

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 5
_____ А.Ф.Сорокина
приказ № ___ от «_» _____ 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Английский язык для всех»

Языковой направленности

для обучающихся 10-12 лет

срок реализации программы – 8 месяцев

(платные образовательные услуги)

Составитель: Купренкова В.С.

Учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Екатеринбург

Содержание

1	Пояснительная записка	С.2
2	Общая характеристика курса кружка по иностранному языку «Волшебный английский»	С.4
3	Место курса кружка «Волшебный английский» по иностранному языку в учебном плане	С. 6
3.1	Ценностные ориентиры содержания курса кружка «Волшебный английский» по английскому языку	С.8
4.	Содержание курса кружка «Волшебный английский» по иностранному языку	С .11
5	Тематическое планирование.	С.17
6	Календарно-тематическое планирование курса кружков по иностранному языку «Волшебный английский»	С.23
7	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	С.29
8	Планируемые результаты	С. 33
8.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса кружка «Волшебный английский» по иностранному языку	С.36

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка «Английский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Дж. Дули, Быкова Н.И. и др. УМК «Spotlight», основной образовательной программы МБОУ гимназия №5, программы внеурочной деятельности МБОУ гимназия №5 и реализует общеинтеллектуальное направление.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Эти основные аспекты или идеи и заложены в рабочей программе кружковой деятельности.

Кур деятельности кружка по английскому языку имеет общеинтеллектуальное направление. *Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Особенность* разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Также в программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся *общеучебных умений и навыков*, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, -опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).., умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общие цели курса. Рабочая программа курса имеет направление на достижение следующих целей при обучении учащихся иностранному языку:• формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком ;обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании

иностранный язык как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы было оснащение современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приоритетные виды и формы контроля. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки лексических и грамматических навыков предлагаются проверочные задания: используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте и т.д. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

Сроки реализации программы:

Программа кружка «Волшебный английский» рассчитана для учащихся 4 классов, реализуется за 1 год в 2024-2025 учебном году. Количество обучающихся в группе - 10-15 человек. Занятия проводятся 2 часа в неделю. Программа реализуется за счёт часов, выделенных на кружковую работу.

Структура рабочей программы:

- титульный лист
- пояснительная записка
- общая характеристика курса
- описание места курса в учебном плане
- описание ценностных ориентиров содержания.
- содержание учебного курса.
- тематическое планирование
- календарно-тематическое планирование курса
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- планируемые результаты изучения курса
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса
- система оценивания
- приложения к программе

2. Общая характеристика курса кружка «Английский язык» по иностранному языку.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации. Уровень развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного - деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Программа кружковой деятельности имеет познавательную и творческую направленность. Программа направлена на воспитание интереса к овладению ИЯ, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенности реализации программы. Программа состоит из теоретического и практического курса, который способствует подготовке к дальнейшему изучению языка. Основой для составления программы послужил учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, а также пособие для учителя Григорьева Д.В «Внеурочная деятельность школьников» и Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей». *Актуальность программы* обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для последующего успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности. Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Структура и специфика курса. Учебный материал основан на реальных аутентичных ситуациях, адаптирован до уровня, на котором англичанин разговаривает с иностранцами, рассчитан на обычную среднюю школу, в которой обучаются ученики с разными способностями, и для любого уровня есть дополнительные задания. _ Используется коммуникативно-когнитивный подход к обучению. Воспитанники демонстрируют достигнутые умения на самых ранних этапах: работа над проектами, баланс между видами речевой деятельности, поощряются к самостоятельному изучению языка и получают навыки самостоятельной работы. Материал подаётся по тематическому принципу, темы и ситуации отобраны с учетом возрастных и психологических особенностей и интересов учащихся начальной школы. *Учитываются следующие принципы:*- личностно-ориентированный характер обучения;- соблюдение деятельностного характера обучения;- приоритет коммуникативной цели в обучении;- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;- дифференцированный подход;- аутентичность материала;- учет опыта обучающихся в родном языке;- широкое использование современных технологий обучения. *Виды деятельности:* игровая деятельность, проектная деятельность; выполнение упражнений. *Эффективность и результативность кружковой деятельности зависит от соблюдения следующих условий:*

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Целевые установки.

Программа направлена на достижение следующих целей при обучении воспитанников (учащихся 4-х классов):

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений и грамматических явлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

3. Место курса кружка «Английский язык» по иностранному языку в учебном плане.

Обоснование выбора количества часов по разделам (темам) программы. По годовому календарному учебному графику на учебный год в начальной школе 35 учебных недель, по школьному учебному плану 2 часа в неделю (70 часов в год). Авторская программа по английскому языку рассчитана на 68 часов в год (плюс резервные часы), что полностью соответствует требованиям примерной программы и Федерального компонента государственного стандарта. Распределение часов по темам сделано на основании методических рекомендаций М.З. Биболетовой и авторского учебника, что не противоречит требованиям программы. *Программа представляет собой курс для детей младшего школьного возраста (4 класс), рассчитана в каждом классе на 70 часов в год при проведении занятий: 2 часа в неделю.*

Количество творческих работ 4 класс.

четверть	Тема раздела	Количество часов		
		теоретическое	практические	проектная деятельность
1	Моя семья и я (уроки 1-18) (всего 18ч)	14	2	2
2	Страна изучаемого языка (уроки 19-32) (всего 14ч)	12		2
3	В стране фантазий (уроки 33-54) Всего 22ч	18	2	2
4	мир вокруг меня уроки 55-70 (16ч)	12	2	2
	Всего 70ч	56	6	8

3.1 Ценностные ориентиры содержания курса

кружка «Волшебный английский» по иностранному языку.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической

идеями: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которого соответствует идеалу образования – человеку духовному. **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса по иностранному языку младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с отдельно взятыми предложениями и микротекстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные учебные умения:

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией); опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, вести словарь. У младших школьников формируются следующие навыки и умения: развиваются произносительные навыки, совершенствуется техника письма, формируется умение читать про себя, расширяется круг тем и ситуаций, в которых учащиеся могут осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне; увеличивается объём словаря. Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Обучение по перечисленным видам речевой

деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции формируется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. В начальной школе следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т. д. иными словами происходит формирование и развитие следующих компетенций:

□ речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

□ языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

□ социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 3 класса начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

□ компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

□ учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА кружка «Английский язык»

Предметное содержание речи.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну игру на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Предметное содержание речи. 4 класс.

Моя семья и я: увлечения. Мой дом, квартира, комната, одежда.

Мир вокруг меня. Моя семья и я. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби, увлечения. Мой день (распорядок дня), основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Одежда.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. В стране фантазий.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Моя школа, классная комната. **Школьные** принадлежности, учебные предметы. **Страна, страны изучаемого языка** и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения по видам речевой деятельности, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей*

прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения ; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). **Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые(средства) знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple

(Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса в 3- 4 классах младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Прохождение практической части рабочей программы в 4 классе.

Чет-ть	Раздел.	Теоретические часы	Практические часы	проектная деятельность
1	Моя семья и я (уроки 1-18) (всего 18ч)	14	2	2
2	Страна изучаемого языка (уроки 19-32) (всего 14ч)	12		2
3	В стране фантазий (уроки 33-54) Всего 22ч	18	2	2
4	мир вокруг меня уроки 55-70 (16ч)	12	2	2
	Всего 70ч	56	6	8

5. Тематическое планирование.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы по английскому языку, Дж. Дули, Быкова Н.И. и др. в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и программного курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений России (Обнинск: Титул, 2011г).

Тематическое планирование курса кружка «Английский язык» . 4 класс.

