МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ гимназия № 5

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии № 5



_____А. Ф. Сорокина

Приказ № 1/8 от «27» августа 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Компьютерная математика»**

для обучающихся 5 классов

**Екатеринбург**
**2025**

# Компьютерная математика

## Пояснительная записка

Основная рабочая программа по предмету «Компьютерная математика» для 5-6 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с примерной рабочей программой Л.Л. Босова: ««Информатика 5-6 классы» издательство Бином 2016 г..

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года № 1677, приказом Минобрнауки от 08 июня 2017 года № 535, приказом Минобрнауки от 20 июня 2017 года № 581, приказом Минобрануки от 05 июля 2017 года № 629);

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования;

5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

8. Авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (Информатика. Программы для общеобразовательных организаций: 5–7 классы. Учебное издание / Автор-составитель: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016)

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение куса «Компьютерная математика» в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные авторской программой. Практические работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Общая характеристика изучаемого предмета**

Современная жизнь требует от ученика школы способности к активной разнообразной деятельности, выработки ее новых видов, способности к самообучению и непрерывному обучению. Это, в свою очередь, требует пересмотра сложившихся традиционных подходов в методике преподавания математики. Курс «Компьютерная математика» направлен на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, и овладение новыми инструментальными средствами для математических вычислений.

Большое внимание в курсе «Компьютерная математика» уделяется использованию математического инструментария для моделирования различных явлений и процессов, для составления и решения задач разного уровня сложности.

Изучение курса «Компьютерная математика» в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее

целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса «Компьютерная математика» в 5-6 классе необходимо решить следующие задачи:
- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых математических инструментальных средств для моделирования различных явлений; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю в 5 классах (34 учебных часа в год)

На период карантина, работы образовательного учреждения в качестве пункта проведения единого государственного экзамена, проведения районных и городских мероприятий предусмотрено дистанционное обучение. Учебный материал изучается обучающимися самостоятельно, задания для контроля и оценки знаний выставляются на сайте гимназии и в электронном журнале.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной

эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой

информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные
- информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**5-6 классы**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

**Выпускник научится**:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.
- *Выпускник получит возможность*:
- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

**Раздел 2. Информационные технологии**

**Выпускник научится:**

– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
– выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
– создавать и форматировать списки;
– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
– создавать круговые и столбиковые диаграммы;
– применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
– использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Раздел 3. Информационное моделирование**

**Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.
- *Ученик получит возможность:*
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

**Раздел 4. Алгоритмика**

**Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;
- *Выпускник получит возможность:*
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

## Содержание учебного предмета, курса

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Информация вокруг нас;
- Информационные технологии;
- Информационное моделирование;
- Алгоритмика.

### 5 класс

Информация вокруг нас (19 часов).

Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Текстовая информация. Таблицы. Наглядные формы представления информации. От текста к рисунку от рисунка к схеме. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 1 «Знакомство с клавиатурой»

Практическая работа № 2 «Осваиваем мышь»

Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа № 5 «Вводим текст»

Практическая работа № 6 «Редактируем текст»

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»

Информационные технологии (16 часов).

Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа. Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа № 8 «Создание текстовых документов»

Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»
Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»
Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»
Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»
Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами»
Практическая работа № 14 «Создаём списки»
Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети интернет»
Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»
Практическая работа № 17 «Создаём анимацию»
Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу»

Таблица 1

## Программное и учебно-методическое обеспечение

| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем и когда рекомендована | Тип программы (государственная, авторская) | Количество часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Компьютерная математика | 5 | Программа курса информатики и ИКТ технологий для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы, утверждена МО РФ, изд-во «БИНОМ», 2023г. | государственная | 1 в неделю общее | Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. | 1. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.<br>2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.<br>3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.<br>4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас | 1 | | 1 | 02.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | | | 09.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»* | 1 | | 1 | 16.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Управление компьютером. *Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»* | 1 | | | 23.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Хранение информации. *Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»* | 1 | | | 30.09.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Передача информации. *Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас».* | 1 | | | 07.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Электронная почта. *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»* | 1 | | | 14.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 1 | | | 21.10.2025 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Метод координат. | 1 | | 1 | 11.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 1 | | | 18.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Основные объекты текстового документа. *Практическая работа №5 «Вводим текст»* | 1 | | | 25.11.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Редактирование текста. *Практическая работа №6 «Редактируем текст»* | 1 | | | 02.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Работаем с фрагментами текста. *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»* | 1 | | | 09.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Форматирование текста. *Практическая работа №8 «Форматируем текст»* | 1 | | | 16.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. *Практическая работа №9 «Создаѐм простые таблицы» (задания 1 и 2)* | 1 | | | 23.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Табличное решение логических задач. *Практическая работа №9 «Создаѐм простые таблицы» (задания 3 и 4)* | 1 | | | 30.12.2025 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. *Самостоятельная работа* | 1 | | 1 | 13.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Диаграммы. *Практическая работа №10 «Строим диаграммы»* | 1 | | | 20.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Компьютерная графика. Инструменты графического редактора. *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»* | 1 | | | 27.01.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Преобразование графических изображений. *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»* | 1 | | | 03.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Создание графических изображений. *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»* | 1 | | | 10.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 | | | 17.02.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации. *Практическая работа №14 «Создаѐм списки»* | 1 | | | 24.02.2026 | |
| 24 | *Контрольная работа по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»* | 1 | | 1 | 03.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Поиск информации. *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»* | 1 | | 1 | 10.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | | | 17.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | 1 | | 31.03.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 | | 1 | 07.04.2026 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»* | | | | | |
| 29 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | | 1 | 14.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | | 1 | 21.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Создание движущихся изображений | 1 | | 1 | 28.04.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу | 1 | | 1 | 05.05.2026 | https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Создание итогового мини-проекта | 1 | | 1 | 12.05.2026 | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 1 | | 19.05.2026 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 12 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2023. – М.: Образование и Информатика, 2023.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя.

Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147330

Владелец Сорокина Анастасия Федоровна

Действителен С 17.09.2025 по 17.09.2026