Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 5

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
МБОУ гимназии № 5
_____А.Ф. Сорокина
Приказ № 117
от «28» августа 2024г.

Рабочая программа воспитания

г. Екатеринбург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2.1 В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2 В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

  Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них

реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать школьное ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений;
- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Профи дебют: масштаб город»;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой;
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями, в рамках проекта «Неравнодушные родители».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ гимназия № 5 является общеобразовательным учреждением, обучение ведется в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеразвивающих программы для детей и взрослых. В культурно-педагогическом аспекте микрорайон МБОУ гимназии № 5 начального, среднего и старшего звена можно определить, как «смешанный». Наличие разветвленной сети учреждений социально-культурной направленности: МАУК ДО «Детская музыкальная школа № 6», МБУ СШ «Юность», спортивный клуб «Ратиборец», КРК «Уралец», детская библиотека № 1, ГБУК СО «СОСБС», МАУК Муниципальный театр балета «Щелкунчик», Екатеринбургский драматический театр «Волхонка», МБУ ДО ДДТ Ленинского района им. Е.Е. Дерягиной, ДК Ленинского района, «Диалог», - позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы, расширить спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. В рамках организации дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности в МБОУ гимназии № 5 имеется: - 2 спортивных зала; - корт; - актовый зал; - хореографический зал, - библиотека, - школьный музей, - большой пришкольный участок.

Воспитание в МБОУ гимназия № 5 – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, обучающиеся и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает школа, обеспечивают:

соблюдение законности и прав детей и их семей;

создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;

проведение КТД;

системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназии № 5 являются следующие:

ключевой фигурой воспитания в МБОУ гимназии № 5 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Благоприятная социальная среда, достаточный внутренний воспитательный потенциал, активная позиция родителей, наличие социальных партнеров являются положительными факторами и условиями для функционирования, совершенствования и развития воспитательной работы в МБОУ гимназии № 5.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующем модуле.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в МБОУ гимназии № 5 предусматривает:

- *Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов* для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

- *Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам (курсам, модулям):*

  - целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
  - тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

- *Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность* в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

- *Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту* изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

- *Применение интерактивных форм учебной работы* — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию

критического мышления.

- *Организация предметных образовательных событий:* предметные декады, олимпиады, турниры, лаборатории, конкурсы, литературные балы.

- *Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения*, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

- *Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающих*ся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- *Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся* в форме индивидуальных и групповых проектов.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными моциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

Направление	**Решаемые задачи**	**Формы реализации направления**
Гражданско-патриотическое	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма.	Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими.
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия поЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческойдеятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
Духовно-нравственное	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальныхвикторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность всоциально-значимой деятельности (экологической и природоохранной).	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
  - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
  - работу с учителями, преподающими в данном классе;
  - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания иобучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День гимназии, День науки, праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов.
- церемония награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Гордость гимназии». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные, танцевальные, художественные выступления обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. («Танцы нашего века», «Фестиваль песни Победы»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, спортивно-оздоровительная, досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды.

3.2.6. Модуль «организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ гимназии № 5 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений.
- Государственная символика
- Стенд с Государственной символикой Российской Федерации размещен в фойе 1 этажа;
- Государственный флаг Российской Федерации во время проведения торжественных церемоний и событий.
- Флагшток для проведения Торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации расположен на пришкольной территории.