№	Название Раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Характеристика основных видов деятельности уча-ся
1	Моя семья и я (1-18) (всего 18ч)	18	Любимые увлечения и спортивные занятия; род занятий в разные времена года; любимое время года;. Дом - квартира; игра «Прятки»;домашние обязанности, помощь в семье, дни рождения, подарки, одежда.	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме ,восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (,рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое

				понимание в требуемой форме;)
2	Страна изучаемого языка (19-32) (всего 14ч)	14	Повторение Simple Past- SimplePresentTense, модальных глаголов; местоимения	рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками текст; ответить на вопросы викторины.
3	В стране фантазий (33-54) Всего 22ч	22	Множественное число существительных - исключения; SimplePresentTense; .простое Будущее и прошедшее времена, Образование вопросительных и отрицательных предложений.	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу
4	мир вокруг меня 55-70 (16ч)	16	Образование SimplePast; слова спутники прошедшего времени; вопросительные предложения в Past Simple SimplePresentTense повторение; краткие отрицательные формы; правильные и неправильные глаголы; наречия;	на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал вчера и будешь делать завтра; восстановить текст,; читать текст с полным пониманием (придумать хороший конец истории) на слух воспринимать информацию из текста, и выражать

			личные и притяжательные местоимения; предлоги, модальные глаголы	свое понимание в требуемой форме
	Итого: 70ч			

**6. Календарно -тематическое планирование курса
кружка по английскому языку «Волшебный английский»
4 класс.**

№	Раздел программы / тема занятий	Общее кол-во часов по разделу	Количество часов по теме	контроль	Икт +доп.лит-ра	Вид деятельности обучающихся	Дата проведения занятий (план)	Корректировка плана (факт)
	Моя семья и я. 1 четверть – 18 часов					Использовать слова адекватно ситуации общения		
1	Развитие устной речи.знакомство.		1			Задавать вопрос. отвечать на них, читать текст		
2	Глагол have/ has в Present simple		1					
3	Правила чтения.		1					
4	Новая лексика «Семья»		1		+			
5	Буквосочетания . Чтение		1		+	Прогнозировать содержание текста		
6	Общие вопросы. Диалоги.		1					
7	Чтение. Буквосочетания.		1			Писать по образцу		
8	Новая лексика «домашние обязанности».		1			Читать текст, задавать вопросы		
9	Общие вопросы. Глагол – помощник.		1		+	Описать ситуацию		
10	Местоимения.		1			Выразительно читать вслух, соблюдать правильную интонацию и ударение, Состав.р		
11	Глагол to be в present Simple		1		+	ежим на неделюПовторить изученную лексику		
12	Совместные занятия и увлечения		1					
13	Новая лексика – дни недели.		1					
14	Притяжательные местоимения		1		+			
15	Проверяем себя.		1	+				
16	Закрепление.			1				
17	Проектная деятельность.		2			«Моя Семья»		
18								

	Страна изучаемого языка. 2четверть-14часов					Выразительно читать вслух, соблюдать правильную интонацию и ударение		
19	Новая лексика – « Великобритания».		1			Составить своё высказывание по образцу		
20	Знакомимся с достопримечательностями		1					
21	Общие и специальные вопросы.		1		+	Писать(составлять предложения по образцу		
22	Глагол must.		1					
23	Слова many,much,a lot of.		1		+	Зрительно читать текст, узнавать знакомые слова. Повторить изученный материал		
24	Счёт до 1000 .		1					
25	Глагол may.		1		+	выполнить проект «Я-житель Лондона»		
26	.Лондон.		1					
27	Знакомство с традициями .Чтение.		1			Зрительно читать текст, узнавать знакомые слова. Повторить изученный материал		
28	Праздники. Рождество.		1					
29	Закрепление.		1			выполнить проект «Я-житель Лондона»		
30	Проверяем себя.				1			
31	Проектная деятельность		1			Зрительно читать текст, узнавать знакомые слова. Повторить изученный материал		
32	Проектная деятельность.		1					
3	В стране фантазий. 3четверть- 18ч.	22				Зрительно читать текст, узнавать знакомые слова. Повторить изученный материал		
33	Повторение пройденного.		1					
34	Развитие речи. Повторение лексики.		1			Составить своё высказывание		
35	Новая лексика –«А вы откуда?».		1		+			
36	Чтение сказок.		1			извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы		
37	Новая лексика – «Дом моей мечты»		1		+			
38	Порядковые числительные.		1		+	Составить предложения по		
39	Употребление артиклей.		1		+			
40	Даты. Праздники.		1		+	Составить предложения по		
41	Новая лексика – «подарки».		1					
42	Праздники. День рождения.		1		+	Составить предложения по		
43	Новая лексика – « Я бы хотел...»		1		+			
44	Поговорим о будущем		1					

