

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 5

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 5

Протокол № 6 от «17» мая 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Т.А. Шиндина
МБОУ
гимназия
№5

Приказ № 104 от «21» мая 2024



Инновационный проект

«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
школьников в условиях современной гимназической среды»

Екатеринбург, 2024

Оглавление

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)	3
2. Программа реализации инновационного проекта	10
3. План реализации инновационного проекта (программы).....	38
4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	48
5. Устойчивость результатов проекта (программ).....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	52

Общие сведения об организации-соискателе

- 1.1. Полное название образовательной организации, подающей заявку (по Уставу) **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5**
- 1.2. Место нахождения организации-соискателя **620014, город Екатеринбург, ул.Хохрякова, 29а**
- 1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефон, e-mail) **620014, город Екатеринбург, ул. Хохрякова, 29а , Тел./факс: 8 (343) 376-37-22. E-mail: gimnaziya5@eduekb.ru**
- 1.4. Ф.И.О. руководителя организации **Шиндина Татьяна Андреевна, директор**

1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»

1.2. Цель проекта (программы): формирование и развитие духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией современными средствами образования и культуры.

1.3. Задачи предлагаемого проекта (программы):

- 1) теоретическая: проанализировать исходное состояние гражданского и патриотического сознания, диагностировать его уровень, сформулировать рабочие проблемы, спланировать деятельность субъектов воспитательного процесса, сформировать методические рекомендации по реализации основных направлений проекта, способствующие активному вовлечению всех субъектов образовательного процесса в реализацию модели «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»;
- 2) практическая: применить модель «Я – моя семья – моя гимназия – мой город – моя страна» (**Приложение 1**) в урочной и внеурочной деятельности (создать маршруты индивидуальных траекторий).

Применение модели в урочной и внеучебной деятельности предполагает содействие: формированию у детей и подростков знаний о знаковых для истории России личностях, воспитанию патриотических чувств, уважению к своей стране, гордости за ее героев;

- воспитанию у обучающихся бережного отношения к историческому прошлому и настоящему страны, чувства ответственности за ее настоящее и будущее;

- привлечению внимания к важности исторических событий и сохранения их достоверности, значимости и роли каждого отдельного участника событий в общем деле;

3) аналитическая: представить педагогической общественности результаты практической деятельности по формированию и развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся гимназии.

1.4. Идеи инновационного проекта (программы)

В данном проекте описывается содержание и этапы реализации модели формирования активной гражданской позиции обучающегося в условиях современной гимназической среды «Я – моя семья – моя школа – мой город – моя страна». Особенностью проекта является создание персональных траекторий развития духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся. Он предусматривает привлечение широкого спектра социальных партнеров. В проекте отражен инновационный опыт гимназии по созданию и развитию благоприятной социальной среды, направленный на формирование качеств личности, отвечающих вызовам времени. Считаем, что наш опыт может быть успешно адаптирован в любой образовательной среде.

Руководителями проекта является авторский коллектив: директор МБОУ гимназии № 5 Шиндина Т.А., заместитель директора Берсенева С.В., руководитель музея истории школы гимназии № 5, учитель французского языка Доронина Е.В., руководитель проекта «Зеленый путь» учитель

биологии Мингалимова О.А., заведующая библиотекой Орехова Екатерина Алексеевна. Участниками проекта являются обучающиеся 1-11 классов МБОУ гимназии № 5, учителя-предметники, классные руководители, родители гимназистов.

Проект реализуется поэтапно на гимназическом уровне.

I. Подготовительный этап – 2021 – 2022 уч.г.

1.1 Диагностический этап

1.2 Этап определения проблемных зон

1.3 Моделирование проекта

Задачи:

- выявить представление обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»;
- определить уровень знаний об истории Отечества, традициях и обычаях народов России и Урала;
- установить уровень экологических знаний учеников гимназии;
- определить проблемные зоны и скорректировать траектории их устранения;
- создать модель развития духовно-нравственных качеств личности и формирования активной гражданской позиции обучающегося в условиях современной гимназической среды.

II. Этап реализации модели – 2023 - 2026 гг.

Задачи:

- поиск и апробация максимально эффективных форм реализации модели проекта;
- фиксирование и анализ результатов деятельности по реализации основных направлений модели;
- коррекция и адаптация содержательной части модели проекта.