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций
- Творческие работы обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), тематические, посвященные различным праздникам и событиям: выставки рисунков, поделок, картин, фотографий и др.
- Выставки конкурсных работ обучающихся
- Благоустройство классных кабинетов - осуществляется классными руководителями вместе с обучающимися классов, родителями (законными представителями), позволяющее проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительной коммуникации классного руководителя с детьми и родителями.
- Событийный дизайн – оформление школьного пространства к значимым датам и событиям:
- Тематические выставки работ обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- Оформление фасада школы, пришкольной территории;
- Оформление центрального фойе, рекреаций, лестничных пролетов;
- Оформление актового зала.
- Акцентирование внимания школьников, посредством элементов предметно-пространственной среды:
- Тематические стенды: Государственные символы Российской федерации, «Хроники гимназии», «Правовой уголок», Стенд по профориентации, «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Дополнительное образование», «РДДМ», «Герои России», «Уголок Здоровья», «Правила дорожного движения», «Наша Школьная страна», «Школьная жизнь» и др.
- Визуальное оформление
- Информационный экран – размещен в холле первого этажа школы. На экране ведется трансляция оперативных информационных сообщений, иного контента позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.
- Оформление пришкольной территории.
- Озеленение пришкольной территории. Благоустройство и уход.
- Оформление и реставрация игровых зон.
- Школьная символика
- Гимн, эмблема школы.
- Оформленные стеллажи в библиотеке тематического содержания и свободного книгообмена. Парта Героя РФ в библиотеке.
- Оформленные экспозиции в Школьном музее.
- Школьная форма. Форма одежды обучающихся МБОУ гимназии № 5 имеет темный-синий цвет, классический крой. Блузки и рубашки обучающихся белого или других пастельных тонов. На форме размещается значок с эмблемой школы.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, Управляющий Совета школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их

детей;

- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- в форме «Родительского клуба».

На индивидуальном уровне:

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто

носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе организовано волонтерское движение, **целью** которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).

Основными **задачами** являются:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, КДН и ЗП, наркологом, представителями ГББ.

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ гимназии № 5 предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты различной направленности, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры гимназии

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	организация участия детей в олимпиадах и конкурсах, проведение тренингов
Высшие учебные заведения: УрФУ, УГГУ, УрГЭУ, УГМА, УГЛТУ	Кураторство исследовательской деятельности, профориентационная деятельность для обучающихся, встречи с учеными, обзорные экскурсии, разработка исследовательских проектов с учеными, выполнение экспериментов в лабораториях вузов; уроки здоровья «Основы здорового питания»
Свердловская государственная академическая филармония	Организация концертных мероприятий, проведение тематических встреч и экскурсий
Екатеринбургский музей изобразительных искусств, Музей истории Екатеринбурга, Музей писателей Урала, Свердловский областной краеведческий музей; исторический парк «Моя Россия – моя история»	проведение уроков и классных часов, организация онлайн -экскурсий
Информационный центр по атомной энергии;	проведение открытых мероприятий, мастер-классы, постановка экспериментов, организация и проведение

	интеллектуальных игр, просмотр научных фильмов и их обсуждение
Фонд «Екатеринбургский центр развития предпринимательства».	вовлечение школьников в обсуждение и формулирование бизнес-идей в области технологического предпринимательства, организация командной работы над проектом, продвижение проектов к конкурсному участию
Уральский образовательный центр «Золотое сечение»	содействие обучающимся в развитии и построении успешной карьеры в области науки, и технологий, спорта и искусства
Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	лекции и тренинги, обучение по программе «Академия волонтерских наук», организация конкурсов в сетевом профориентационном проекте «Профи-дебют: масштаб – город»

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В школе созданы все условия для подобной работы (реализуется программа внеурочной деятельности «Азбука профориентации»).

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для

ознакомления с ведущими ВУЗами);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Школа активно участвует во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена».

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директорапо воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

4.2.1. с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
4.2.2. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4.2.3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительногообразования;
4.2.4. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
4.2.5. качеством существующего в школе ученического самоуправления;
4.2.6. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
4.2.7. качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
4.2.8. качеством профориентационной работы школы;
4.2.9. качеством работы школьных медиа;
4.2.10. качеством организации предметно-эстетической среды школы;
4.2.11. качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 на учебный год