45	Пишем письма друзьям .		1			образцу, составить вопросит. предлож-я		
46	Прилагательные.		1					
47	Построение вопросительных предложений.		1					
48	Построение вопросительных предложений.		1		+			
49	Работа с текстом.		1			Повторить изученный материал выполнить проект		
50	Проверяем себя.		1		+			
51 52	4четверть-20ч Практическое занятие (минисочинение)		1 1					
53 54	Проектная деятельность. Проектная деятельность.		1 1			«Жители волшебного дома»		
4	Мир вокруг меня.	16ч						
55	Новая лексика –«мы-ученики».		1		+	Задавать и отвечать на вопросы собеседника; зрительно воспринимать знакомые слова и употреблять их в речи; зрительно воспринимать знакомые слова и употреблять их в речи Составлять собствен- ное высказывание		
56	Развитие речи – диалоги.		1					
57	Развитие речи – диалоги.		1					
58	Новая лексика – время.		1					
59	В гостях у....		1		+			
60	Повторение пройденного (лексика)							
61	Повторение пройденного. (грамматика)		1					
62	Я люблю путешествовать.		1		+			
63	Множественное число сущ.- исключения.		1					
64	Глагол can, have, be Повторение. Present simple, Past simple, future simple.		1		+		Распознавать и использовать слова адекватно ситуации общения Читать, догадываться о значении незнако- мых слов по контексту	
65	Чтение сказок. Работа с минитекстами.		1					
66	Закрепление. Активизация изученной лексики.		1			Повторить изученный материал		

67	Викторина для любознательных		1			выполнить проект «Вокруг света»		
68	Конкурс «мы знаем английский»		1					
69	Проектная работа.		1					
70	Проектная работа		1					

7. Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса. Учебный методический комплект:

1. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Учебник “Enjoy English-2-4 класс”.- Обнинск: Титул, 2011.

2. Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику “EnjoyEnglish2- 4”. Обнинск, Титул, 2011.

3. Компьютерная обучающая программа к учебнику “EnjoyEnglish –2- 4”, авторы Биболетова, М. З., Трубанёва, Н. Н., Денисенко, О. А.,

-карточки по темам

-компьютерная обучающая программа «Enjoy English»

-презентации по изучаемым темам

-плакаты по темам

-дидактические игры по темам

-диски с компьютерными образовательными играми . **Перечень учебно-**

методического обеспечения для учителя:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish –2-4”. – М.: Экзамен, 2010.

2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: К учебнику М.З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish – 4”. – М.: Экзамен, 2010.

4. Васильева Л.В. Поурочные разработки по английскому к учебнику Биболетовой М.З. и др. “EnjoyEnglish – 2-4”: 2-4 класс. – «Учитель» 2012. – 320 с.

5.Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; «Учитель»,2008.-233с

6. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

7.Воробьева В.А. Английский язык.2-4 класс: развёрнутое тематическое планирование к УМК.-Волгоград: Учитель,2011

8. Могутова О.А. Английский язык. 2-4 класс : промежуточная и итоговая аттестация аттестация.- Волгоград.- Учитель,2011

9. Копылова. В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2009г;

10. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография .А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2009;

12. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010;

13. Пучкова. Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008;

Дополнительная литература для учащихся:

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. Болтнева и др. – М.: Дрофа, 2010. – 608 с.

