

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ Гимназия № 5



Программа внеурочной деятельности
«Теория и практика написания изложения и сочинения» 9 класс

Составитель: Черникова Софья Ивановна,
педагог дополнительного образования

Программа внеурочной деятельности «Теория и практика написания изложения и сочинения»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней в соответствии с программой по русскому языку:

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-11 классов». - М.: Дрофа, 2018 г.

Данный элективный курс является дополнением к основному курсу русского языка, предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 68 часов. Согласно модели экзамена выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение.

Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

Эффективность данного элективного курса заключается в направленности его на организацию работы, связанной с пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при построении собственного высказывания.

Разработанный курс поможет обучающимся подготовиться к изложению и сочинению – рассуждению.

Цель: подготовка девятиклассников к написанию изложения и сочинения.

Задачи:

1. Определять проблему текстов и формулировать её разными способами.
2. Грамотно писать сжатое изложение публицистического и художественного стиля.
3. Выбирать из исходного текста необходимую информацию.
4. Сжимать авторский текст, применяя разные способы сжатия.
5. Писать сочинение по исходному тексту.
6. Уметь редактировать свое сочинение и изложение.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем;
- обсуждение;
- создание текстов;

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Стили и типы речи.	6
2	Текст и его особенности.	6
3	Сжатое изложение текста.	12
4	Сочинение-рассуждение.	38
5	Повторение.	6
	ИТОГО:	68

Содержание программы

Стилистика. Стили и типы речи. (языковые особенности стилей речи, анализ текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения). 6 ч.

Текст и его особенности (6 час)

Текст и его особенности. Микротемы, ключевые слова.

Сжатое изложение текста (12ч.)

Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, определение стиля и типа речи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения.

Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, синонимов, предложений; слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же).

Сочинение-рассуждение (38 ч.)

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность.

Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать.

Аргументация – приведение фактов, примеров, объяснений, подтверждающих тезис.

Вывод – общий итог.

Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

Повторение(6ч.)

Календарно-тематический план 9 класс (68 часов)

№ п/п	Раздел программы
	Стилистика. (6ч.)
1-6	Стили и типы речи.-6ч
	Текст и его особенности (6ч.)
7-9	Тема и основная мысль текста.-3ч
10-12	Микротемы и ключевые слова.-3ч
	Сжатое изложение текста (12ч.)
13	Способы компрессии текста.-1ч
14	Способы компрессии текста.-1ч
15-16	Практическая работа. Сжатие предложенного текста.2ч
17-18	Практическая работа. Сжатие предложенного текста.-2ч
19	Редактирование текста.-1ч
20	Редактирование текста.-1ч
21	Подготовка к написанию сжатого изложения-1ч
22	Подготовка к написанию сжатого изложения .-1ч
23-24	Написание сжатого изложения.-2ч
	Сочинение-рассуждение (38 ч.)
25-26	Сочинение- рассуждение на лингвистическую тему.-2ч
27-28	Работа с лингвистическим высказыванием.-2ч
29-30	Аргументация (примеры из текста)-2ч
31-32	Практическая работа. Редактирование сочинений.-2ч
33-34	Практическая работа. Редактирование сочинений-2ч.
35	Работа с текстом.-1ч
36	Работа с текстом.-1ч
	Написание сочинения- рассуждения на лингвистическую тему.
37-38	Сочинение-рассуждение (понимание смысла фрагмента текста)-2ч
39-40	Работа с текстом-2ч.
41-42	Работа с текстом-2ч.
43-44	Аргументация (примеры из текста)-2ч

45-46	Практическая работа. Редактирование сочинений.-2ч
47-48	Практическая работа. Редактирование сочинений.-2ч
49-50	Написание сочинения- рассуждения -2ч.
51-52	Речевые и грамматические ошибки.-2ч
53-54	Речевые и грамматические ошибки.-2ч
55-56	Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему-2ч.
57-58	Аргументы из текста-2ч.
59-60	Аргументы из читательского и жизненного опыта.-2ч
61-62	Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему.-2ч
Повторение. (6 час)	
63-68	Повторение. Алгоритм написания сочинения и изложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА

В результате обучения на основе данной программы учащиеся должны **овладеть умениями:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- обрабатывать информацию звучащего текста;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- интерпретировать информацию прочитанного текста;
- использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять функционально-смысловой тип речи;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
- последовательно излагать собственные мысли;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного