

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МАОУ гимназии № 5
А.Ф.Сорокина
приказ № 479 от «1» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Готовлюсь к школе»

срок реализации программы – 7 месяцев

(платные образовательные услуги)

Составитель: Квашнина Е.А.

учитель начальных классов,

педагог дополнительного образования

2025-2026 учебный год

Реализуют:

Сергеева Г. В, Селькова И. Н.

Екатеринбург

Пояснительная записка

Программа «Готовлюсь к школе» реализуется в рамках платных образовательных услуг.

Программа направлена на развитие личности ребенка дошкольного возраста с учетом его потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и актуальных для данного этапа видов детской деятельности. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Программа «Готовлюсь к школе» предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Учебный план дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Готовлюсь к школе» определяет перечень, последовательность и распределение по периоду обучения разделов и тем программы, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются три раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Логика», «Волшебное слово», «Умелые ручки».

Наименование программы/модуля	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за весь период обучения
Логика	2	27	54
Волшебное слово	2	27	54
Умелые ручки	2	27	54

Организация образовательной деятельности по оказанию платных образовательных услуг регламентируется календарным графиком, расписанием платных образовательных услуг на срок освоения программы, которые разрабатываются и утверждаются образовательной программой самостоятельно на текущий учебный год.

Срок освоения программы составляет 7 месяцев.

Форма обучения: очная.

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию групп.

Программа разработана на 162 занятия. Занятия проводятся два раза в неделю (6 учебных часов в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Готовлюсь к школе» не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями.

После успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы «Готовлюсь к школе» документ об образовании не выдается.

2. Содержание

Содержание раздела «Умелые ручки» направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), упражнения в штриховке, являющихся предпосылкой правильному овладению письмом и способствует формированию ряда умений:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;

К концу года дети должны:

- Уметь передавать форму, величину, цвета предметов и объектов, их расположение в пространстве;
- Сравнивать объекты, предметы по форме, цветовой гамме, пропорциям, частям;
- Ориентироваться в пространстве листа;
- Копировать и создавать различные контуры и изображения;
- Выполнять разнообразные виды штриховки;

Виды занятий: лепка, рисование, раскрашивание, мозаика, изобразительная деятельность, конструирование, моделирование, наблюдение, аппликация, декоративно-прикладная деятельность, групповая, парная и индивидуальная виды деятельности.

Оборудование: демонстрационный, наглядный, раздаточный материалы, краски, гуашь, цветные карандаши, листы формата А 4, альбом для рисования, клей-карандаш, клей ПВА, цветная бумага, цветной картон, белый картон, кисточка, пластилин, доска для лепки, стеки, стаканчик – непроливайка, ножницы, салфетки влажные или бумажные.

№п/ п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Выявление знаний и умений.	1
2	Диагностика графических навыков.	1
3	Игры с пальчиками и карандашами.	1
4	Обводка и раскрашивание.	1
5	Обводка и раскрашивание.	1
6	Дорисовка предметов.	1
7	Художественный труд.	1
8	Лепка из пластилина.	1
9	Конструирование и пунктирные линии.	1
10	Обводка по контуру.	1
11	Раскрашивание.	1
12	Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	1
13	Виды линий. Сравнение и рисование.	1
14	Рисование узоров по клеточкам.	1
15	Рисование узоров по клеточкам.	1
16	Художественный труд.	1
17	Лепка из пластилина.	1
18	Обводка и раскрашивание предметов.	1
19	Рисование предметов по клеточкам.	1
20	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
21	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
22	Графический диктант.	1
23	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
24	Рисование по точкам и клеточкам.	1
25	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
26	Художественный труд.	1
27	Работа с пластилином.	1

28	Обводка и раскрашивание.	1
29	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
30	Обводка и дорисовка предметов и узоров.	1
31	Рисование по клеточкам.	1
32	Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	1
33	Художественный труд.	1
34	Работа с пластилином.	1
35	Обводка и раскрашивание предметов.	1
36	Графический диктант.	1
37	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
38	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
39	Обводка и раскрашивание.	1
40	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
41	Раскрашивание. Поэтапное рисование.	1
42	Художественный труд.	1
43	Работа с пластилином.	1
44	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
45	Обводка и раскрашивание.	1
46	Графический диктант.	1
47	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
48	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1
49	Раскрашивание. Поэтапное рисование.	1
50	Художественный труд.	1
51	Работа с пластилином.	1
52	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1
53	Графический диктант	1
54	Итоговое занятие	1
	Всего	54

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество занятий	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Выявление знаний и умений.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
2	Диагностика графических навыков.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
3	Игры с	1	Использовать цвет для передачи

	пальчиками и карандашами.		настроения в рисунке, аппликации.
4	Обводка и раскрашивание.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
5	Обводка и раскрашивание.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
6	Дорисовка предметов.	1	Выполнять разнообразные виды штриховки.
7	Художественный труд.	1	Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
8	Лепка из пластилина.	1	Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.
9	Конструирование и пунктирные линии.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
10	Обводка по контуру.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
11	Раскрашивание.	1	Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).
12	Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
13	Виды линий. Сравнение и рисование.	1	Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.

14	Рисование узоров по клеточкам.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов
15	Рисование узоров по клеточкам.	1	Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
16	Художественный труд.	1	Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
17	Лепка из пластилина.	1	Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.
18	Обводка и раскрашивание предметов.	1	Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).
19	Рисование предметов по клеточкам.	1	Выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
20	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
21	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
22	Графический диктант.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
23	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
24	Рисование по	1	Свободно работать карандашом –

	точкам и клеточкам.		без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
25	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
26	Художественный труд.	1	Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
27	Работа с пластилином.	1	Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.
28	Обводка и раскрашивание.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
29	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
30	Обводка и дорисовка предметов и узоров.	1	Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).
31	Рисование по клеточкам.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
32	Обводка и раскрашивание. Поэтапное рисование.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
33	Художественный труд.	1	Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
34	Работа с пластилином.	1	С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные

			контуры и изображения,
35	Обводка и раскрашивание предметов.	1	Выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
36	Графический диктант.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
37	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
38	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.
39	Обводка и раскрашивание.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
40	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
41	Раскрашивание. Поэтапное рисование.	1	Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).
42	Художественный труд.	1	Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
43	Работа с пластилином.	1	Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.
44	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
45	Обводка и раскрашивание.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее

			пространственное положение, основной цвет предметов.
46	Графический диктант.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
47	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
48	Обводка, дорисовка, раскрашивание.	1	Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.
49	Раскрашивание. Поэтапное рисование.	1	Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).
50	Художественный труд.	1	Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).
51	Работа с пластилином.	1	С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения.
52	Рисование узоров по клеточкам и линейкам.	1	Выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
53	Графический диктант.	1	Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.
54	Итоговое занятие	1	Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге.
	Всего:	54	

Содержание раздела «Волшебное слово» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребёнка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребёнка

Для развития речи дошкольников применяются художественные произведения, сказки, загадки, потешки, скороговорки, пословицы, стихотворения. Используются наглядные средства: сюжетные картинки, иллюстрации, детские игровые наборы.

В процессе занятий ребёнок становится маленьким языковедом, потому что занятия строятся таким образом, чтобы ребёнок осознанно и произвольно строил свою речь. В дальнейшем он приобретает способность правильно произносить слова, строить предложения, осознавать из каких звуков состоит слово, из каких слов - предложение. Дети учатся задавать вопросы, улавливать связь задаваемого вопроса и ответа на него, логически мыслить, общаться, работая в парах, группах.

К концу года дети должны:

- Пополнять активный словарь;
- Уметь сравнивать объекты окружающего мира;
- Составлять рассказы по серии сюжетных картинок;
- Составлять описательные и повествовательные рассказы по схеме-плану;
- Различать слово и предложение;
- Уметь интонационно выделять звуки в слове;
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава;
- Различать и обозначать соответствующим знаком гласные, согласные звуки;
- Читать слоги;
- Читать несложные слова и предложения;

Виды занятий: игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в прописях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, логопедические упражнения, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Оборудование: демонстрационный, дидактический, наглядный материалы, применение ТСО и ИКТ, спортивный материал, рабочие тетради, цветные карандаши, ручки разных цветов, пособия, книги, сказки, наборное полотно, буквы, алфавит.