III. Заключительный этап – 2026 – 2027 гг.

Задачи:

- презентовать педагогическому сообществу результаты деятельности коллектива гимназии над проектом «Духовно-нравственное и гражданско-

патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»;

- провести рефлексию для анализа и поиска форм и методов, отвечающих новым вызовам времени.

1.5.Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования и возможности реализации в соответствии с законодательством Свердловской области

Актуальность духовно-нравственного и гражданского воспитания в детской и молодежной среде выходит на первый план потому, что в школу сегодня приходят «другие» дети. Это цифровое поколение с глобальным мышлением, которое может утратить свою национальную и культурную идентичность. И этот риск велик, потому что Россия на рубеже веков активно включалась в мировые культурные коммуникации, интенсивно шел процесс освоения общекультурных ценностей, накопленных человечеством. Всестороннее полноценное формирование личности гражданина возможно, на наш взгляд, если ребенок ощущает себя также и частью своей страны, области, города, школы, семьи. Поэтому считаем, что современной гимназии необходимо проектировать пространство персонального образования для самореализации духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией (Приложение 12).

Школа – это место, где ребенок живет «здесь и сейчас». Поэтому в гимназии мы создаем условия для становления гражданственности подрастающего поколения согласно контексту ФГОС. В связи с этим, модель проекта «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание личности в условиях современной гимназической среды» включает в себя социальное пространство семьи, школы, города, области, страны.

Реализация проекта подразумевает включение гимназистов в систему воспитательной работы через уроки, музейную практику, исследовательскую и поисковую работу, участие во всероссийских экологических проектах,

систематическую профориентационную работу, сетевое взаимодействие, волонтерское движение с последующим мониторингом результативности (Приложение 5-8).

Индивидуальная траектория развития обучающегося включает в себя:

- 1) выбор профильного класса (гуманитарный, технологический, математический, социально-экономический, химико-биологический);
- 2) выбор программ внеурочной деятельности;
- 3) выбор программ дополнительного образования в рамках гимназии;
- 4) выбор модуля программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4-6 классы);
- 5) самообразование (участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, поисково-исследовательской работе);
- 6) участие в поисково-краеведческой работе (в том числе в Музее истории школы);
- 7) участие в работе волонтерского отряда (Приложение 6);
- 8) участие в работе Совета старшеклассников (Приложение 7, 8, 11).

Организация исследовательской деятельности школьников позволяет вовлечь молодежь в созидательную жизнь. Различные проекты (исследовательские, творческие, волонтерские) способствуют формированию и сплочению школьного сообщества взрослых и детей. Профориентационная работа с обучающимися также расширяют границы их социальной и гражданской активности. В практику работы гимназии вошло сотрудничество со студентами-медиками УрГМУ, студентами - выпускниками УрГАУ, УрФУ, УрГГУ. УрГЭУ, АНО «Центр развития национально-культурных организаций и поддержки мигрантов «Наш Дом»», Общероссийским общественным благотворительным фондом «Российский детский фонд», Региональной социально-патриотической общественной организацией Свердловской области "Герои Урала". Учитывая прогнозы востребованных профессий, мы планируем в рамках данного проекта продолжить эту работу, расширив спектр профессий (журналисты,

инженеры-строители, биологи, IT-специалисты, ветеринарные врачи, технологи).

1.6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Особенность проекта - создание персональных траекторий развития духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся. Реализация проекта рассчитана на участие обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, Проект предусматривает привлечение широкого спектра социальных партнеров. В проекте отражен инновационный опыт гимназии по созданию и развитию благоприятной социальной среды, направленный на формирование качеств личности, отвечающих вызовам времени. Считаем, что наш опыт может быть успешно адаптирован в любой образовательной среде.

1.7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его (ее) реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Механизмы оценки результативности проекта.

Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся происходит в образовательной среде гимназии. Их сформированность мы оцениваем с помощью следующих критериев:

- успешная адаптация в образовательной среде гимназии;
- социальная активность обучающихся;
- использование педагогами технологий системно - деятельностного обучения, побуждающих гимназистов к творчеству и созиданию;
- развитие культуры учения у школьников с использованием информационных технологий, умение работать в команде;
- осознанный выбор образовательной траектории;
- социальная успешность выпускников;

- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения развития личности с активной жизненной позицией.

