

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
МАОУ Гимназия № 5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности

«Практикум по орфографии»

для обучающихся 10-11 классов

Екатеринбург

2025

Пояснительная записка

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

Настоящий курс предназначен для более подробного изучения орфографии русского языка учащимися 8 класса в игровой и творческой форме, что существенным образом отличается от традиционного подхода.

Актуальность программы.

Программа курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Цели и задачи курса:

Цель курса:

Повышение орфографической зоркости и интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

1. Сформировать навыки деления на морфемы, в которых скрыта орфограмма.
2. Использовать этимологический анализ для развития орфографической грамотности.
3. Развить умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
4. Развить умение находить и исправлять орфографические ошибки.
5. Научить составлять схемы-таблицы, алгоритмы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы)

- Лекция
- Практическое занятие с элементами игровых моментов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, головоломок...
- Анализ и просмотр текстов разных типов и стилей
- Самостоятельная работа по работе с различными словарями

Продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Формы учёта знаний и умений:

- индивидуальная работа
- групповая работа
- беседа
- различные виды грамматического разбора
- создание таблиц, схем, алгоритмов
- редактирование орфографических диктантов
- самостоятельное выполнение тестовых заданий

Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Практикум по орфографии» являются следующие умения и качества:

- стремиться к совершенствованию собственной речи (как письменной, так и устной);
- любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению (работа с текстами произведений);
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения курса «Практикум по орфографии» является формирование универсальных учебных действий.

Содержание программы курса «Практикум по орфографии»

8 класс (34ч: теория – 5,5 ч.; практика – 28,5 ч)

Раздел 1.

Загадки русского языка (15 ч.)

Работа с морфемами. Нахождение орфограмм в разных морфемах. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Составление словообразовательных цепочек. Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Раздел 2.

Секреты орфографии. (19 ч.)

Практикумы (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарем, письменные и устные упражнения).

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Орфография как раздел науки о языке.	1	0,5	0,5	Составление алгоритмов
2-3	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	2		2	Орфографический разбор
4-5	Коварные словарные слова	2		2	Групповая работа
6	Орфографический словарь-наш главный помощник	1		1	Коллективная работа
7	Опасные согласные	1	0,5	0,5	Беседа
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	0,5	0,5	Аналитическая беседа
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1		1	Грамматический разбор
10	Большие и маленькие (правописание имён собственных)	1	0,5	0,5	Беседа
11-12	Слитно, раздельно, через дефис	2	0,5	1,5	Орфографический разбор
13	Орфографические головоломки	1		1	Викторина
14	Словарные слова	1		1	Коллективная работа
15	Решение орфографических задач	1		1	Грамматический разбор
16	История образования и правописания числительных	1	0,5	0,5	Беседа
17	Правописание местоимений	1	0,5	0,5	Беседа
18	Приставки - труженицы	1		1	Классификация приставок
19	Суффиксы - большие молодцы	1		1	Орфографический разбор
20	Волшебный клубок орфограмм	1		1	Тестирование
21	Орфографические головоломки	1		1	Аналитическая

					беседа
22	Правописание корней с чередованием е-и	1		1	Составление алгоритма
23-24	Правописание корней с чередованием а-о	2	0,5	1,5	Коллективная работа
25-26	Дефисное и слитное правописание сложных прилагательных	2	0,5	1,5	Орфографический разбор
27-28	НЕ с прилагательным	2	0,5	1,5	Орфографический разбор
29	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1		1	Составление схемы
30-31	Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	0,5	1,5	Аналитическая беседа
32	Дефис в неопределенных местоимениях	1		1	Тестирование
33.	Гласные Ы-И после приставок	1		1	Беседа
34.	Правописание производных предлогов	1		1	Орфографический разбор

Список литературы.

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский « Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Просвещение.
2. М.Н.Бондаренко, Г.Г.Граник. Секреты орфографии. М., Просвещение, 1997.
3. Б.Т.Панов. Внеклассная работа по русскому языку. М.,Просвещение.2006.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. М., Экзамен. 2011.
5. Уроки русской словесности. Практикум. Санкт-Петербург.1996.
6. С.И.Львова. Уроки словесности. 5-9. М., Дрофа, 2007.

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выразить собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

1. Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

2. Роль программы заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

- углубляет и систематизирует знания;
- приобретает навыки работы с тестом;
- овладевает компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приёмы;
- вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
- формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

После прохождения курса учащиеся должны

Знать:

- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально - делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому

языку.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять лексическое значение слов;
 - производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
 - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;
- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию; критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

Повторить:

Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании.