№п/п	Наименование тем	Количество часов
<i>Играем со звуками</i>		
1.	Знакомство с понятие «слово». Вычленение слова из звучащей речи.	1
2.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги.	1
3.	Упражнения в делении слов на слоги.	1
4	Знакомство с понятием «звук» как языковой единицей. Определение звуковой последовательности в слове.	1
5	Дифференциация звуков речи на гласные и согласные.	1
6	Дифференциация звуков речи на гласные и согласные (закрепление).	1
7	Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости.	1
8	Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости (закрепление).	1
9	Знакомство с многообразием слов (синонимы), моделированием.	1
10	Гласные звуки [а-у], буквы А-У. Знакомство с заглавными буквами	1
11	Знакомство с буквами Я, (я). Печатание букв.	1
12	Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля»	1
13	Знакомство с буквой Ё (ё)	1
14	Упражнения в моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1
15	Печатание буквы У (у). Знакомство с буквой Ю (ю) (стр.32-33).	1
16	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	1
17	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!»	1
18	Знакомство с буквой Е (е)	1

19	Буква <i>Е (е)</i> в начале слова	1
20	Знакомство с буквой <i>ы</i> . Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы»	1
21	Знакомство с буквой <i>И (и)</i> . С.Маршак «Ты с этой буквою знаком»	1
22	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1
23	Закрепление материала. Понятие об ударении.	1
24	Введение понятия «предложение». Чтение предложений.	1
<i>Играем и читаем вместе</i>		
25	Знакомство с буквой <i>М (м)</i> . Заглавная буква в именах людей.	1
26	Знакомство с буквой <i>Н (н)</i> . Е.Тарлалан «Буква Н».	1
27	Знакомство с буквой <i>Р (р)</i> . Чтение слогов, слов.	1
28	Знакомство с буквой <i>Л (л)</i> . Чтение слогов, слов.	1
29	Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой <i>Й (й)</i> .	1
30	Знакомство с буквой <i>Г (г)</i> . Чтение слогов, слов.	1
31	Знакомство с буквой <i>К (к)</i> . Чтение текста с изученными буквами.	1
32	Знакомство с буквой <i>З (з)</i> . Чтение слогов, слов.	1
33	Знакомство с буквой <i>С (с)</i> . Чтение текста с изученными буквами.	1
34	Знакомство с буквой <i>Д (д)</i> . Чтение слогов, слов.	1
35	Знакомство с буквой <i>Т (т)</i> . Чтение слогов, слов.	1
36	Буквы <i>Д-Т</i> (закрепление).	1
37	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1
38	Знакомство с буквой <i>Б (б)</i> . Чтение слогов, слов.	1
39	Знакомство с буквой <i>П (п)</i> . Чтение текста с изученными буквами.	1
40	Знакомство с буквой <i>В (в)</i> . Чтение слогов, слов.	1
41	Знакомство с буквой <i>Ф (ф)</i> . Чтение текста с изученными буквами.	1
42	Чтение слов, постановка ударения . Знакомство с буквой мягкий знак (<i>ь</i>).	1
43	Знакомство с буквой <i>Ж (ж)</i> . Чтение слогов, слов.	1
44	Знакомство с буквой <i>Ш (ш)</i> . Чтение текста с изученными буквами.	1

45	Знакомство с буквой Ч(ч), особенности звуков.	1
46	Буквы Ж – Ш (чередование).	1
47	Знакомство с буквой Щ(щ) особенности звуков.	1
48	Знакомство с буквами Х(х). Чтение слов и словосочетаний.	1
49	Знакомство с буквой Ц(ц). Чтение слов и словосочетаний.	1
50	Буквы Ъ и Ь.	1
51	Буквы Ъ и Ь. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, пересказ.	1
52	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1
53	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1
54	Итоговое занятие «В гостях у Азбуки»	1
	Всего	54

№п/п	Тема	Количество занятий	Виды учебной деятельности
1.	Знакомство с понятием «слово». Вычленение слова из звучащей речи.	1	В процессе моделирования учиться вычленять слово из потока речи.
2.	Знакомство с понятием «слог». Деление слов на слоги.	1	Знакомство со слогом (фонематическая единица) и приёмом определения количества слогов в слове. Моделирование.
3.	Упражнения в делении	1	Знакомство со слогом (фонематическая единица) и приёмом определения количества слогов в слове. Соотнесение

