. Публичная защита индивидуального проекта	(Заочный этап) Жюри из 3 экспертов оценивает на заочном этапе работы учащихся и вносит результаты в протокол (до 10 марта 2026 года). - подготовка защитного слова к выступлению (Очный этап) - выступление с проектом	с 4 -6 марта с 10 -13 марта	ученик и куратор

Памятка для обучающегося по выполнению индивидуального проекта

Как выполнить индивидуальный проект

— **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

— **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

— **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

— **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

— **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

— **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

— **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите куратора провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

— **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы куратор смог обеспечить вам необходимое оборудование.

— **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

Разработка технологической последовательности подготовки проектного продукта

Выполнение и оформление индивидуального проекта и продукта, который защищается публично, осуществляется в соответствии с требованиями локального акта образовательной организации.

Обязательным условием при работе над индивидуальным проектом является соблюдение правил техники безопасности и культуры труда.

Планирование процесса подготовки производится в соответствии с возможностями и ресурсами:

а) материально-технической базой образовательной организации при поддержке ресурса сетевых партнёров;

б) творческими способностями авторов проекта;

в) собственными материальными ресурсами авторов проекта.

Формы представления продукта:

- устное выступление
- письменный отчет (не путать с рефератом!)
- презентация (слайд-шоу)
- компьютерная программа
- сайт, блог
- фильм (анимация или видео)
- оформление кабинета или другой дизайн-проект
- игра
- спортивное мероприятие и др.

После определения формы продукта следует определить требования к нему: содержательные, визуальные, технические.

При работе над проектом необходимо строго придерживаться графика и плана работы.

Публичная защита индивидуального проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу.

В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание):

- а) проблема, определившая тему проекта;
- б) цель, которая ставилась в начале работы над проектом;
- в) задачи, которые решались для достижения цели;
- г) новые знания и умения, полученные в процессе работы;
- д) трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления;
- е) соответствие полученного результата цели;
- ж) ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта.

В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала:

- а) изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора;
- б) изложение материала должно быть логичным, т.е. последовательным и не противоречащим самому себе;
- в) изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка.

Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

После выступления авторам задают вопросы по теме проекта или непосредственно связанные с ней.

Приложение 4

Оценочный лист заочного этапа защиты индивидуального проекта обучающегося МАОУ гимназии № 5 в 202__ - 202__ учебном году

ФИО автора проекта _____

Класс _____

Название проекта _____

Критерии оценивания проектов				Балл
Уровень	Низкий	Средний	Высокий	
Диапазон	0-3 балла	4-5 баллов	6-7 баллов	
1. Уровень целеполагания	Не обоснована актуальность темы; присутствует нечеткая постановка проблемы; проблема, цель и задаchine соответствуют друг другу, не раскрывают способы (пути, направления) решения проблемы	Обоснована или частично обоснована актуальность темы; присутствует постановка проблемы; проблема, цель и задачи присутствуют, но не соотнесены друг с другом, неполностью, либо не раскрывают способы (пути, направления) решения проблемы	Обоснована актуальность темы; присутствует четкая постановка проблемы; проблема, цель и задачи соответствуют друг другу, раскрывают способы (пути, направления) решения проблемы	0_1_2 _3_4_ 5_6_7
2. Качество анализа области исследования	Не рассмотрены авторитетные авторские позиции по теме; не проведен сопоставительный анализ либо представлены только цитаты источников без их анализа; анализ области исследования проведен на основе 2-5 источников; не соблюдена этика цитирования источников	Рассмотрены 1-2 авторские позиции по теме; проведен неполный сопоставительный анализ либо представлены только цитаты источников без их анализа; анализ области исследования проведен на основе 6-9 источников; соблюдена этика цитирования источников либо отсутствуют ссылки на некоторые источники	Рассмотрены 3 и более авторитетных авторских позиций по теме; проведен сопоставительный анализ источников; анализ области исследования проведен на основе 10-15 источников; соблюдена этика цитирования источников	0_1_2 _3_4_ 5_6_7
3. Согласованность методов исследования	Методы исследования не согласуются с поставленными целями и задачами; не все заявленные методы используются	Методы исследования согласуются с поставленными целями и задачами; не все заявленные методы используются	Методы исследования согласуются с поставленными целями и задачами; все заявленные методы используются	0_1_2 _3_4_ 5_6_7

