

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5

**Рабочая программа по курсу «Театр английского языка»
на 2024-2025 учебный год**

**Педагог дополнительного образования:
Камладзе Е.В.**

**Екатеринбург
2024**

Пояснительная записка

Программа «Театр английского языка» реализуется в рамках платных образовательных услуг.

Курс «Театр английского языка» предназначен для детей 1-2 классов. Программа направлена на знакомство учащихся с широко распространённой лексикой английского языка, используемой в повседневной речевой деятельности. Программа включает в себя такие темы, как «Знакомство с новыми друзьями», «Я и мои друзья», «Животный мир», «Овощи и фрукты», «Глаголы действия» и другие активно используемые в быту лексические разделы.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся посредством игровых форм общения, а также формирования фонетической базы английского языка у детей.

Цель программы – создание основы для дальнейшего изучения английского языка, формирование у учащихся мотивации к предмету через игровые формы ведения уроков, используя методы театрального искусства, а также через лексический и грамматический материал, доступный для восприятия данного возраста.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие произвольного внимания и запоминания.

Программа строится с опорой на игровую деятельность, как ведущую для учащихся начальных классов и определяющую психологическое развитие ребёнка. Всё содержание программы направлено на развитие у детей умения общаться, на развитие любознательности и творческого воображения.

Данная программа состоит из трёх разделов:

- I. Развитие сценической речи;
- II. Познавательное развитие;
- III. Развитие творческих способностей в актерском мастерстве.

I. «Развитие сценической речи».

Цели и задачи первого раздела – это

- 1) развить гибкость, объём голоса, интонационную выразительность, правильное дыхание, четкость произношения, звучность и эмоциональную заразительность на иностранном языке через упражнения речевого аппарата (артикуляционного и дыхательного) для закрепления и появления правильного произношения путем сравнения и уточнения произношения звуков родного языка, развивать речевое внимание и речевой слух (фонетическая зарядка).
- 2) развить пассивный и активный словарь на основе углубленного знакомства детей с окружающей действительностью (лексика) и с грамматическими структурами и

реалиями английского языка через игровые формы ведения урока, через разучивание стихов, песенок на английском языке, через чтение литературных произведений и сценариев для постановки спектакля.

3) формировать у детей правильность грамматического строя речи на английском языке через диалогическую и монологическую речь, что способствует развитию связной речи ребёнка.

II. «Познавательное развитие».

Цели и задачи второго раздела – это

1) расширить кругозор ребёнка посредством приобретения фонетического, произносительного опыта, посредством обогащения словарного запаса ребёнка лексикой представленных тем, сказок, рассказов, стихов, посредством знакомства с реалиями, культурой, традициями страны изучаемого языка.

2) Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

III. «Развитие творческих способностей в актерском мастерстве».

Цели и задачи третьего раздела – это

1) помогать ребёнку сформулировать и реализовать свою собственную цель, отражающую его эмоциональное впечатление посредством продуктивных видов деятельности (театральный тренинг) как самостоятельных форм работы, так и групповых.

2) Создавать комфортные условия для ребёнка в процессе обучения иностранному языку путем смены различных видов деятельности в течение занятия.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Театр английского языка для 1-2 классов» определяет перечень, последовательность и распределение по периоду обучения разделов и тем программы, реализуемых в качестве платной образовательной услуги.

Наименование программы/модуля	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за весь период обучения
Театр английского языка для 1-2 классов	2	26	52

Организация образовательной деятельности по оказанию платных образовательных услуг регламентируется календарным графиком, расписанием платных образовательных услуг на срок освоения программы, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно на текущий учебный год.

Срок освоения программы составляет 7 месяцев.

Форма обучения: очная.

Начало освоения программы: согласно распорядительному документу по формированию группы.

Программа разработана на 52 занятия. Занятия проводятся два раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Театр английского языка для 1-2 классов» не сопровождается промежуточной и итоговой аттестациями.

Содержание курса

1. Предметное содержание.

Темы: «Знакомство», «Дикие и домашние животные», «Цвет», «Глаголы действия», «Счет от 1 до 10», «Я и моя семья», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Посуда».

2. Фонетика

Узнавание на слух и воспроизведение основных фонем английского языка, обучение устной речи с опорой на фонемы, сходные с русскими, объяснение разницы между ними в воспроизведении и постановка произношения.

3. Лексика.

Слова и словосочетания, соответствующие темам предметного содержания.

4. Грамматика.

Артикли (a, an) неопределённые, личные местоимения, повелительное наклонение глаголов действия.

Учебно-тематический план для 1-2 классов по курсу «Театр английского языка»

Наименование темы	Количество часов	
	Теория	Практика
1. Знакомство. Театральный тренинг	1	1
2. Животные. Театральный тренинг	2	3
3. Цвет. Театральный тренинг	1	2
4. Овощи и фрукты. Театральный тренинг	1	1
5. Продукты. Театральный тренинг	2	2
6. Счет от 1 до 12. Театральный тренинг	1	1
7. Я и моя семья. Театральный тренинг	1	1

8. Глаголы действия. Театральный тренинг	3	3
9. Разучивание английских песенок. Театральный тренинг	1	3
10. Мебель. Театральный тренинг	2	3
11. Игрушки. Театральный тренинг	1	3
12. Посуда. Театральный тренинг	2	3
13. Обобщающий урок		1
14. Представление изученного материала (Спектакль на английском языке)		1
15. Повторение изученного		6
Итого: 52 часа	18 ч.	34ч.