Учебный план.

Количество часов: 30

Срок обучения: октябрь 2025 года – май 2026 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1ч (60мин).

Учебно-тематический план (30 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Форма работы	Дата
1	Введение	1	Язык мой - друг мой	Лекционная	02.10.
2	История лексики. Родные слова	1	Работа со словарями	Практическая работа	09.10
3	Слова-«предки» и слова-«пришельцы»	1	Работа со словарями	Практическая работа	16.10.
4	Диалектизмы и профессионализмы	1	Написание текстов с использованием разных групп лексики	Практическая работа	23.10.
5	Лексика профессионалов.	1	Работа с несколькими группами проф. лексики	групповая	06.11.
6	Молодёжный сленг и отношение к нему	1	Значение сленга в жизни человека	Практическая работа	13.11.
7	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1	Работа со словарями	Групповая	20.11.
8	В мире фразеологии.	1	Сочинение на основе фразеологизма	Практическая работа	27.11
9	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	Объяснение значений афоризмов	Практическая работа	04.12.

10	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1	Написание сочинения на языковую тему	Практическая работа	11.12.
11	Текст. Работа с текстом.	1	Основные признаки текста. Практические навыки работы с текстом. Составление кластера «Яркие признаки текста». Работа с деформированным текстом.	Практическая работа	18.12.
12	Текст-описание. Анализ текстов-описаний. Структура описания	1	Представление о типе речи описания, признаках текста-описания. Изобразительно-выразительные средства.	Практическая работа	25.12.
13	Текст-описание (свободная тема).	1	Самостоятельная работа учащихся. Составление текста-описания.	Практическая работа	
14	Текст-повествование. Структура текста-повествования.	1	Понятие рассказ, актуализация знаний о построении текста-повествования, теме и идее текста в практической деятельности	Практическая работа	
15	Составление текста-повествования.	1	Работа в группе. Составление опорного конспекта по теме. Создание синквейна. Создание творческих работ.	Групповая работа	
16	Текст-рассуждение	1	Понятие о тексте-рассуждении. Составляющие текста-рассуждения: тезис, доказательства, вывод. Составление синквейна. Работа с текстом	Практическая работа	
17	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	Составление памятки «Как написать письмо».	Работа в парах	

18	Напиши письмо Другу.	1	Создание творческих работ.	Работа в парах	
20	Стили речи.	1	Формирование понятия о разнообразии стилей речи. Распознавание текстов.	Лекционная + отработка	
21	Научный стиль	1	Формирование понятия о ведущих стилевых чертах (точности, официальности) и языковых средствах (книжные слова, неэмоциональная лексика) стиля. Создание текстов.	Лекционная + отработка	
22	Художественный стиль.	1	Актуализация знаний об особенностях художественного стиля. Проведение анализа текстов с выделением в них стилевых черт (эмоциональности, выразительности), языковых средств (сравнений, метафор). Составление текстов. Составление метафорической загадки.	Лекционная + отработка	
23	Публицистический стиль.	1	Актуализация знаний об особенностях публицистического стиля. Проведение анализа текстов с выделением в них стилевых черт. Создание текста.	Лекционная + отработка	
24	Официально-деловой стиль.	1	Актуализация знаний об особенностях официально-делового стиля. Проведение анализа текстов с выделением в них стилевых черт. Создание текста.	Лекционная + отработка	
25	Разговорный стиль	1	Формирование понятия о зависимости высказывания от речевой ситуации. Проведение анализа текстов, выделение в них языковых средств,	Лекционная + отработка	

			способных передать непринуждённость и эмоциональность речи. Составление текстов.		
26	Сочинение по сюжетному рисунку с включением диалога.	1	Применение стилевых черт (непринуждённости, эмоциональности) и языковых средств при создании сочинений.	Практическая работа	
27	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1	Создание творческих работ. Составление диалога по сюжетным картинкам; редактирование текстов; составление рассказов по опорным словосочетаниям на основе сюжетных рисунков.	Практическая работа	
28	Анализ сочинений	1	Создание алгоритма анализа сочинения	Практическая работа	
29	Эмоциональная грамотность	1	Изображение персонажей сказки с выражением различных эмоций.	Практическая работа	
30	Описание животного или предмета	1	Создание творческих работ	Практическая работа	