Диапазон	0-3 балла	4-6 баллов	6-8 баллов	
5. Качество результата	Отсутствует логика изложения материала; не обозначена практическая значимость проекта; выводы не обоснованы, не соответствуют поставленным целям и задачам; изложение частично выполнено в соответствии с научным стилем, не выдержано единство стиля; присутствуют стилистические и орфографические ошибки; выводы не характеризуют достижение поставленных целей и задач	Отсутствует логика изложения материала; частично обозначена практическая значимость проекта; выводы частично обоснованы, частично соответствуют либо не соответствуют поставленным целям и задачам; изложение полностью либо частично выполнено в соответствии с научным стилем, выдержано либо частично выдержано единство стиля; отсутствуют либо частично присутствуют орфографические и стилистические ошибки; выводы частично характеризуют достижение поставленных целей и задач	Присутствует логика изложения материала; обозначена практическая значимость проекта; выводы обоснованы, соответствуют поставленным целям и задачам; изложение выполнено в соответствии с научным стилем, выдержано единство стиля; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки; выводы характеризуют достижение поставленных целей и задач	0_1_2 _3_4 5_6_ 7_8
Диапазон	0-1 балл	2-3 балла	4 балла	
6. Наличие основных структурных элементов, соответствие требованиям оформления	Отсутствие основных структурных элементов (титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы, разделы), заключение, список литературы, приложения); оформление не соответствует требованиям	Частичное присутствие основных структурных элементов (титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы, разделы), заключение, список литературы, приложения); оформление частично соответствует требованиям	Присутствие основных структурных элементов (титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы, разделы), заключение, список литературы, приложения); оформление полностью соответствует требованиям	0_1_2 _3_4
Сумма баллов заочного тура (макс. 40)				
Соответствие заявленным направлению, предметной области				Да / Нет
Рекомендуемое направление, предметная область (при несоответствии)				
Рекомендации (при необходимости)				

Жюри:

Дата

**Экспертный лист очного этапа защиты индивидуального проекта
202__- 202__ учебный год**

ФИО автора проекта _____

Класс _____

Название проекта _____

Критерии оценивания очной защиты				Балл
Уровень	Низкий	Средний	Высокий	
Диапазон	0-3 балла	4-8 баллов	9-12 баллов	
1. Соответствие представления содержанию проекта	Доклад и мультимедийное сопровождение не соответствуют содержанию проекта; основные результаты исследования не раскрыты; результаты исследования не согласованы друг с другом	Доклад и мультимедийное сопровождение частично соответствуют содержанию проекта; основные результаты исследования раскрыты частично; результаты исследования не согласованы друг с другом (частично согласованы)	Доклад и мультимедийное сопровождение полностью соответствуют содержанию проекта; основные результаты исследования раскрыты; результаты исследования согласованы друг с другом	
2. Качество доклада	Устная речь не согласуется с содержанием мультимедийного сопровождения либо дублирует его; доклад сопровождается чтением текста со слайдов, листов; превышен регламент выступления (более 2 минут)	Устная речь частично согласуется с содержанием мультимедийного сопровождения либо частично дублирует его; доклад сопровождается частично чтением текста со слайдов, листов; незначительно превышен регламент выступления (не более 2 минут)	Устная речь согласуется с содержанием мультимедийного сопровождения, не дублирует его, а дополняет его; доклад не сопровождается чтением текста со слайдов, листов; соблюдается регламент выступления	
3. Уровень владения материалом	Репродуктивный уровень владения материалом; отсутствует лаконичность изложения материала, свобода использования данных; не приведены убедительные аргументы, ответы на вопросы жюри; использование терминологии необосновано и неуместно	Продуктивный уровень владения материалом; частично присутствуют лаконичность изложения материала, свобода использования данных; частично приведены убедительные аргументы, ответы на вопросы жюри; использование терминологии частично необосновано и неуместно	Продуктивный уровень владения материалом; присутствуют лаконичность изложения материала, свобода использования данных; приведены убедительные аргументы, ответы на вопросы жюри; использование терминологии обосновано и уместно	