Карта мониторинга (внутренняя и внешняя экспертизы деятельности ОО по реализации Образовательной программы гимназии) представлена в Приложении 9.

Предлагаем критерии, показатели, индикаторы и способы оценивания сформированности социальной компетентности обучающихся гимназии (Приложение 4).

Для мониторинга результативности Проекта используются и количественные критерии.

Промежуточные результаты (1 раз в полугодие) будут оцениваться по следующим критериям:

- рейтинговые показатели учебных достижений по предметам гуманитарно-общественного цикла;
- уровень мотивации обучающихся к исследовательской, поисковой, социально-значимой, в том числе волонтерской деятельности (на основе социологических исследований, анкетирования);
- результативность участия в исследовательской деятельности гражданской направленности;
- увеличение количества и качества исследовательских проектов;
- активность участия в волонтерских сборах и акциях;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся (экологический отряд гимназии);
- мониторинг результативности Городской программы по разделению мусора.

Конечные результаты (по итогам проекта) будут оцениваться по следующим критериям:

- качество образования обучающихся;

- развитие культурного и нравственно-ценностного потенциала обучающихся;
- социальная, в том числе волонтерская, активность обучающихся;
- повышение уровня гражданских качеств личности в рамках семьи, школы, города, области, страны;
- увеличение количества педагогов – участников проекта в педагогических чтениях, конгрессах, конференциях, мастер-классах;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор участия всех заинтересованных лиц и общества в формирование и развитие активной гражданской позиции обучающихся гимназии.

Долгосрочный результат проекта: выпускник гимназии, обладающий качествами духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и возможностью успешной самореализации.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1 Программа реализации проекта содержит:

Комплексное описание реализации проекта

2.1.1 Организационно-управленческий аспект

Для эффективной реализации модели проекта «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» внесены дополнения и изменения в Образовательную программу и Программу развития МБОУ гимназии № 5.

Мотивация всех участников образовательного процесса к реализации проекта осуществляется через проведение Педагогических и Методических советов гимназии. Установление договорных отношений на основе социального партнерства и сотрудничества гимназии с вузами (УрФУ, УГГУ, УрГЭУ, УрГПУ, УрГМУ) музеями позволит расширить социальное пространство обучающихся. Проведение совместных конференций (телемостов) педагогов, обучающихся, родителей об особенностях организации и осуществления модели духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников приведет к сохранению и развитию гимназических традиций.

Управленческая программа по реализации проекта

«Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»

на подготовительном этапе 2021-2022 гг.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности	Срок	Ответственные	Контроль за выполнением
1	Нормативно-правовое обеспечение	Внесение изменений в Образовательную программу, Программу развития ОО, учебный план, расписание занятий	сентябрь	директор, зам. директора	выполнено
2	Организационное обеспечение	Установление отношений на основе социального партнёрства и	сентябрь	директор, зам. директора, зав. ИБЦ гимназии	выполнено

		сотрудничества гимназия-музей, гимназия – ЦОТ, гимназия – вузы, гимназия – социальные партнеры			
		Информационное совещание при заместителе директора с учителями обществоведческих дисциплин	октябрь	зам. директора	выполнено
		Информационное совещание педагогического коллектива	20.10. 2021	директор гимназии	выполнено
3	Программно – методическое обеспечение	Изучение тематики экскурсионных залов музея, репертуара мультимедийного кинотеатра, планов работы общественных организаций	сентябрь	зам. директора, руководители кафедр гимназии	выполнено
		Внесение изменений в КТП с учётом предлагаемых музейных технологий, экскурсий	сентябрь	учителя - предметники	выполнено
		Разработка критериев и показателей оценивания уровня	октябрь	зам. директора, учителя- предметники	выполнено

		социальной компетентности обучающихся			
		Разработка тематических классных часов (в т. ч. по юбилейным датам)	октябрь	классные руководители 1-11 классов	в стадии разработки
4	Кадровое обеспечение	Информационно-Методический совет руководителей муниципальных музеев и педагогов общеобразовательных школ	сентябрь	руководитель музея гимназии Доронина Е.В.	выполнено