СЕНТЯБРЬ

2024 год - год СЕМЬИ				
Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Здравствуй, школа!» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Организационный классный час: • Образ будущего. Ко Дню знаний • О правилах поведения в школе • По ПДД • Безопасный путь в школу • По пожарной безопасности 3. Единый урок в рамках Городской акции «Лицом к лицу» 4. День солидарности в борьбе с терроризмом 5. Проведение мероприятия в рамках ЕДП «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни. Профилактика алкоголизма)	02.09 02.09 02.09 03.09 09.09	1,11 классы 1-11 классы 10-11 классы 1-11 классы 8-11 классы	Камладзе Е.В. Шорохова Т.М Кл. руководители Камладзе Е.В. Совет учащихся Кл. руководители Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс фотографий «Наше лето» 2. Оформление классных уголков 3. Международный День распространения грамотности 4. 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904-1936)	сентябрь 2 неделя сентября 8.09 29.09	1-4 классы 5-11 классы	Орехова Е.А. Классные руководители Кафедра русского языка Классные руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Организация дежурств в классе и школе 2. Экологический десант (сбор макулатуры) 3. Выборы нового	по графику 11-12.09	5-11 классы 1-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Шорохова Т.М. Совет

	Совета учащихся			старшеклассников
Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1. День Здоровья 2. Акция «Безопасная дорога домой» 3. «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (пропаганда трезвого образа жизни) 4. Международный день туризма	3-4 неделя сентября 1-2 неделя сентября 9.09. 27.09	2-6 классы 1-11 классы	Учителя физической культуры Классные руководители
Самоуправление (волонтёрское движение) в школе и классе	- Организационное собрание школьного совета: - утверждение плана работы на новый учебный год; - распределение обязанностей; - планирование работы на 1 четверть.	1-2 неделя сентября 4 неделя сентября	5-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Совет учащихся
Работа с родителями	1. Родительские собрания с обсуждением вопросов по теме ДТТ, ПБ, ЗОЖ 2. Консультации для родителей детей «группы риска» 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 4. Заседание родительского комитета.	2 неделя сентября Вторник в течение месяца		Кл.рук.1-11 кл. Камладзе Е.В., Кремешкова Е.Л.;
Городские и районные мероприятия	1. Городские сборы районных советов старшеклассников 2. «Кросс Наций» 4. Турнир «Думная гора П. Бажов в вопросах и ответах» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» Неделя безопасности дорожного движения	в течение месяца 21.09 Сентябрь-декабрь 25-29.09	1-11 классы 1-11 классы	Батуева А.Н. Кл.рук.1-11 кл. Камладзе Е.В. Шишкина Н.В. Доронина Е.В. Фомичева Д.С. Камладзе Е.В. Шорохова Т.М.

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**

работы				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Классный час по безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, по ПДД и ЗОЖ. 3. «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ)	в течение месяца 14.10-18.10	5-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Кл. рук.5-11 кл. Кл. рук.1-11 кл. Кл.рук.1-11 кл. Талюкина О.В.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День музыки (музыкальные перемены, знакомство с разными музыкальными направлениями) 2. День учителя. 3. Классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Уроки милосердия и доброты». (Международный день пожилых людей, учрежден ООН 01.10 в 1990г.) 4. Неделя, посвященная Дню пожилого человека «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим». 5. Цикл мероприятий в библиотеке «В мире книги» (Международный день школьных библиотек) 6. 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814-1841)	01.10 04.10 в течение месяца 4 неделя октября 22.10 в течение месяца 15.10	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Вострикова К.В. Шорохова Т.М. Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Совет учащихся Кл. руководители Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители Кл. рук.1-11 кл. Орехова Е.А. Кафедра русского языка
Экологическое и трудовое воспитание	1. Всероссийский энергосбережения» 2. Всемирный день животных (сбор корма для приюта животных)	в течение месяца	1-4 классы 1-11 классы	Кл. руководители

Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1. Подвижные перемены 2. «Веселые старты» (к Дню Отца в России)	в течение месяца 20.10	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя. 2. Подготовка видеоролика с интервью педагогов. *3.* Подготовка праздничного концерта ко Дню учителя. *4.* Поздравление ветеранов труда (День пожилого человека)	1 неделя октября 2-4 неделя октября	1-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Кл. руководители
Работа с родителями	1. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 2. Проведение мероприятий в рамках проекта «Большие семейные выходные»	в течение месяца 19 октября	1-11 классы	Камадзе Е.В. Кл. руководители Кл. руководители
Городские и районные мероприятия	1. Международный день школьных библиотек 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 3. Виртуальная открытка в ВКонтакте «Музыкальный подарок для бабушек и дедушек» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» 4. Городской конкурс школьных музеев в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» 5. Музейные маршруты» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» 6. Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» в рамках проекта «Музейный	25.10 27-31.10 1-30 октября Октябрь-март Октябрь-апрель Октябрь-январь	1-11 классы	Орехова Е.А. Камладзе Е.В. Кремешкова Е.Л. Шорохова Т.М. Учителя информатики Доронина Е.В. Камладзе Е.В. Кл. руководители