Календарно – тематическое планирование для 1-2 классов по курсу
«Театр английского языка»

№ ур.	Тема	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г)
		Лексика	Грамматика	Фонетика	
1	«Знакомство. Театральный тренинг»	Hello! – Здравствуйте! Good morning! – Доброе утро Разминка с глаголами действия	Вопросительное предложение: What is your name?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d]	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – приветствие и ответ на него. Г – прощание и ответ на него. Г – работа в парах.
2	«Знакомство. Театральный тренинг»	Good afternoon! – Добрый день! Good bye! – До свидания! Разминка с глаголами действия	Вопросительное предложение: How are you? Возможные формы ответов: I'm fine. I'm great. I'm very well. I'm hungry. I'm tired. I'm not so good.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju]	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – приветствие и ответ на него. Г – прощание и ответ на него. Г – работа в парах.
3	«Животные. Театральный	Знакомство с буквой «А»	Вопросительное предложение:	Фонетическая зарядка: звуки	А – воспринимать на слух речь учителя.

	тренинг»	1. a mouse – мышь 2. a pig – поросенок 3. a frog – лягушка 4. a fox – лиса	Is this a mouse? Is this a pig? Is this a frog? Is this a fox? Артикль a	[w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
4	«Животные. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «В» 1. a dog – собака 2. a tiger – тигр 3. a fish – рыба 4. a hen – курица	Вопросительное предложение: Is this a dog? Is this a tiger? Is this a fish? Is this a hen?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
5	«Животные. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «С» 1. a cat – кошка 2. a lion – лев 3. a monkey – обезьяна 4. a chick – цыпленок	Вопросительное предложение: Is this a cat? Is this a lion? Is this a monkey? Is this a chick? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
6	«Животные. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «D» 1. a duck – утка 2. a crocodile – крокодил 3. a hare – заяц 4. a bear – медведь	Вопросительное предложение: Is this a duck? Is this a crocodile? Is this a hare? Is this a bear? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
7	«Животные. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «E» 1. a giraffe – жираф 2. a horse – лошадь 3. a parrot – попугай 4. an elephant – слон	Вопросительное предложение: Is this a giraffe? Is this a horse? Is this a parrot? Is this an elephant? What is this? This is... Артикль an	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
8	«Цвет. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «F» 1. red – красный 2. green – зеленый 3. black – черный 4. white – белый	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
9	«Цвет. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «G» 1. blue – синий 2. orange – оранжевый 3. brown –	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме

		коричневый 4. gray – серый			
10	«Цвет. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «H» 1. yellow – желтый 2. pink – розовый 3. violet – фиолетовый	Вопросительное предложение: Do you like...? What is this? This is...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме
11	«Овощи и фрукты. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «I» 1. a cabbage – капуста 2. a potato – картофель 3. a tomato – помидор 4. a carrot – морковь	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
12	«Овощи и фрукты. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «J» 1. an orange – апельсин 2. an apple – яблоко 3. a lemon – лимон 4. a banana – банан	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
13	«Продукты. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «K» 1. meat – мясо 2. cheese – сыр 3. bread – хлеб 4. butter – масло	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
14	«Продукты. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «L» 1. sweets – конфеты 2. jam – варенье 3. cake – торт 4. ice-cream – мороженое	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

			существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
15	«Продукты. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «М» 1. coffee – кофе 2. milk – молоко 3. tea – чай 4. juice – сок	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
16	«Продукты. Театральный тренинг»	Повторение лексики по темам «Овощи и фрукты» и «Продукты»	Вопросительное предложение: Do you have...? What is this? This is... Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
17	«Счет от 1 до 12. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «N» One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten, Eleven, Twelve	Вопросительное предложение: How many...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], [] Интонация вопросительного предложения	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
18	«Счет от 1 до 12. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «O» One, Two, Three, Four, Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten Песенка «Indians» One little Two little Three little Indians Four little Five little Six little Indians Seven little Eight little Nine little Indians Ten little Indian boys.	Вопросительное предложение: How many...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], [] Интонация вопросительного предложения	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах Г – разучивание песенки

19	«Я и моя семья. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «P» 1. mother – мама 2. father – папа 3. sister – сестра 4. brother – брат	Утвердительное предложение: I have...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
20	«Я и моя семья. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «Q» 1. grandmother – бабушка 2. grandfather – дедушка Стихотворение «My family»: I have a father I have a mother I have a sister I have a brother Father, mother, sister, brother Hand in hand with one another.	Утвердительное предложение: I have...	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах Г – разучивание стихотворения
21	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «R» 1. to clap – хлопать 2. to stamp – топтать 3. to tap – похлопывать 4. to push – нажимать	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
22	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «S» 1. to pull – тянуть 2. to pull up – вытянуть 3. to catch – ловить 4. to brush – чистить	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
23	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «T» 1. to freeze – замораживать 2. to hop – прыгать на одной ноге 3. to jump – прыгать 4. to run – бегать	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