2.1.2 Научно-методический аспект:

- разработка учебно–методических материалов для реализации проекта (2021-2026 гг.);
- обновление наполнения учебных программ (2024-2026 гг.);
- разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования (2021-2026 гг.);
- привлечение к образовательному процессу гимназии выпускников-студентов, родителей – ученых, сотрудников музеев, представителей вузов для организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся (2021-2026 гг.);
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, направленных на формирование активной гражданской позиции школьников (2021-2026 гг.);
- участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах (2021-2026 гг.).

2.1.3 Учебно-методический аспект:

- участие педагогов в семинарах – практикумах, в т.ч. музейной направленности, информационно-методических советах руководителей муниципальных музеев и педагогов ОО г. Екатеринбурга (2021 – 2026 гг.);

- проведение научно-практических конференций по защите исследовательских проектов, Фестиваля наук, Олимпиадного марафона, круглых столов с участием всех субъектов образовательного процесса (2021–2026 гг.);
- участие в Форуме на сайте гимназии (анкетирование, опросы, обсуждение вопросов организации событий, голосование);
- размещение информации в разделе «Новости» на сайте и в VK о результатах участия гимназистов в конкурсах;
- ведение электронного портфолио (обучающихся, педагогов);
- пополнение библиотечного фонда гимназии методической, справочной, учебной литературой по воспитанию обучающихся, формирование банка данных (2021-2026 гг.).

2.1.4 Финансовый аспект:

- премиальный фонд для учителей, работающих в проекте (2021-2026 гг.), (источник – стимулирующая часть ФОТ ОО);
- премиальный фонд для обучающихся в номинациях (2021-2026 гг.), (источник – общешкольный родительский комитет);
- посещение образовательных экскурсий школьниками, музеев, выставок (источник – родительские средства).

2.1.5 Поэтапное описание хода реализации проекта

Проект реализуется поэтапно.

I. Подготовительный этап – 2021 – 2022 уч.г.

1. Диагностический этап
2. Этап определения проблемных зон
3. Моделирование проекта

Задачи:

- выявить представление обучающихся о патриотизме, о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»;
- определить уровень знаний об истории Отечества, традициях и обычаях народов России и Урала;

- установить уровень экологических знаний гимназистов;
- определить проблемные зоны и скорректировать траектории их устранения;
- создать модель формирования и развития духовно-нравственных качеств и активной гражданской позиции обучающегося в условиях современной гимназической среды.

II. Этап реализации модели – 2023-2026 гг.

Задачи:

- поиск и апробация максимально эффективных форм реализации модели проекта;
- фиксирование и анализ результатов деятельности по реализации основных направлений модели;
- коррекция и адаптация содержательной части модели проекта.

III. Заключительный этап – 2026-2027 гг.

Задачи:

- презентовать педагогическому сообществу результаты деятельности коллектива гимназии над проектом «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»;
- провести рефлексию для анализа и поиска форм и методов, отвечающих новым вызовам времени.

Содержание проекта

Реализация проекта «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» рассчитана на участие обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, т.к. система воспитательной работы подразумевает включенность всех субъектов образовательного процесса. Однако для разных возрастных групп ставятся и решаются проблемы в соответствии с их возрастными особенностями.

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в начальной школе, где формируется представление об универсальных ценностях

человека на элементарном уровне (такие понятия, как «Родина», «малая Родина», «семья», «патриот», «гражданин»; моральные категории: добро и зло, совесть, долг, честь). Для достижения соответствующих воспитательных результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем (в основном, дополнительном образовании и внешкольной деятельности) как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

В основной школе воспитательными результатами является получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Перед учителем встает задача формирования позитивной социальной среды, «фокусной группы», т.к. в этой возрастной группе происходит смена авторитетов. Для взросления школьника важна не только возможность социального действия в школьной среде (по определению, защищенной, дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нем как субъекте не обязательно заинтересованы, где ему придется доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Воспитательным результатом обучающихся на уровне среднего общего образования является получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного результата особое значение имеет взаимодействие гимназиста с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры, общественными организациями – это своеобразный тренажер по формированию и развитию коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности выпускника гимназии.