	бум в Екатеринбурге» 7. Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. Городской челендж - #Выходные_с_Папой_ЕКБ рамках проекта «Большие семейные выходные»	18-20 октября		

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция (игра) «Вместе мы – одна страна!», посвященная Дню народного единства	1-2 неделя ноября	5-8 классы	Камладзе Е.В. КремешковаЕ.Л., Талюкина О.В.
	2. Классный час, посвященный Дню народного единства России	2 неделя ноября	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл.
	3. «Единство разных» (профилактика экстремизма)	10.11 16.11	1-11 классы	Кафедра истории и обществознания
	4. Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	09.11		
	5. День начала Нюрнбергского процесса	20.11		
	6. День Государственного герба Российской Федерации	30.11		
	7. Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения	21.11	5-11 классы	Кремешкова Е.Л. Талюкина О.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители
	8. Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Знаю и не боюсь!» (продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря)	29.11	5-11 классы	Кремешкова Е.Л. Талюкина О.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Беседы в рамках декады «Единство разных», посвященные Международному дню толерантности (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме 2. Посвящение в гимназисты 3. Конкурс чтецов, посвященный Дню матери Конкурс презентаций/видеороликов «И это всё о ней…» 4. Классный час, посвященный Дню матери 5. Выставка рисунков и фото «И это всё о ней…!» 6. 195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828-1910)	1 неделя ноября 1 неделя ноября 4 неделя ноября 4 неделя ноября 4 неделя ноября 09.11	1-11 классы 1 классы 5-6 классы 1-11 классы 1-4 классы 5-11 классы	Кл. рук.1-11 кл. Талюкина О.В. Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. рук. 1х кл. Кл. рук.5-6 кл. Кл. рук.1-11 кл. Кл. руководители Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Совет старшеклассников Кафедра русского языка Кл. руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Выставка кормушек/скворечников для птиц «Дом для птиц» 2. Выставка поделок «Дом для птиц»	13-25.11. 13-25.11.	3-4 классы 1-2 классы	Шорохова Т.М. Кл. руководители
Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1 «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (Интернет-проект) 3. Баскетбольный турнир 4. Кл. час в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний» 5. Кл. часы, посвященные теме «Здоровье» (правильное питание)	21.11 20.11.	7-11 классы 5-6 классы 7-11 классы 1-9 классы	Кремешкова Е.Л. Кл. рук.7-11 кл. Учителя физической культуры Кл. рук.7-11 кл. Кл. рук.1-9 кл.
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Сбор Совета школьного самоуправления: - планирование работы на 2 четверть 2. Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства	в течение месяца 16.11	5-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Кл. рук. 5-11 кл. Совет учащихся

	3. Участие в празднике, посвященном Дню матери	22.11		
Работа с родителями	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные беседы с родителями учащихся. 3. Праздничные программы ко Дню матери 4. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	в течение месяца Вторник	1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл. Психолог Камладзе Е.В. Кремешкова Е.Л. Совет учащихся
Городские и районные мероприятия	1. Тематические уроки в гимназии ко Дню народного единства 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 3. Городской молодежный форум «Молодежный Екатеринбург». Районные этапы городского конкурса «Время Действовать!» (Презентационный этап) 4. Стратегическая сессия для Районных Советов Старшеклассников	04.11 08.11 12.11 15.11	1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы 8-11 классы	Камладзе Е.В. Кремешкова Е.Л. Талюкина О.В. Батуева А.Н. Кл. рук.1-11 кл. Кл. руководители Батуева А.Н.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Декада, посвящённая Дню Героев Отечества. (День героев отечества отмечается в соответствии с федеральным законом РФ № 32-ФЗ от	01-12.12. 05.12	1-11 1-6 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Кл. руководители