4. Эффективность взаимодействия с аудиторией	Проявлено недостаточное владение коммуникативными навыками: защита проекта проведена неуверенно; отсутствуют краткость и конкретность ответов на вопросы, присутствуют пространные рассуждения; отсутствует умение принимать разные точки зрения, адекватно реагировать и принимать критические замечания, обосновано отстаивать свою точку зрения	Проявлено частичное владение коммуникативными навыками: защита проекта проведена уверенно или частично уверенно; частично присутствуют краткость и конкретность ответов на вопросы, присутствуют пространные рассуждения; частично проявлено умение принимать разные точки зрения, адекватно реагировать и принимать критические замечания, обосновано отстаивать свою точку зрения	Проявлено полное владение коммуникативными навыками: защита проекта проведена уверенно; присутствуют краткость и конкретность ответов на вопросы; проявлено умение принимать разные точки зрения, адекватно реагировать и принимать критические замечания, обосновано отстаивать свою точку зрения	
5. Уровень мультимедийного сопровождения	мультимедийное сопровождение не соответствует содержанию доклада; недостаточное качество представления визуальной и текстовой информации для восприятия аудиторией	мультимедийное сопровождение частично соответствует содержанию доклада; достаточное качество представления визуальной и текстовой информации для восприятия аудиторией	мультимедийное сопровождение соответствует содержанию доклада; достаточное качество представления визуальной и текстовой информации для восприятия аудиторией	
Сумма баллов на очном этапе: Жюри: _____ _____ _____				

Дата

**Шаблон отзыва руководителя проекта
о работе обучающегося в период подготовки проектной работы**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5

ОТЗЫВ
о работе обучающегося _____ класса
в период подготовки проектной работы

(фамилия, имя и отчество)

по теме: « _____ »
(название темы проектной работы)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

1. **Актуальность или новизна темы** (здесь описывается, почему данная тема интересна. Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе. Смысл его тот же самый. Необходимо только внимательно перечитать и написать своими словами).

2. **Краткая характеристика процесса учебного проектирования** (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника (умение работать с литературными источниками, справочниками, способность ясно и четко излагать материал, умение организовать свой труд, владение компьютерными средствами и т.д.))

- тема проекта определена самостоятельно/с помощью руководителя;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно/с помощью руководителя;
- формулирует проблему самостоятельно/с помощью руководителя;
- анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно/с помощью руководителя;
- познавательную цель и задачи формулирует самостоятельно/с помощью руководителя;
- поиск информации с использованием различных источников осуществляет самостоятельно/с помощью руководителя;
- работает над созданием структурированных текстов самостоятельно/с помощью руководителя;
- выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно/с помощью руководителя;
- планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью руководителя;
- проводит корректировку своей деятельности самостоятельно/с помощью руководителя;
- оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно/с помощью руководителя.

3. **Оценка содержания работы.** (Здесь пишется: «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

4. **Положительные отличительные стороны работы** (выделяются положительные результаты, достигнутые во время работы над проектом/ исследованием, можно указать недостатки в работе, но недостаток должен быть незначительным и не портить общего впечатления от работы, возможные направления дальнейшей работы, соответствует ли работа требованиям к оформлению).

5. **Практическая значимость** (Когда описывается *практическая значимость* - пишется: «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается (в чем заключается прикладная ценность полученных результатов); оценивается возможность внедрения проекта/исследования в образовательный процесс)

6. **Рекомендуемая оценка** (работа заслуживает...оценки)

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы обучающегося)

по теме: « _____ »
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель _____
(подпись) _____
(Инициалы и Фамилия)

« _____ » _____ 20 ____ г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147330

Владелец Сорокина Анастасия Федоровна

Действителен с 17.09.2025 по 17.09.2026