Проект включает в себя подпроекты:

1. Подпроект: «Музей истории гимназии – мой музей!»

В гимназии № 5 много десятилетий работает музей истории школы, бессменным руководителем которого является Доронина Елена Викторовна, выпускница школы № 5 им. В.И. Ленина, Почетный работник общего образования РФ, учитель французского языка.

«Я помню, я горжусь!» - вслух и часто хором читают слова, написанные на центральной мемориальной стене, все, кто приходит на экскурсию в музей истории гимназии.

Воспитание нравственных идеалов, норм поведения по отношению к своей большой и малой Родине, знание и уважение символики России начинается с торжественных ритуалов выноса флагов Российской Федерации, Свердловской области, Екатеринбурга и гимназии № 5. Эти флаги выносит знаменная группа учащихся гимназии в самых торжественных случаях на линейках, сборах, собраниях. В одном строю стоят плечом к плечу ученики и учителя гимназии в формах с галстуками цвета флага гимназии под звуки Российского гимна.

При знакомстве с основными разделами экспозиции музея: «Так все начиналось. Становление советской школы», «Строительство новой школы в 1936 году», «Предвоенная школа», «Они сражались за Родину. Школа и война», «В пору взросления. Женская школа в 50-е годы XX века», «Гордость школы ее традиции. Школа 60-х, 70-х, 80-х годов XX века», «Они были первыми. Комсомольцы, пионеры, октябрята», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «XXI век. Успехи и достижения» происходит как раз погружение в прошлое, «опробывание» себя, сопоставление, сравнение с предыдущими поколениями учащихся гимназии № 5. И заканчивается первая экскурсия в музей фотографированием у Памятного знамени и восторженной благодарственной записью в Книге отзывов. Памятное знамя Президиума Верховного Совета РСФСР, Совета министров РСФСР и ЦК ВЦСПС, за большие заслуги в области образования было вручено школе № 5 имени В.И. Ленина

министром просвещения РСФСР А.И. Даниловым в 1967 году в честь 50-летия Советской власти и оставлено здесь на вечное хранение.

Главное теперь сохранить у детей чувство сопричастности, сопереживания, содружества с предшественниками, но, в принципе, такими же, как они, учениками пятой школы, укрепить желание стать продолжателями замечательных традиций, зародить и поддержать любовь и преданность своей школе и гордость за ее историю.

Поддерживаем дружеские отношения с учителями-ветеранами гимназии № 5, выпускниками прошлых лет, встречаемся с ними. Они в свою очередь очень помогают не забывать традиции нашей школы, вдохновляют на новые свершения, потому что в школе учатся их дети и внуки, и нельзя прерывать процесс передачи бесценного опыта творческого познания и стремления осознать себя в роли достойного продолжателя их дел.

Патриотическое восприятие замечательных традиций школы утверждается и подчеркивается, когда на выпускном вечере по совместному решению (в прошлые годы) учкома и педсовета вручалось Поручительство чести, а сейчас по решению совета старшеклассников и педсовета – планшетный диплом «Гордость гимназии». Это происходит потому, что общественная оценка личности молодого человека совпадает с его качествами и выступает как «важнейшая, устойчивая характеристика, выраженная в его мировоззрении, проявляющаяся в его поступках и деятельности».

В 2019 году музей школы и его руководитель приняли участие в Бажовском съезде краеведов, организованном благотворительным фондом «Бажов», Обществом уральских краеведов при информационной поддержке ТАСС и Министерства культуры Свердловской области, где предоставили свой материал и узнали интереснейшие факты жизни и творчества уральского писателя.

Осенью 2020 года мы познакомились с Ушаковым Владимиром Витальевичем, всю свою жизнь посвятившем Павлу Петровичу Бажову. Он

написал замечательную книгу о Бажове «Дорога к сказам», которую подарил школе на встрече с гимназистами.

В 2021 году под руководством руководителя музея истории школы Дорониной Е.В. гимназия приняла участие и стала победителем в городском конкурсе музеев патриотической направленности, действующих на базе образовательных организаций Екатеринбурга, посвященном 320-летию Уральской металлургии.