	слов на слоги.		слова с моделью с учетом деления на слоги. Моделирование.
4	Знакомство с понятием «звук» как языковой единицей. Определение звуковой последовательности в слове.	1	Знакомство со звуком (фонематическая единица) и приёмом определения количества и последовательности звуков в слове. Моделирование. Выделение звуков в начале, середине, конце слова.
5	Дифференциация звуков речи на гласные и согласные.	1	Развитие фонематического слуха-развитие умения различать звуки: гласные и согласные,
6	Дифференциация звуков речи на гласные и согласные (закрепление).	1	Развитие фонематического слуха-развитие умения различать звуки: гласные и согласные,
7	Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости.	1	Развитие фонематического слуха - твёрдые и мягкие согласные звуки; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.
8	Дифференциация согласных звуков по твёрдости –	1	Развитие фонематического слуха - твёрдые и мягкие согласные звуки; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова

	мягкости (закрепление).		
9	Знакомство с многообразием слов (синонимы), моделированием.	1	В процессе моделирования учиться вычленять слово из потока речи. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
10	Гласные звуки [а-у], буквы А-У. Знакомство с заглавными буквами	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма.
11	Знакомство с буквами Я, (я). Печатание букв.	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма
12	Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля»	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
13	Знакомство с буквой Ё (ё)	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма

14	Упражнения в моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма
15	Печатание буквы У (у). Знакомство с буквой Ю (ю) (стр.32-33).	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма
16	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	1	Знакомство с позиционным принципом чтения и письма. -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
17	Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благининой «Эхо!»	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Знакомство с произведениями художественной литературы.
18	Знакомство с буквой Е (е)	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма

19	Буква <i>Е</i> (<i>е</i>) в начале слова	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма
20	Знакомство с буквой <i>ы</i> . Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы»	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; Знакомство с произведениями художественной литературы.
21	Знакомство с буквой <i>и</i> (<i>и</i>). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком»	1	Обучение звуко - слоговому анализу: -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков; - знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Знакомство с произведениями художественной литературы.
22	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1	- знакомство с ударением; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений
23	Закрепление материала . Понятие об ударении.	1	В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
24	Введение понятия «предложение». Чтение	1	В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

	предложе ний.		
25	Знакомст во с буквой М (м). Заглавная буква в именах людей.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
26	Знакомст во с буквой Н (н). Е.Тарлала и «Буква Н».	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
27	Знакомст во с буквой Р(р). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
28	Знакомст во с буквой Л(л).Чтен ие слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
29	Чтение текста с изученны ми буквами. Знакомст во с буквой Й (й).	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
30	Знакомст во с буквой	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков;

	Г(г). Чтение слов, слов.		Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
31	Знакомство с буквой К(к). Чтение текста с изученными буквами.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
32	Знакомство с буквой З(з). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.
33	Знакомство с буквой С(с). Чтение текста с изученными буквами.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно.
34	Знакомство с буквой Д(д). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно. Составление небольших портреты-рассказов о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.
35	Знакомство с	1	Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его

	буквой Т(т). Чтение слогов, слов.		звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.
36	Буквы Д-Т (закрепление).	1	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов.
37	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1	В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.
38	Знакомство с буквой Б(п). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; знакомство с позиционным принципом чтения и письма. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
39	Знакомство с буквой П(п). Чтение текста с изученными буквами.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков; Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
40	Знакомство с буквой В(в). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу

41	Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение текста с изученными буквами.	1	Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
42	Чтение слов, постановка ударения. Знакомство с буквой мягкий знак (ь).	1	Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
43	Знакомство с буквой Ж(ж). Чтение слогов, слов.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.
44	Знакомство с буквой Ш(ш). Чтение текста с изученными буквами.	1	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов.
45	Знакомство с буквой Ч(ч), особенно сти звуков.	1	Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов.