2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingo 12).

3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия. / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002.-192 с.

3.Илюшкина А.В. Говорим по- английски.2-4 классы.- СПб.; Издательский дом « Литера»

4.- А.В. Илюшкина. « Правила и упражнения по английскому языку».С-П 2009г. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. М. З. Биболетова и др. М. Астрель АСТ, 2010г;

5. Е.А.Барашкова. « Грамматика английского языка. Проверочные работы. 2-4 класс». М,2010г;

6. Е.А. Барашкова. « Сборник упражнений для учащихся. 2-4 классов.М.2010г;

7 И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. «Английский язык» М.: Просвещение, 2008. «Английский язык»;

8. А.В. Илюшкина. « Правила и упражнения по английскому языку».С-П 2009г;

9.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

10. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010;

11. Пучкова. Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие.Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2008;

12. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке, составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009г;

13. О.Д. Ушакова. « Английский в таблицах и схемах для младших школьников». М. Просвещение,2009г

Адреса сайтов, используемых для получения электронных и цифровых образовательных ресурсов при подготовке и проведении занятий по английскому языку.

1. Progressive phonics: reading program. Программа для обучения чтению

Информация о программе для обучения детей чтению на английском языке: описание, принципы работы, условия приобретения, демо-версия. Детские фонетические книги on-line различного уровня сложности.

<http://progressivephonics.com/>

2. Lalitha's nursery rhymes: материалы для дошкольного обучения

Подборка материалов для изучения английского языка: песни, загадки, игры on-line. Алфавит. Сборник сказок и рассказов.

<http://www.rhymesandsongs.com/>

3. Английский для детей

Детские материалы для изучения английского языка: стихи, сказки, песенки, считалки, азбука, книги, обучающие игры. Тематический форум. Обзор новостей сайта.

<http://englishforkids.ru>

4. Азбука: английский для детей

Электронная версия английской азбуки для детей: буквы, транскрипция, стишки.

<http://englishforkids.ru/Abc.shtml>

5. Буквляндия: раннее обучение английскому языку

Информация о методике авторской системы раннего обучения английскому языку. Концепция УМК (аннотация в тезисах). Методические и грамматические материалы on-line. Сведения об авторах. Обзор новостей.

<http://www.letterland.narod.ru>

6. ESL kids lab: английский как иностранный для детей

Материалы для преподавания английского языка детям: планы уроков, методические разработки, дидактический материал для распечатывания, игры, загадки, упражнения, видео и аудиоматериалы и пр.

<http://www.english-4kids.com/>

7. Dorie Books: детская учебная литература

Информация о книге для детей, методике работы и условиях заказа книги on-line.

Основной принцип обучения по книге - повторение картинок и веселых слов для запоминания языка. Методические рекомендации и планы уроков для учителя. <http://www.doriebooks.com/>

8. Персональный сайт учителя английского языка Титаренко Е.Ю.

О педагогических достижениях учителя и учеников. Материалы к урокам английского языка в помощь педагогам и учащимся: разработки уроков; методические рекомендации и разработки; презентации; нормативно-правовая база; тематическое планирование; материалы и разработки для внеклассной работы; интерактивный грамматический словарь; аудиокурсы; видеоматериалы.

<http://helen-raduga.narod.ru>

9. Библиотека самоучителей иностранных языков

Ресурс для самостоятельно изучающих иностранные языки: самоучители, учебники,

словари, разговорники и другие материалы, помогающие в изучении иностранных языков; ссылки, статьи, онлайн-переводчики.

<http://lang-lib.narod.ru/>

10. English On-line

Представлены разнообразные материалы для изучения английского языка. Англо-русский словарь в картинках. Анимированные игры, детские песни, сказки на английском языке. Клипы песен и отрывки из фильмов с текстом оригинала и переводом. Диалоги, тексты на английском языке с переводом и звуковой версией на английском языке. Грамматический справочник с упражнениями. Видеоуроки английского языка.