Развитие уральских городов неразрывно связано с открытием рудных месторождений, добычей полезных ископаемых, переработкой сырья, выплавкой чугуна, а затем и изготовлением продукции. Наличие в музее истории гимназии двух чугунных скульптур – «Зои Космодемьянской» и «П.П. Бажова» послужило причиной выбора номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность» и темы проекта – «Заводские истории» (на основе работ скульптора Г.В. Петровой).

Общая тема конкурса об уральской металлургии заставляет подумать, насколько каждый объект может «всколыхнуть» воспоминания и сколько возможностей предоставляет для патриотического воспитания: любви к своей Родине, чувства долга и ответственности, правильного восприятия человеческих ценностей, доброго, внимательного отношения к людям, желания трудиться и гордости за то, что мы тоже к этому причастны.

Дальнейшая активная деятельность участников проекта реализуется через выступление с докладами, презентациями на уроках химии, истории, физики по темам: «Уральская металлургия», «История СЧЛЗ», «Работы скульптора Петровой Г.В.», «Процесс отливки чугунных изделий», «Герой Советского Союза Зоя Космодемьянская». С учениками начальной школы: чтение сказов П.П. Бажова, литературные игры, экскурсии в музей истории школы по теме «Бажов и школа № 5», «320 лет уральской металлургии», «Скульптуры из чугуна» и т.д. Экскурсии в музей истории школы, тематические встречи с обязательным «рассказом» и «показом» всех событий, историй, фактов, результатов поисковой деятельности

гимназистов. Поиска такого прочувствованного, пережитого, навсегда запомнившегося!

В 2023 году музей гимназии стал призером Всероссийского конкурса по УрФО «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший городской школьный музей».

В 2023 -2024 учебном году в рамках областной ночи музеев в гимназии № 5 состоялась встреча старших пионерских вожатых Ленинского района с активистами музея истории школы из 7 Б класса. Был показан конкурсный фильм «105 лет с веком наравне» https://vk.com/wall-217078300_1268.

В 2024 году гимназия № 5 – победитель городского конкурса музеев патриотической направленности в номинации «Авторская песня о музее образовательной организации». Также музей истории гимназии № 5 под руководством Дорониной Елены Викторовны занял II место в номинации «Лучший городской школьный музей» в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Солдаты Великого Отечества» https://vk.com/wall-217078300_1282.

2. Подпроект «Создание условий для формирования и развития экологической культуры гимназистов»

Свердловская область входит в число регионов со сложной экологической обстановкой, но реализация национального проекта "Экология" открыла новые возможности для коренного перелома ситуации.

В нашем регионе реализуются программы и проекты по самым разным направлениям: «Формирование комплексной системы обращения с твердыми коммунальными отходами», «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма», «Сохранение лесов», «Чистый регион», «Чистый воздух», «Чистая вода» и др.

Целью нашего проекта является создание условий по формированию и развитию экологической культуры обучающихся гимназии № 5 на всех уровнях общего образования.

В связи с этим определены следующие задачи:

1. сформировать ряд основополагающих экологических понятий; расширить экологические представления школьников, формируемых на уроках, углубить теоретические знания обучающихся в области экологии,
2. обеспечить разнообразную практическую деятельность обучающихся по вопросам изучения и охраны окружающей среды;
3. мотивировать обучающихся на выбор профильных предметов естественно-научного цикла;
4. активизировать интерес гимназистов на участие в фестивалях и конкурсах экологической направленности;
5. установить взаимное сотрудничество с социальными партнерами.

Воспитание экологической культуры школьников в нашей гимназии начинается уже с первого класса.

Работа ведется в нескольких направлениях: природоохранная, учебно-исследовательская, эколого-просветительская деятельность и волонтерская работа. Исследуем мы ближайшую к нам местность, территорию школы и окружающие ее структуры.

В ходе реализации экологических проектов учащиеся нашей гимназии проводят систему учебно-исследовательских работ по определению состава воды, воздуха, почвы. Осуществляют комплекс научно-значимых измерений параметров окружающей среды: оценка уровня радиоактивности в школе, мониторинг состояния атмосферного воздуха и уровня радиоактивности в микрорайоне, определение уровня загрязнения воды, а также кислотности и наличия тяжелых металлов в ней. С 2021 года формируем правильные привычки по сортировке ТКО.