	13.03.1995 г «О днях воинской славы и памятных датах России») 2. Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	4 неделя декабря	1-11 классы	Кл. руководители
	3. Классный час, посвященный традициям Рождества и Нового года.	2 неделя декабря	5-11 классы	Кл. руководители
	4. Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации «Право есть у каждого»	в течение месяца (12.12 и 25.12)	5- 11 классы	Кл. руководители
	5. Уроки мужества, посвященные битве под Москвой		10- 11 классы	Учителя истории
	6. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	05.12		
	7. Международный день инвалидов. (Провозглашен ООН в 1992 г.). День Неизвестного солдата. Проведение внеклассных мероприятий в образовательных организациях.	03.12	5-11 классы	Кл. руководители

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Международный день художника 2. Мастерская Деда Мороза. Конкурс «Талисман года» 3. Конкурс газет, открыток, плакатов «Лучшее поздравление с Новым годом». 3.Новогодние утренники, огоньки, Бал – маскарад, театральные сказки. 4. Международный день кино. Бесплатные праздничные кинопоказы. Выставка «На экране фильм, а у нас книги!»	08.12 2 неделя декабря 2 неделя декабря в течение месяца 23.12 (28.12)	1-11 классы 1-4 классы 1-11 классы 1-11 класс	Ермакова Е.О. Кл. руководители Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители. Совет учащихся Камладзе Е.В. Совет учащихся Орехова Е.А.
Экологическое и трудовое воспитание	1. Смотр оформления кабинетов к новому году	4 неделя декабря	1-11 классы	Кл. рук.1-11 классы Камладзе Е.В. Орехова Е.А. Род. комитет
Физкультурно-оздоровительное, ЗОЖ	1. Первенство школы по пионерболу 2. Первенство школы по баскетболу	1 неделя декабря 3 неделя декабря	5-6 классы 7-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Сбор Совета школьного самоуправления: - подведение итогов работы в четверти и 1 полугодии 2. Участие в проведении конкурса плакатов и рисунков «Всем миром скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом 3. Пресс-конференция школьных СМИ, посвященная Декаде героев Отечества 4. Участие и помощь в организации новогодних мероприятий.	2-3 неделя декабря 12.12	5-11 классы 8-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Совет учащихся Кремешкова Е.Л. Талюкина О.В. Шорохова О.В. Батуева А.Н. Совет учащихся

Работа с родителями	1. «Итоги 1-го полугодия. Способный ребенок - не дар природы. Неспособных детей нет» 2. Индивидуальные беседы родителей 3. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	в течение месяца Вторник		Психолог Кл. рук.1-11 кл. Камладзе Е.В.
Городские и районные мероприятия	1. «Знаю и не боюсь» (профилактика ВИЧ и других социально обусловленных заболеваний) 2. День Неизвестного солдата 3. Международный день инвалидов (отмечается с 1992 года) 4. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики 5. «Здоровая инициатива. Молодые - молодым» (Интернет-проект) *6.* Международный день инвалидов *7.* Торжественный прием Главой Екатеринбурга старшеклассников «Рождественская звезда»	01.12 03.12 03-09.12 05.12 05.12 03.12 19.12	8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	Кл. рук.1-11 кл. Кремешкова Е.Л. Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Орехова Е.А. Камладзе Е.В. Кл. рук.1-11 кл. Учителя информатики Батуева А.Н. Совет учащихся

ЯНВАРЬ

2025 год - Год 80-летия ПОБЕДЫ И ЕДИНСТВА В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ				
Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День гимназии 2. Конкурс плакатов «Мир современных профессий» 3. Единый классный	3 неделя января 3 неделя января	1-11 классы 4-6 классы 5-11 классы	Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители

	час, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста 4. День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	27.01 27.01	5-11 классы	Кафедра истории и обществознания Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. 2. 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С. Грибоедова (1795-1829) 3. 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865-1911) 4. 165 лет со дня рождения русского писателя А.П. Чехова (1860-1904)	15.01 19.01 29.01	1-11 классы 5-11 классы 1-11 классы 5-11 классы	Кл. рук.1-11 кл. Кафедра русского языка Кл. руководители Учителя ИЗО Кл. руководители Кафедра русского языка Кл. руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1. Операция «Кормушка» 2. Конкурсов творческих работ «Моя будущая профессия», «Честь в труде», «Люди, которыми гордится наш район» 3. Конкурс рисунков и фото «Мир профессий» 4. Сбор макулатуры	в течение месяца 2 неделя января В течение месяца	1-4 классы 5-8 классы 1-3 классы 1-11 классы	Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. рук.1-4 кл. Кл. рук.5-8 кл. Кл.рук.1-3 кл. Шорохова Т.М. Кл. руководители
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. Дни здоровья в зимние каникулы *2.* Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	1-2 неделя января 3-4 неделя	1-11 классы	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. «Мечтай! Действуй! Двигайся!» (Интернет-проект: профилактика депрессий, суицидов, употребление НС и ПАВ, поддержка	13-17.01	5-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Кремешкова Е.Л. Шорохова Т.М. Талюкина О.В. психологи Кл.рук.5-11 кл.

	психологического и социального здоровья))			Совет учащихся
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации с родителями 2. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, выходов, экскурсий.	Вторник		Психолог Кл.рук.1-11 кл.
Городские и районные мероприятия	!. Городской конкурс «Время Действовать!» (Презентационный этап) 2. Конкурс «Защитника земли русской» в рамках проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»	23.01 Январь-февраль	1-11 классы	Батуева А.Н. Шорохова Т.М. Кл. руководители Доронина Е.В. Кл. руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Месячник Защитника Отечества				
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) 2. День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) 4. Игра «А ну-ка, мальчики!» 5. Проведение встреч с ветеранами. 6. Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	2.02. 19.02-22.02. 08.02 в течение месяца 3 неделя февраля	 1-4 классы 6-9 классы 5-11 классы 1-11 классы	Кафедра истории Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Кл. руководители Кафедра истории Учителя физической культуры Кл. рук.5-11 кл Кл.рук.1-11 кл

Нравственно-эстетическое воспитание	1. Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню защитника Отечества 2. Фестиваль чтецов памяти Пушкина А.С. 3. Международный День родного языка 3. Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля 4. Конкурс сочинений «Письмо солдату», посвященный Дню защитника Отечества 5.Классный час «Поделись своей добротой!» 6. 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л. Пастернака (1890-1960) 6.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3 неделя февраля 10 февраля (7 - 9 .02) 21.02 2 неделя февраля 4 неделя февраля в течение месяца 2 неделя февраля 10.02 15 февраля	1-4 классы 5-11 классы 1-6 классы 1-11 классы 1-5 классы 7-11 классы 8-11 классы	Камладзе Е.В., учителя музыки Кл. рук.1-11 кл МО русского языка и литературы Совет учащихся МО русского языка и литературы Кл. рук. 1-5 кл Кл. рук. 7-11 кл Кафедра русского языка Кл. руководители
Экологическое и трудовое воспитание	1.Операция «Кормушка»	в течение месяца	1-4 классы	Кл. руководители
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. Классный час «Движение – это жизнь» 2.Соревнования по волейболу ко Дню защитника отечества 3. Классный час в рамках антинаркотической акции «Думай до, а не после» 4. День зимних видом спорта в России	1 неделя февраля 3 неделя февраля 3 неделя февраля 07.02	1-11 классы 9-11 классы 7-10 классы 1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл Учителя физической культуры Кл. рук.7-10 кл Учителя физ. культуры
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Сбор Совета школьного самоуправления: - планирование работы на 4 четверть 2.Помощь в организации и проведении месячника военно – патриотического воспитания	в течение месяца	5-11 классы	Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Кл.рук.5-11 кл. Совет учащихся

Работа с родителями	1. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. 2. Индивидуальные консультации с родителями	в течение месяца четверг		Камладзе Е.В. Кл.рук.1-11 кл. Психолог
Городские и районные мероприятия	1. Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0» 2. «Мы ждем тебя в реальности» (Интернет-проект)	Февраль 27.02	1-11 классы 8-11 классы	Учителя физ. культуры Кл. рук.8-11 кл.