<http://englishon-line.narod.ru>

11. MyDictionary.net: онлайн словари

Онлайн словари: перевод слов с английского языка на испанский, французский, русский, немецкий, китайский, португальский, греческий, турецкий и арабский.

<http://www.mydictionary.net>

12. Личная страница учителя начальных классов С. А. Ивановой

О педагогических достижениях учителя и её учеников; статьи – описания проектов. Методические разработки: конспекты уроков, дидактические материалы, презентации к урокам. Онлайн игры. Конкурсы. Форум.

<http://ivanovasa.ucoz.ru>

13. Друг: сайт учителя начальных классов Л. Л. Воробьевой

Портфолио учителя. Подборки материалов учителям начальных классов, ученикам и их родителям: методические разработки уроков, презентации, рекомендации, мастер-классы; статьи, советы, тематические ссылки по математике, русскому языку и литературе, технологии, окружающему миру, безопасности и др.; проекты и wiki-стенгазеты; сведения о конкурсах; детские сказки, мультфильмы, музыка и песни; электронные книги для чтения. Форум.

<http://www.drug12.ucoz.ru>

14. Сайт учителя английского языка Елены Кобзевой

Материалы для учителей английского языка: разработки уроков, планирование, рекомендации по работе с интерактивной доской, презентации. Материалы учащимся: тесты, упражнения, интересные задания; литература для чтения на английском языке. Нормативно-правовые документы и др.

<http://personsitekep.ucoz.ru>

15. Учитель начальных классов – это серьёзно: сайт учителя Е. С. Чечиной

Копилка методических материалов учителя: статьи об опыте применения современных педагогических технологий, формах работы с родителями, формах внеклассной работы; портфолио учителя; конспекты уроков, сценарии мероприятий; полезные советы родителям по вопросам воспитания и здоровья детей. Консультации ученикам по выполнению самостоятельных работ; материалы для подготовки к предметным олимпиадам. Мультимедиа материалы. Проекты учеников. Форум.

Используемые сайты:<http://www.fun4child.ru/> <http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/> <http://kids.dnschool.ru/> <http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/> <http://elf-english.ru/> <http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>

8. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения курса кружка по иностранному языку в 4 классе.

Основанием для выделения требований, к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа школы. В конце обучения воспитанник *научится* понимать и различать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности построения основных типов предложений;
- лексические и грамматические конструкции в рамках изучаемых тем;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, --- благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме, спортивных увлечениях, погоде, дне рождения;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, -соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации ,
- *использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая

в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. *Форма подведения итогов:* В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в виде проектной деятельности, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение необходимых лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение-

Воспитанник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

8.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса кружка по иностранному языку .

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами являются:

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения курса английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере – владение английским языком как средством общения (формирование речевой компетенции)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух изученных звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социально-культурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь.

В процессе освоения курса кружковой деятельности по иностранному языку воспитанник начальной школы достигнет определённых личностных результатов .

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У младших школьников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

■ языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

■ способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

■ психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У младших школьников будет возможность развить:

■ языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

■ способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

■ психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

▪ специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

▪ универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом воспитанник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

получит возможность:

- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ученик получит возможность научиться:
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

ученик овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
Ученик получит возможность научиться:
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.
- В письме воспитанник научится:
- правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - делать подписи к рисункам;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. **Лексическая сторона**

речи:

научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
 - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
- получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

8.2 Система оценивания.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта. *Форма подведения итогов:* В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в виде проектной деятельности, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; - самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг *умения учиться*. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе *текущего* наблюдения, так и в ходе выполнения *итоговых проектных работ*. Результаты накопленной оценки,

полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при подведении итогов. *Формы контроля и учета достижений обучающихся – безоценочная деятельность: участие в выставках, конкурсах, активность в проектах, олимпиадах и.т.д, творческий отчёт*

9. Приложения к программе.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