Измерение интенсивности транспорта в социуме.

С МБОУ гимназией № 5 граничат 2 улицы Хохрякова (односторонняя) и Малышева (двусторонняя) Интенсивность движения на обеих улицах высокая (сохраняется в течение всего дня). Максимум машин на обеих улицах достигается к 17.00. Минимум в 13.00. В период с 2019 по 2023 гг. наблюдается незначительное увеличение потока машин. Возможно, это

связано со сдачей жилых комплексов «Олимп» и «Арбатский» расположенных вблизи изучаемых территорий.

Измерение радиационного фона в социуме гимназии № 5 на протяжении 2019-2023 учебных годов радиационный фон сохраняется в пределах нормы.

Анализ почв в социумах.

Результаты получены во время лабораторного практикума эко-сети в январе 2020 г. На платформе УГЛТУ. Опыты проводили учащиеся 7-х классов, под руководством кураторов УГЛТУ. Для определения рН использовалась методика по Алямовскому И.А. По результатам выявилось, что почва на территории гимназии слабокислотная и нуждается в фосфоре, его количество 3.75 при норме 7 мг.

Анализ качества воды.

Учащиеся ежегодно анализируют по три пробы воды с территории гимназии и прилегающих к ней территорий, на наличие хлора, общее количество солей, уровень кислотности в воде. Анализ воды проводился на базе МБОУ гимназии № 5 с помощью тест-полосок esha aqua и прибора соекс. Вода из всех исследуемых источников подлежит кипячению. Изучение снежного покрова.

Замеры снежного покрова проводятся ежегодно весной с марта по апрель. Значение рН талой воды сдвинулось в сторону защелачивания на улице Хохрякова и пришло в норму на территории гимназии.

С 2021 года наша гимназия подключилась к городскому проекту «Зеленый путь» Региональный экологический проект «Зеленый путь» направлен на формирование у обучающихся и членов их семей таких экологических привычек как: сортировка отходов, сдача пластика, макулатуры, стекла в пункты приема для последующей переработки и получения вторичного сырья, товаров (продукции); отказ от одноразовой посуды и товаров в упаковке; использование многоразовой сумки-шоппера; участие в обмене бывших в употреблении вещей и иных экологически важных привычек. В

ходе участия гимназии в этом проекте было получено специальное оборудование (специализированные урны для деления на три фракции: для бумаги, пластика и несортируемых отходов; дополнительные внутришкольные урны и уличные контейнеры для трех видов твердых 2 коммунальных отходов; тематические раздаточные и рабочие материалы (информационно-развлекательные материалы для детей, методические рекомендации по раздельному накоплению, буклеты с эко-советами, плакаты к местам размещения урн, а также стенд в холле гимназии на первом этаже). Образовательный модуль внедрен с 2021-2022 учебного года в школах Екатеринбурга – участников пилотного проекта. В том числе МБОУ гимназии № 5. С 2016 года в гимназии реализуется программа по сбору и отправке к месту утилизации отработанных батареек, а 2022-2023 учебном году среди учащихся гимназии проведена акция «Полезные крышки» по переработке пластика.

В рамках учебно-исследовательской, эколого-просветительской деятельности в 2020 году была проведена подготовительная работа по разработке полноценных уроков и отдельных элементов уроков, связанных с данной проблемой, а так же внесены изменения в рабочие программы с учетом разработанных уроков по учебным дисциплинам: биология, обществознание, технология, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир. В данном мероприятии задействованы все параллели с 1 по 11 класс. В учебном году ребята на разных уроках знакомятся с проблемами ТКО и различными путями их решения. Убеждаются, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру. Учатся защищать природные ресурсы и рационально их использовать.

Максимально прикладной характер теоретических знаний позволяет школьникам применять их в повседневной жизни. У детей развиваются навыки и мышление, позволяющие им легче адаптироваться в постоянно меняющемся мире и отвечать на все новые экологические вызовы.