МАРТ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Мероприятия, классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!»	18 марта	1-11 классы	Кл.рук.1-11 кл.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Выставка поделок к 8 марта 2. Неделя книги 3. Концерт «Февромарт» 4. Всемирный день театра	2 неделя марта 4 неделя марта 3 неделя марта 27.03	1-4 классы 1-11 классы	Кл. рук Орехова Е.А. Камладзе Е.В. Кл. рук Совет учащихся
Экологическое и трудовое воспитание	1.Конкурс: - листовок, - буклетов ко дню Птиц	12-16.03.	1-4 классы 5-8 классы	Кл. рук.1-8 классы
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1.Весёлые старты к 8 марта 2. Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	4-5.03. 10.03	1-4 классы 7-11 классы	Учителя физической культуры Кл.рук.7-11 кл. Кремешкова Е.Л.
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в	1. Благотворительная Ярмарка	4 неделя марта	1-11 классы	Камладзе Е.В. Кл. рук Кл. рук.1-11 кл.

классе				ШСУ
Работа с родителями	1.Родительские собрания «Трудности роста и их влияние на отношения между родителями и подростками» 2. Индивидуальные консультации с родителями 3.Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	в течение месяца четверг	1-11 классы	Кл. рук 1 -11 кл. Психолог Кл. рук.1 -11 кл.
Городские и районные мероприятия	1. Международный женский день 2. Весенняя неделя добра 3. «Защити город от наркотиков» (профилактика употребления ПАВ) 4. 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) 5. Всемирный День театра	6-7 марта 11-15 марта 14.03 27.03	8-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Кл. рук.1-11 кл. Кл. рук.1-11 кл. Камладзе Е.В. ОреховаЕ.А. Кафедра русского языка .

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Для кого проводится	Ответственный

Гражданско-патриотическое воспитание	2. Астронавты – конкурсная программа 3. Тематический урок по ОБЖ 4. «Космический квест» 5. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 6. День российского парламентаризма Май 2024	3 неделя апреля 3 неделя апреля 12.04 19.04 27.04	4-6 классы 1-11 классы 5-6 классы 7-10 классы	Кл. рук.4-6 кл Учитель ОБЖ Кл. рук. 5-6 кл Кл.рук.7-10 кл
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. Конкурс поделок «Жизнь в Космосе»	2 неделя апреля 2 неделя апреля	1-11 классы 3-4 классы	Кл. рук.1-11 кл Кл. рук. 3-4 кл
Экологическое и трудовое воспитание	1. Классный час по профориентации «Значение выбора профессии в жизни человека» 2. *Всемирный День Земли*	3 неделя апреля 22.04.	5-11 классы	Кл. рук. 5-11 кл. Учителя биологии, географии
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1.Классный час Всемирный день здоровья «Твое здоровье – твой выбор», посвященный теме «Здоровье» (вредные и полезные привычки) «Стрессы и их влияние на здоровье» (для старшей школы), «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Как воздействует курение на здоровье человека?» 2.Первенство школы по настольному теннису	2 неделя апреля 4 неделя апреля	6-11 классы 6-11 классы	Кл. рук. 6-11 кл. Учитель физической культуры Кл. руководители
Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Акция «Весенняя неделя добра»	11-15 .04	5-11 классы	Шорохова Т.М. Кл. рук.1-11 кл. Совет учащихся

Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы 2. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	четверг В течение месяца		Психолог Кл. рук.1-11 кл.
Городские и районные мероприятия	1. Городские выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Радуга талантов» и «Золотая кисть» в рамках фестиваля Город друзей *2. Проведение мероприятий в школах г. Екатеринбурга в рамках акции «Весенняя неделя добра». Городская акция «ФОРМАТ ЗАБОТЫ 3D: Десант Добрых дел»* *3. Гала-концерт Лауреатов Фестиваля «Город друзей»* *4. Международный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»* *5. День местного самоуправления* *6. День российского парламентаризма*	01-14.04 13-20.04 28.04 12.04 27.04	1-8 классы 8-11 классы 8-11 классы 1-11 классы 8-11 классы 1-11 классы	Учитель ИЗО Шорохова Т.М. волонтёрский отряд Камладзе Е.В. Кл. рук.1-11 кл. Учителя истории Орехова Е.А. Учителя обществознания