46	Буквы Ж – Ш (чередование).	1	Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
47	Знакомство с буквой Щ(щ) особенно сти звуков.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.
48	Знакомство с буквами Х(х). Чтение слов и словосочетаний.	1	Знакомство с буквой. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
49	Знакомство с буквой Ц(ц). Чтение слов и словосочетаний.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Краткая характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).
50	Буквы Ъ и Ь.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Рифмованию слов, коллективное придумывание стишков, потешек, загадок.

51	Буквы Ъ и Ь. Работа с текстом: чтение, ответы на вопросы, пересказ.	1	Знакомство с буквой, дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без. Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений.
52	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1	Составление повествовательных рассказов по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывание небольшие истории по рисункам-пиктограммам.
53	Составление повествовательного рассказа по серии картинок.	1	Составление повествовательных рассказов по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывание небольшие истории по рисункам-пиктограммам.
54	Итоговое занятие «В гостях у Азбуки»	1	Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования). Чтение слогов, структурно несложных слов и предложений. Развитие мелкой моторики: печать буквы по образцу и без.
	Всего	54	

Содержание раздела «Логика» включает в себя знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трёх направлениях:

- Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

К концу года дети должны:

- Узнавать и называть цифры, числовой ряд;
- Считать в пределах 10 и обратно;
- Получать числа прибавлением и убавлением;
- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов;
- Объединять предметы в группы по какому-либо признаку, называть их понятием
- Распознавать простейшие геометрические фигуры и их элементы: (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона, вершина).
- Измерять с помощью условной мерки;
- Ориентироваться на листе бумаги;
- Ставить цель, планировать и выполнять работу, проверять, и оценивать себя, а так же ставить вопросы: “Что я делаю?”, “Как я делаю?”, “Зачем я это делаю?”.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. На занятиях дети учатся понять и принять учебную задачу, превратить её в самостоятельную цель деятельности, оценить свои действия. Они выделяют существенное в предметах и явлениях окружающей действительности, сравнивают, видят сходное и различное, обобщают, рассуждают.

Одной из предпосылок успешного обучения, является достаточно высокий уровень развития и координации мелких мышц кисти.

Виды занятий – игры, беседы, занятия в прописях, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, парная и подгрупповая деятельность, рисование, раскрашивание, конструирование, занимательные упражнения, логические игры, занятия-викторины, физкультминутки и пальчиковая гимнастика.

Оборудование: наглядный, демонстрационный, раздаточный, дидактический материалы; спортивный инвентарь, использование ИКТ и ТСО; цветные карандаши; рабочие тетради -прописи; карточки; цифры; наборное полотно; линейка; фишки; геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, шар, куб).

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
<i>Общие понятия</i>		
1.	Признаки и свойства предметов.	1
2.	Один и много.	1
3.	Слева, справа, посередине.	1
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1
5.	Большой, маленький.	1
6.	Длинный, короткий.	1
7.	Внутри, снаружи.	1
8.	Широкий, узкий.	1
9.	Высокий, низкий.	1
10.	Спереди, сзади, вокруг.	1
<i>Числа и операции над ними.</i>		
11	Число и цифра 1.	1
12.	Первый. Последний. Предпоследний.	1
13	Число и цифра 2.	1
14.	Пара. Столько же.	1
15.	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1$, $2-1$.	1
16.	Число и цифра 3.	1
17	Решение задач.	1
18	Больше. Меньше. Одинаковое количество	1
19	Сравнение чисел.	1
20.	Число и цифра 4.	1
21.	Составление задач.	1
22.	Число и цифра 5.	1
23.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1
24.	Решение задач.	1
25.	Число 6.	1
26.	Состав числа 6.	1
27.	Соотношение числа с количеством.	1
28.	Число 7.	1
29.	Состав числа 7.	1
30.	Решение числовой цепочки.	1
31.	Подборка и запись чисел.	1
32.	Дни недели.	1
33.	Число и цифра 8.	1

