

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 5**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ гимназии № 5  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Сорокина  
приказ № \_\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Английский язык для всех»**

Языковой направленности

для обучающихся 8-10 лет

срок реализации программы – 8 месяцев

**(платные образовательные услуги)**

Составитель: Купренкова В.С.

Учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Basic English 3» (иностранный язык) разработана в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.); Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»; ООП НОО МБОУ Гимназия №5 г. Екатеринбург; Положения о составлении рабочих программ по внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №5 г. Екатеринбург.

**Электронное приложение:** Spotlight 3. Аудиокурс к УМК для занятий в классе, видеокурс к УМК Spotlight 3, языковой портфель к учебнику Spotlight 3 для начинающих.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Basic English» (иностраннный язык) раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностраннный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания.

образования по предмету.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Иностраннный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России в рамках внеурочной деятельности возможно с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Построение программы внеурочной деятельности** имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения

английскому языку как первому иностранному освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:** «Я и моё обучение», т.е. ориентирована на создание условий для интеллектуального и общекультурного развития и социальной адаптации обучающихся в иноязычной среде, формирования навыков творческого самовыражения ребёнка на английском языке, развитие ассоциативного и критического мышления, памяти, навыков общения и взаимодействия в коллективе. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и социокультурных общеучебных умений у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования функциональной грамотности в условиях реализации обновлённого ФГОС в рамках внеурочной деятельности по иностранному языку.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ:** ориентирована на долгосрочную перспективу, относится к числу программ, соответствующих изменяющимся требованиям современного общества к содержанию рабочих программ внеурочного образования в области обучения английскому языку младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО. Новизна программы «Basic English» (иностраннный язык) заключается в видах и формах организации внеурочной деятельности по

английскому языку в условиях перехода на обновлённый ФГОС НОО.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:** позволяет устранить противоречия между требованиями обновлённого ФГОС НОО по английскому языку и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике (функциональная грамотность). С этой целью во внеурочной образовательной программе «Basic English» предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на

обеспечение понимания ими языкового материала и развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной языковой и речевой деятельности.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Внеурочная образовательная программа «Basic English» (иностраный язык) нацелена на обеспечение формирования и развитие УУД, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что в конечном итоге позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал средствами языка, развитие понимания важности владения английским языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Данная программа составлена с учетом требований обновлённого ФГОС НОО к изучению иностранного языка и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Цели изучения программы внеурочной деятельности «Basic English» (иностраный язык) в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и

- письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
  3. освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
  4. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
2. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
3. развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
4. формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности;
5. установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- б. становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад курса внеурочной деятельности «Basic English» (иностранн<sup>ый</sup> язык) в реализацию **ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ** обеспечивает:

1. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
2. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
3. воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
4. воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
5. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение);
4. становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
5. формирование регулятивных действий;
6. понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
7. формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции;
8. формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:** базируется на принципах обучения младших школьников родному языку. Усвоение материала (звуки, буквы, слова, структуры) осуществляется в простых реальных речевых ситуациях, возникающих при общении обучаемых со сверстниками. В основе программы лежит принцип устного опережения. Основной акцент делается на развитие навыков устной разговорной речи и восприятия иноязычной речи на слух.

Программа «**Basic English**» рассчитана на тематический подход к обучению с целью создания единой системы урочной и внеурочной работы по английскому языку, что позволяет обучающимся глубже усвоить изученный материал, дополнить его, наглядно продемонстрировать результаты овладения языком, совершенствовать языковые и речевые умения и навыки.

Работа по данной программе подразумевает частое чередование и смену видов активности (выполнение учебных задач, динамические упражнения,



спокойные периоды: раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом). Дифференцированный подход осуществляется через разнообразие подачи языкового и речевого материала. Обучение осуществляется с минимальным применением во время занятия родного языка. Использование родного языка возможно при инструктаже к игре, определённым видам упражнений, на уроках о культуре двух стран. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи, формированию и пополнению словарного запаса, практической значимости полученных знаний.

**КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ** обучения английскому языку по программе внеурочной деятельности «Basic English»: наглядность подачи материала, системно-деятельностный подход, частая смена видов деятельности (через каждые 5-10 минут), дифференцированный подход к постановке учебных задач, индивидуальный подход к личностным особенностям каждого обучающегося.

**МЕСТО ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Basic English» (иностраннй язык) В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО:** Рабочая программа внеурочной деятельности «Basic English» (иностраннй язык) входит в модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» МБОУ Гимназия №5 г. Екатеринбург

**СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Basic English 3» (иностраннй язык):** 1 года, по 2 академическому часу в неделю в каждом классе.

**ВСЕГО:** 68 ч.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППЫ:**

занятия проводятся в группе численностью 10 – 15 человек в кабинете иностранного языка. Набор обучающихся свободный. Комплектование групп и режим занятий установлены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на 2024-2025 учебный год.

**РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Для обучающихся 3 классов продолжительность занятия составляет 45 минут. На занятиях обязательное использование здоровьесберегающих технологий, так как дети возраста 6 – 11 лет склонны к очень быстрому утомлению.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ и МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

1. количественный состав группы не должен превышать 15 человек;
2. обучающиеся 1-го года обучения должны сопровождаться взрослым к месту проведения занятия и забираться своевременно с места проведения занятия;
3. учащиеся должны иметь при себе на каждое занятие: простой карандаш, ластик, цветные карандаши, фломастеры (выделители текста), клей, ножницы, цветную бумагу, картон;
4. учащиеся должны завести папку с файлами «Языковой портфолио», в которой будут хранить свои творческие работы, рабочие листы с заданиями, проекты и т.д.;
5. интерактивная доска;
6. классная (магнитная) доска;
7. компьютер (ноутбук);
8. мультимедиа-проектор;
9. экран (на штативе или навесной);
10. музыкальные колонки для помещения;
11. наушники;
12. стенды;
13. учебные и демонстрационные материалы по иностранному языку;
14. дидактические аудиовизуальные средства.

**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ:** учебный курс – круглый стол (3-4 год обучения).

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:** варьируется исходя из целей и задач с сохранением единообразия структуры занятия, носит исключительно

практический характер, реализуемый через индивидуальную, групповую и коллективную работу (выступления, спектакли, утренники и пр.) с обязательным предоставлением возможности проявить и развить свою самостоятельность. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться, например, выходы в театр, показ спектаклей, участие в концертах, проведение

### **ВИДЫ И ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1. игровая деятельность (в т.ч. интеллектуальные, коммуникативные, подвижные игры);
2. выразительное чтение;
3. литературно-художественная деятельность;
4. изобразительная деятельность;
5. постановка драматических сценок, мини-спектаклей;
6. прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов;
7. решение кейсов;
8. проектно-исследовательская деятельность;
9. виртуальные экскурсии;
10. конкурсы;
11. выставки творческих работ;
12. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие
13. воображения, и т.д.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ и РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

«Basic English 3» (иностраннный язык) зависит от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия и желание проявить себя;
2. сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, приёмов, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;
6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком;
10. привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Информатика».

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по программе «Basic English 3» (иностраный язык): Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

1. **ИНТЕРЕС.** Важно, чтобы педагог помог ребенку заинтересоваться английским языком. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей

позитивного восприятия школы в целом, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

2. **СОТРУДНИЧЕСТВО.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности. Это помогает детям взрослеть, развивая самостоятельность и ответственность.
3. **ДОВЕРИЕ.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
4. **НЕНАЗИДАТЕЛЬНОСТЬ.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель программы:** развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 3 класса.

### **Метапредметные задачи**

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

### **Личностные задачи**

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Организовывать анализ прочитанного произведения (комикса) на основе общих морально-нравственных понятий (о семейных ценностях, дружбе, должном и недопустимом).

Способствовать стремлению учащихся вести здоровый образ жизни, помогать другим людям.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **Обучающиеся должны знать:**

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

### **уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать своего любимого героя комикса;

- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

### **должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; структурой there is/there are в Present Simple Tense;

- предлогами; союзами; количественными и порядковыми числительными от 1 до 100.

### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;

- название столицы Великобритании и США, их достопримечательностей и любимых мест посещений;
- традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание жизни англоязычных школьников и их досуга;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения на английском языке.

#### **Личностные результаты:**

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

#### **Алгоритм учебного занятия**

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный - подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

### III этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### *1 Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### *2. Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### *3. Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

#### *4. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

### VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.



## **МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ:** на начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, речевые и языковые игры, викторины, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности внеурочной программы «Basic English» (иностраннный язык) являются: диагностика, проводимая в конце каждого модуля в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки детских работ или презентации проекта обучающегося.

**РЕЗУЛЬТАТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Basic English»** (иностраннный язык) является уровень сформированности группового взаимодействия при решении проектной задачи, и проверка усвоения тематического содержания модулей рабочей программы на практике. Основным показателем эффективности реализации данной программы является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации к изучению английского языка через проектную деятельность. В каждом модуле предусмотрена проектная деятельность, результат которой будет отражаться в языковом портфеле достижений учащегося «Мой языковой портфолио». «Мой языковой портфолио» предлагает «Basic English» (иностраннный язык) представить итог их деятельности в виде проекта, в котором будет использована лексика модуля. Итогом решения проектных задач является продукт, созданный детьми с помощью знаковых и графических средств.

