

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 5
_____ А.Ф.Сорокина
приказ № ___ от « ___ » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Русский язык. Подготовка к ОГЭ.»
образовательной направленности
для обучающихся 14 – 15 лет
срок реализации программы – 8 месяцев
(платные образовательные услуги)**

Составитель: Лосева С. А.
учитель, педагог дополнительного образования

Екатеринбург

Пояснительная записка

1. Актуальность программы.

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе.

Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

2. Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

3. Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

4. Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.
- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

5. Принципы, на которых базируется программа:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

6. Роль программы заключается в том, что в процессе занятий обучающийся

- углубляет и систематизирует знания;
- приобретает навыки работы с тестом;
- овладевает компетенцией сжатия исходного текста, используя для этого различные приёмы;
- вырабатывает умения аргументировано доказать свою точку зрения,
- формирует компетенции составлять текст по предложенной теме.

После прохождения курса учащиеся должны

Знать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация;
- грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять лексическое значение слов;
 - производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
 - писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями;
- выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Учебный план.

Количество часов: 30

Срок обучения: октябрь 2024 года – май 2024 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1ч (60мин).

Учебно-тематический план (30 часов)

№ п\п	Тема	Кол-во занятий	Содержание	Форма работы	Дата
1	Введение в курс.	1	Знакомство с формой и порядком проведения ОГЭ в 9 классе. Требования к работе и система оценок.	Лекционная + конспект	
2	Правописание. Орфография.	3	Правописание корней. Правописание приставок Правописание суффиксов. Правописание окончаний.	Решение заданий формата ОГЭ	
3	Правописание. Орфография.	3	Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Решение заданий формата ОГЭ	
4	Правописание. Орфография.	3	Правописание Н и НН в разных частях речи; слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; разграничение частиц НЕ и НИ	Объяснительный диктант	
5	Морфемика и словообразование.	1	Значимые части слова. Основные способы образования слов.	Практика, рабочие листы	
6	Лексика и фразеология.	1	Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления.	Правка текста; комментированное чтение	
7	Грамматика. Синтаксис.	2	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Решение заданий формата ОГЭ	
8	Синтаксис.	2	Предложение. Грамматическая основа. Способы выражения главных и второстепенных членов. Односоставные и	Решение заданий формата ОГЭ	

			двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение.		
9	Синтаксис.	2	Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.	Практическая работа	
10	Синтаксис.	2	Основные особенности стилей речи. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки.	Задания формата ОГЭ	
11	Средства выразительности и речи	2	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	Практическая работа. Стилистический анализ текста.	
12	Работа над изложением	1	Основные приёмы сжатия текста. Редактирование изложения.	Работа с текстом. Правка.	
13	Работа над изложением	2	Основные этапы написания изложения. Микротема. Составление плана	Работа с текстом. Выделение микротем. Составление плана изложения.	
14	Сочинение-рассуждение.	4	Особенности строения сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса. Подбор аргументов. Основные особенности сочинений 15.1,15.2,15.3. Умение находить примеры в тексте и из жизненного опыта для подтверждения своих суждений.	Написание каждого из типов сочинений. Практическая работа	
15	Итоговый контроль	1	Проверка готовности к ОГЭ, заполнение экзаменационных бланков	Работа в формате ОГЭ	

