

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 5**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ гимназии № 5  
протокол от 27.10.2016 № 3



**ПОРЯДОК**

**реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы**

**1. Общие положения**

1.1. Порядок реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы (далее - Порядок) устанавливает правила обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №5 (далее – организации).

1.2. Предметом регулирования настоящего Порядка являются мероприятия по реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в организации.

1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

**2. Цели и задачи порядка**

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся в общеобразовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Задачи настоящего Порядка:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в общеобразовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану;
- определение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников организации при обучении по индивидуальному учебному плану.

–

**3. Индивидуальный учебный план**

3.1. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана организации.

3.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план организации.

3.4. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен со 2 класса.

3.5. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.9. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

3.11. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов по ФГОС и корректироваться в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.

3.12. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с возможностями организации.

3.13. Индивидуальные учебные планы начального общего, основного общего образования разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками организации.

3.14. Организация может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.15. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

3.16. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Порядком, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в организацию.

3.17. О правилах обучения по индивидуальному учебному плану, установленных настоящим Порядком, учреждение информирует также обучающихся 9-11 классов.

3.18. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;

3.19. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.20. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

3.21. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

3.22. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

3.23. Обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора гимназии. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора гимназии.

3.24. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии.

3.25. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 3 декабря 1999 г. №1075, и Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. №362.

3.26. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

3.27. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы учреждения в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3.28. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### **4. Последовательность действий при составлении индивидуального учебного плана**

4.1. В общеобразовательном учреждении на каждом уровне образования обучающиеся и родители (законные представители) информируются классным руководителем о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в

соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании обучающегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в общеобразовательном учреждении осуществляется составление учебного плана в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении учебного плана классный руководитель предлагает обучающемуся, его родителям (законным представителям) ознакомиться:

–с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;

–со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых общеобразовательным учреждением курсов;

–с предлагаемыми общеобразовательным учреждением примерными учебными планами;

–с порядком работы по составлению учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации обучающийся, его родители (законные представители) приступают к выбору предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план классный руководитель ещё раз обсуждает с обучающимся и его родителями (законными представителями).

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с обучающимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива организации, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, отвечающему в общеобразовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в организации за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается директором организации.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливается приказом директора организации.

## **5. Индивидуальный учебный план начального общего образования**

5.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы начального общего образования разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения.

5.5. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация.

5.6. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся индивидуальный учебный план предусматривает время:

–на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;

–на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

–на внеурочную деятельность.

5.7. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

5.10. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Количество учебных занятий на 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

5.11. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

5.12. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## **6. Индивидуальный учебный план основного общего образования**

6.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы основного общего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Реализация индивидуальных учебных планов основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения.

6.5. Разработка индивидуального учебного плана основного общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

6.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6.7. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

6.8. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

6.9. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

## **7. Индивидуальный учебный план среднего общего образования**

7.1. Индивидуальный учебный план среднего (полного) общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

7.2. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов инвариативной части в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

7.3. Организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов среднего (полного) общего образования, включающих учебные предметы инвариативной части ФК ГОС (на базовом или углублённом уровне), в том числе элективные курсы вариативной части по выбору обучающихся.

7.4. Индивидуальный учебный план должен содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

7.5. Обязательными для включения в индивидуальный учебный план базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Астрономия».

Остальные учебные предметы на базовом уровне включаются в индивидуальный учебный план по выбору.

7.6. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования составляет два года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

7.7. Индивидуальный учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

7.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

## **8. Особенности составления индивидуальных учебных планов и учебного плана при профильном обучении**

8.1. При профильном обучении на основе индивидуального учебного плана последовательность формирования учебного плана организации осуществляется следующим образом:

– в первую очередь организация определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения;

– далее формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика в указанной выше последовательности;

– затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для организации в целом.

8.2. В организации, работающей на основе индивидуальных учебных планов, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

8.3. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

8.4. Составление учебного плана организации и расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учеников, осуществляются в три этапа:

8.4.1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся.

Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые данное учреждение может предложить обучающимся на выбор. В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне.

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые общеобразовательное учреждение предлагает обучающимся для выбора.

Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяется организацией (компонент образовательного учреждения).

8.4.2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана организации:

Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Обучающимся поясняется механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчётности по изученным курсам. Обращается внимание обучающихся, их родителей (законных представителей) на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определённых условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации

После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчёт суммарного объёма часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объёмом учебной нагрузки, предусмотренной федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и СанПиНами.

8.4.3. Далее ведётся работа по составлению расписания организации.

## **9. Поддержка реализации индивидуального учебного плана**

9.1. В организации используются следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:

- тьюторство;
- консультирование;

– модерирование.

9.2. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы. В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса.

9.3. Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся:

– анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления обучающегося;

– конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку;

– продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений;

– разрабатывает направления проектной деятельности.

9.4. Задачи педагога-тьютора:

– помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от учёбы;

– отслеживание хода учёбы обучающегося по индивидуальному учебному плану;

– организация обратной связи по выполненным заданиям;

– поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения предмета;

– предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

9.5. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося. При консультировании отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном, средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.

9.6. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. При модерировании педагог использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счёт реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

9.7. Выбор и использование форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в общеобразовательном учреждении с учётом личностных особенностей обучающегося, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

## **10. Ответственность**

10.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

10.2. Приказом директора организации назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

10.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в организации обеспечивает:

– организацию работы в организации по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала



обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организацию работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;

- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

- взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

- анализ работы в общеобразовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления общеобразовательного учреждения;

- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в общеобразовательном учреждении.

10.4. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в организации руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

- приказами и распоряжениями директора организации;

- уставом организации и принятыми в нём локальными нормативными актами;

- настоящим Порядком.