МАЙ

Направление воспитательной работы	**Название мероприятия**	**Дата проведения**	**Для кого проводится**	**Ответственный**
20 апреля 2021 – 12 мая 2021 Декада, посвящённая празднованию Дню Победы в Великой Отечественной войне				

Гражданско-патриотическое воспитание	1. Декада Мужества - Урок Мужества - Концерт «Песни Победы» - Единый классный час «79 годовщина Победы в Великой Отечественной войне - Вахта Памяти - Акция «Цветы ветеранам в день Победы» 2. День славянской письменности 3. Торжественная линейка «Последний звонок» 4. Линейка «Итоги года», вручение наград	в течение месяца 5 мая 9 мая 24 мая 4 *неделя мая* 19 мая	1-11 классы 9,11 классы 1-8,10 классы	Зам. директора по ВР Кл. рук.1-11 кл. Камладзе Е.В. Батуева А.Н. Шорохова Т.М. ШСУ Учителя истории Доронина Е.В. Камладзе Е.В. Шорохова Т.М. Орехова Е.А. Кафедра русского языка Кл. рук.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы «Мы помним о подвиге!» 2. Выставка газет «1941-1945» (по годам на параллель) 3. Экскурсии в музеи (Международный день музеев 18.05)	1-2 неделя мая 1-2 неделя мая в течение месяца	1-2 классы 3-8 классы 1-11 классы	Кл. рук.1-2 кл. Кл. рук. 3-8 кл. Кл. рук. 1-11 кл.
Экологическое и трудовое воспитание	1. Подготовка кабинетов к проведению экзаменов	3 неделя месяца	5-11 классы	Кл. рук.5-11 кл.
Физкультурно-спортивное, ЗОЖ	1. День здоровья 2. Участие в эстафете «Весна Победы» 3. Первенство школы по легкой атлетике. 4. «Екатеринбург - город свободный от табачного дыма» (профилактика табакокурения)	1-2 неделя мая 1-2 неделя мая 5неделя мая 31 мая	1-11 классы	Учителя физической культуры Кл.рук.1-11 кл.

Самоуправление в школе (волонтёрское движение) и в классе	1. Акция «Поздравление»: - «Открытка ветерану»; - «Георгиевская лента» - Акция «Бессмертный полк» 2.Помощь в организации и проведении мероприятий по декаде мужества. 3. Сбор Совета школьного самоуправления: - анализ работы за год 4. день общественных организаций в России	в течение месяца	5-11 классы	Камладзе Е.В. Кл.рук.5-11 кл. Учителя ИЗО Батуева А.Н. Совет учащихся
Работа с родителями	1.Родительские собрания «Итоги года. Как это было…» 2. Организация летнего отдыха детей 3. Международный День музеев	в течение месяца 18.05	1-8,10 классы	Кл. руководители
Работа кружков и секций	3. Отчетные занятия ДО по итогам года	в течение месяца	1-11 классы	Педагоги ДО
Городские и районные мероприятия	1. Участие школьных музеев в городском проекте «Ночь музеев», а также посещение школьников площадок проекта (18.05) 2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 3. Международная акция «Георгиевская ленточка» 4. Международная акция «Диктант Победы» 5. День славянской письменности и культуры. День крещения Руси (отмечается 28 июля)	По плану 9.05 9.05 24.05	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы	Доронина Е.В. Камладзе Е.В. Кл. рук.1-11 кл. Орехова Е.А. Кл. рук.1-11 кл.

ИЮНЬ

Методическая работа с классными руководителями	1. Пополнение банка интересных педагогических идей 2. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускного вечера в течение месяца

Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Организация летнего отдыха детей 2. Выпускной вечер 4. Торжественное вручение аттестатов в 9 классах
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год; 2. Составление плана работы на 2025-2026 уч. год;
Организация взаимодействия с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с ОДН, КДН.
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Заседание Совета школы, «План работы на 2025-2026 учебный год»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147330

Владелец Сорокина Анастасия Федоровна

Действителен С 17.09.2025 по 17.09.2026