24	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «U» 1. to slice – резать на кусочки 2. to dice – резать на кубики 3. to form – формировать 4. to peel – чистить кожуру Знакомство с песней «Go bananas»	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
25	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «V» 1. to mash – давить, делать пюре 2. to squizze – выжимать 3. to cry – плакать 4. to go bananas – дурачиться Разучивание песни «Go bananas»	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
26	«Глаголы действия. Театральный тренинг»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you have...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
27	«Разучивание английских песенок. Театральный тренинг»	Алфавит «Freeze game» «Make a circle» «If you're happy clap your hands» «Can you clap?»	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенок
28	«Разучивание английских песенок. Театральный тренинг»	Алфавит «Freeze game» «Make a circle» «If you're happy clap your hands» «Can you clap?»	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенок
29	«Разучивание английских песенок. Театральный тренинг»	Алфавит «Freeze game» «Make a circle» «If you're happy clap your hands» «Can you clap?»	Повторение вопросительных форм предложений	Отработка фонетических навыков	Г – разучивание песенок

30	«Мебель. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «W» 1. a desk – парта 2. a vase – ваза 3. a wardrobe – шифоньер 4. a bookcase – книжный шкаф	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
31	«Мебель. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «X» 1. an arm-chair – кресло 2. a door – дверь 3. a window – окно 4. a piano – пианино	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
32	«Мебель. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «Y» 1. a chair – стул 2. a table – стол 3. a TV set – телевизор 4. a lamp – лампа	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
33	«Мебель. Театральный тренинг»	Знакомство с буквой «Z» 1. a telephone – телефон 2. a bed – кровать 3. a sofa – диван 4. a carpet – ковер	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
34	«Мебель. Театральный тренинг»	Повторение лексики по теме Повторение песенки алфавит	Вопросительное предложение: Is there...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
35	«Игрушки. Театральный тренинг»	1. a flag – флаг 2. a balloon – воздушный шар 3. a plane – самолет 4. a ship – корабль	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
36	«Игрушки. Театральный тренинг»	1. a ball – мяч 2. a teddy-bear – плюшевый мишка 3. a rocket – ракета 4. a lorry –	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	A – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

		грузовик			
37	«Игрушки. Театральный тренинг»	1. a brick (block) – кубик 2. a clown – клоун 3. a kite – воздушный змей 4. a pyramid – пирамида	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
38	«Игрушки. Театральный тренинг»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you play with...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
39	«Посуда. Театральный тренинг»	1. a pot – кастрюля 2. a fork – вилка 3. a jug – кувшин 4. a glass – стакан	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
40	«Посуда. Театральный тренинг»	1. a tea-pot – заварочный чайник 2. a pan – сковорода 3. a sugar-pot – сахарница 4. a napkin – салфетка	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
41	«Посуда. Театральный тренинг»	1. a tray – поднос 2. a basket – корзина 3. a bottle – бутылка 4. a knife – нож	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
42	«Посуда. Театральный тренинг»	1. a spoon – ложка 2. a kettle – чайник 3. a plate – тарелка 4. a cup – чашка	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
43	«Посуда. Театральный тренинг»	Повторение лексики по теме	Вопросительное предложение: Do you take...?	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах

44	«Обобщающий урок»	Повторение лексики по темам Повторение алфавита	Вопросительные предложения	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
45	«Представление изученного материала» (Спектакль на английском языке).	Повторение лексики по темам Повторение алфавита Повторение основ театрального искусства	Вопросительные предложения	Фонетическая зарядка: звуки [w], [t], [d], [au], [ju], [ei], [], [], []	А – воспринимать на слух речь учителя. Г – задавать вопросы и отвечать на них в игровой форме Г – работа в парах
46 – 52	Повторение изученного				

4. Календарный график занятий

№ п/п	Название программы	Сроки обучения
1	Театр английского языка для 1-2 классов	с 01.10.2024 по 25.10.2024 с 05.11.2024 по 27.12.2024 с 09.01.2025 по 21.03.2025 с 31.03.2025 по 23.05.2025

Нерабочими и праздничными днями являются: воскресенье

1, 2,3,4,5,6 и 8 января - новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая - Праздник весны и труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного дня рабочий день, за исключением выходных дней, совпадающих с нерабочими праздничными днями.

5. Форма аттестации не предусмотрена. После освоения программы документ об образовании не выдается.

6. Оценочные материалы не предусмотрены.

7. Планируемые результаты

Конечный результат работы кружка – театрализованные постановки на английском языке, участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях различного уровня.

Планируемыми личностными результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются: знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Планируемые метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

Планируемые предметные результаты:

В результате реализации данной программы воспитанники кружка научатся:

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

Получат возможность научиться:

- использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства.

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы:

театральные постановки на английском языке

игры;

совместные просмотры и обсуждения постановок;

участие в мероприятиях и фестивалях.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения, менять порядок следования тем и пр.