### **Содержание курса:**

- 1. Знакомство (4 ч).** Англоговорящие страны и зачем учить английский язык, место английского языка в мире. Вводные знания об индоевропейской семье языков. Числа, имена, цвета. Повелительное

- наклонения и неопределённый артикль, формы глагола «быть».  
Диалоги на тему «Знакомство», формулы этикета и приветствия.
2. **Школа. Школьные предметы (10 часов).** Название личных вещей, глагол «иметь», указательные местоимения, множественное число. Диалоги на данную тему, игры.
  3. **Мой дом. Моя комната (10 часов).** Названия комнат, мебель. Числительные.оборот «там есть». Модальные глаголы. Притяжательный падеж, предлоги. Проект «Моя комната».
  4. **Животные. Мое любимое животное (10 часов).** Названия домашних и диких животных. Единственное и множественное число. Проект «Мой питомец».
  5. **Времена года. Одежда (10 часов).** Название сезонов, месяцев, дней недели, даты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Названия продуктов питания. Названия видов одежды.
  6. **Свободное время. Праздники (10 часов).** Планы на лето, хобби, поход по магазинам за покупками, в кино. Проект «Как я провел лето»
  7. **Моя семья (10 часов).** Проект «Моя семья». Описание семьи, рисунок. Местоимения множественного и единственного числа
  8. **Резерв (4 часа)**

## 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Знакомство	4 часа
2.	Школа. Школьные предметы	10 часов
3.	Мой дом. Моя комната	10 часов
4.	Животные. Мое любимое животное	10 часов
5.	Времена года. Одежда	10 часов
6.	Свободное время. Праздники	10 часов
7.	Моя семья	10 часов
8.	Резерв	4 часа
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>

## 2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	Коррекция
<b>1. Знакомство (4 ч)</b>				
1	1	Для чего изучаем английский		
2	2	Повелительное наклонение		
3	3	Неопределённый артикль		
4	5	Давайте познакомимся		
<b>2. Школа. Школьные предметы (10 ч)</b>				
5	1	Школа		
6	2	Школа и мои друзья		
7	3	Школьные предметы		
8	4	Указательные местоимения		
9	5	Глагол «иметь»		
10	6	Множественное число		
11	7	Единственное число		
12	8	Диалог «Школа»		
13	9	Игра «школьные предметы»		
14	10	Мой любимый предмет		
<b>3. Мой дом. Моя комната (10 ч)</b>				
15	1	Мой дом.		
16	2	Комнаты и мебель.		
17	3	Предлоги места.		
18	4	Глагол «мочь»		
19	5	Притяжательный падеж		
20	6	Порядковые числительные		
21	7	Оборот «там есть»		
22	8	Моя комната		
23	9	Игра «Мой дом»		
24	10	Мой любимый дом		
<b>4. Животные. Мое любимое животное (10 ч)</b>				
25	1	Домашние животные		
26	2	Настоящее простое время		
27	3	Вопросы и отрицания		
28	4	Мое любимое животное		
29	5	Диалог «В зоопарке»		
30	6	Игра «Животные»		
31	7	Настоящее продолженное время		
32	8	Настоящее продолженное время		
33	9	Полная и краткая формы Present Continuous		
34	10	Полная и краткая формы Present Continuous		
<b>5. Времена года. Одежда (10 ч)</b>				
35	1	Времена года.		
36	2	Предлоги времени		
37	3	Настоящее продолженное время		
38	4	Исчисляемые существительные		
39	5	Неисчисляемые существительные		

40	6	Мое любимое время года		
41	7	Фрукты		
42	8	Овощи		
43	9	Моя одежда		
44	10	Игра «Моя одежда»		
		<b>6. Свободное время. Праздники (10 ч)</b>		
45	1	За покупками		
46	2	Поход по магазинам		
47	3	Глагол «должен»		
48	4	В кино		
49	5	Простое и продолженное настоящее время		
50	6	Простое и продолженное настоящее время		
51	7	Мой день рождения		
52	8	Мой любимый праздник		
53	9	Местоимения some/any		
54	10	Местоимения some/any		
		<b>7. Моя семья (10 ч)</b>		
55	1	Моя семья		
56	2	Моя семья		
57	3	Семейное дерево		
58	4	Мои увлечения		
59	5	Как мы проводим выходные		
60	6	Как мы проводим лето		
61	7	Как мы встречаем новый год		
62	8	Простое и продолженное настоящее время		
63	9	Простое и продолженное настоящее время		
64	10	Занимательная грамматика		
65		Резерв		
66		Резерв		
67		Резерв		
68		Резерв		