34.	Состав числа 8.	1
35.	Решение задач. Ориентировка по плану.	1
36.	Подборка и запись чисел.	1
37.	Число и цифра 9.	1
38.	Состав числа 9.	1
39.	Решение задач.	1
40.	Подборка и запись чисел.	1
41.	Изменение признаков.	1
42.	Число 0.	1
43.	Решение числовой цепочки.	1
44.	Графические работы.	1
45.	Решение задач.	1
46.	Подборка и запись чисел.	1
47.	Число 10.	1
48.	Состав числа 10.	1
49.	Решение задач.	1
50.	Подборка и запись чисел.	1
51.	Проверочная работа.	1
52.	Запись и название чисел до 20.	1
53.	Решение задач.	1
54.	Итоговое занятие.	1
	Всего	54

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Признаки и свойства предметов.	1	Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2.	Один и много.	1	Знакомство с понятиями один – много.
3.	Слева, справа, посередине.	1	Знакомство с пространственными понятиями. Выстраивание ряда предметов по изменяющемуся признаку.
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1	Образование отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.

5.	Большой, маленький.	1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
6.	Длинный, короткий.	1	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
7.	Внутри, снаружи.	1	Знакомство с пространственными понятиями. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
8.	Широкий, узкий.	1	Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку.
9.	Высокий, низкий.	1	Знакомство со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
10.	Спереди, сзади, вокруг.	1	Знакомство с пространственными понятиями. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы
11	Число и цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
12.	Первый. Последний. Предпоследн ий.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «преды- дущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
13	Число и цифра 2.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «преды- дущий», «последующий». Узнавать и

			называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
14.	Пара. Столько же.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
15.	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров $1+1$, $2-1$.	1	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;
16.	Число и цифра 3.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
17	Решение задач.	1	Знакомство с понятие «задача». Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
18	Больше. Меньше. Одинаковое количество	1	Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
19	Сравнение чисел.	1	Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
20.	Число и цифра 4.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими

			для определения числа. Состав числа.
21.	Составление задач.	1	Знакомство с понятие «задача». Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
22.	Число и цифра 5.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
23.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
24.	Решение задач.	1	Отработка понятия «задача». Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
25.	Число 6.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
26.	Состав числа 6.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
27.	Соотношение числа с количеством.	1	Соотношение числа, количества и цифрового обозначения на наглядной основе.
28.	Число 7.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и

			называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
29.	Состав числа 7.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
30.	Решение числовой цепочки.	1	Сравнение чисел на наглядной основе; Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
31.	Подборка и запись чисел.	1	Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
32.	Дни недели.	1	Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
33.	Число и цифра 8.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
34.	Состав числа 8.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
35.	Решение	1	Решение простых (в одно действие)

	задач. Ориентировка по плану.		задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
36.	Подборка и запись чисел.	1	Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Состав числа первого десятка.
37.	Число и цифра 9.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
38.	Состав числа 9.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
39.	Решение задач.	1	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
40.	Подборка и запись чисел.	1	Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Состав числа первого десятка. Решение простых (в одно действие).
41.	Изменение признаков.	1	Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.
42.	Число 0.	1	Знакомство с числом и цифрой. Сравнение чисел. Понятия «предыдущий», «последующий». Узнавать и

			называть цифры и пользоваться ими для определения числа. Состав числа.
43.	Решение числовой цепочки.	1	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка. Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
44	Графические работы.	1	Конструирование фигур из палочек. формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях. Составление фигур из частей и деление фигур на части.
45.	Решение задач.	1	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
46.	Подборка и запись чисел.	1	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
47.	Число 10.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
48.	Состав числа 10.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название,

			последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
49.	Решение задач.	1	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
50.	Подборка и запись чисел.	1	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
51.	Проверочная работа.	1	
52.	Запись и название чисел до 20.	1	Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.
53.	Решение задач.	1	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
54	Итоговое занятие.	1	Состав числа первого десятка. Сравнение чисел на наглядной основе; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
	Всего		54

4. Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.
5. Оценочные материалы не предусмотрены.
6. Планируемые результаты

Программа «Готовлюсь к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов:

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- знать первичные правила построения пейзажа, портрета, натюрморта;
- различать особенности двухмерного и трехмерного изображения;
- использовать полученные знания в конкретной деятельности (изобразительной, художественной и др.);
- анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

7. Форма обучения: очная.

8. Срок освоения программы 162 занятия. Срок освоения указан в учебном плане и в календарном учебном графике настоящей программы.