Учащиеся гимназии с 1 по 11 класс ежегодно принимают участие в таких экологических акциях и проектах, как «Родники», «ЭКО-ГОРОД», «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУТИНКА», «ЭКО-ПОИСК», становятся участниками социальных акций «Помоги ближнему!», «Сбережем лес», «Птичьи кормушки». За последние 3 года гимназия чествовала многих победителей и призеров мероприятий экологической направленности различного уровня (https://vk.com/wall-217078300_1303).

Результатами эффективного включения в проект по экологическому воспитанию гимназистов можно считать: повышение спроса у обучающихся десятых классов на выбор тем индивидуальных проектов в области экологии, мотивацию к обучению в десятом классе естественно-научного профиля, увеличение количества участников экологических акций, осознанную вовлеченность обучающихся в профориентационные мероприятия проводимые представителями образовательного фонда «Золотое сечение» и выпускниками гимназии – студентами УрГАУ и УрФУ им. Первого президента РФ Б.Н. Ельцина и другими организациями-партнерами.

Проведение нестандартных уроков студентами-выпускниками гимназии помогает старшеклассником с выбором дальнейшего пути. Студент 3 курса поделился со школьниками информацией об особенностях поступления и обучения на факультет ветеринарной медицины и экспертизы УрГАУ. Полноправным участником лекции стал ее питомец корги Оскар. Он – собака-терапевт, помогает взрослым и детям быть спокойнее и добрее https://vk.com/wall-217078300_1263.

Работа по экологическому воспитанию школьников гимназии будет продолжена. Планируется расширить список социальных партнеров, систематизировать работу по направлениям реализации проекта через публикации обучающихся в печатном издании гимназии «Наша газета», публикации педагогов в сборниках научно-практических конференций, электронных ресурсах, наладить эффективное функционирование системы

наставничества в модели: ученик-ученик, ученик-учитель, «выпускник-работодатель».

Ежегодно гимназисты становятся победителями и призерами интеллектуальных, творческих конкурсов различного уровня, среди них есть участники межрегионального хакатона технопарка «Кванториум»; призеры Областного фестиваля детского технического творчества «ТУХНОFEST»; победители регионального конкурса инновационных технико-образовательных проектов «Урал – ИННОВА»; призеры всероссийской конференции «Моя Россия – моя страна», победители Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

3. Подпроект «Духовно-нравственное воспитание школьников в урочной и внеурочной деятельности»

В 2021-2022 учебном году гимназия вошла в группу активных школ по реализации проекта «Екатеринбурговедение». Ученики гимназии 8,10 классов совместно с учителями географии и обществознания Лупповой Н.В. И Кремешковой Е.Л. разрабатывали проект «Екатеринбург туристический». В учебный план гимназии на уровне начального общего и основного общего образования для учащихся 4-6 классов входит модуль программы учебного курса программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учителя гимназии Кремешкова Е.Л., Демина Н.В., Русаков Е.В. составили и проводят занятия на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор: **Н.Ф. Виноградова**. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., **В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной

области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в 4-6 классах.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 35 часов, исходя из 1 часа в неделю. В реализации программы курса в 2021-2022 учебном году приняли участие и студенты 4 курса Уральского гуманитарного университета УрФУ (группа УГИ- 48605, направление 47.03.03 Религиоведение):

1. Краснова Елена Олеговна;
2. Демина Наталья Денисовна. Примечательно, что Демина Н.Д. – выпускница 2018 года гимназии 5.

Отчет о производственной практике, индивидуальное задание, отзывы о прохождении практики в МБОУ гимназии № 5, фото с уроков представлены в приложении 11. Ссылка на отчет о производственной практике выпускницы гимназии 5 Деминой Н.Д. <https://disk.yandex.ru/i/OXnoSzkVS5Sh7w>.

С 2023-2024 учебного года Демина Н.Д. работает учителем истории гимназии № 5.

В этом учебном году в городском конкурсе "Читаем Лиханова" от общероссийского общественного благотворительного фонда "Российский детский фонд" принимали участие ученики 5-6 классов. В номинации "Творческое представление книги" все призовые места заняли ученики гимназии: Сапрыкин Егор, Гладкова Дарья, Ахтямова Ника. В номинации "Иллюстрация к книге" 1 место заняла работа Бочкаревой Полины из 5 класса! Ребята проявили за старание, любовь к книгам и вдумчивое их прочтение! (https://vk.com/wall-217078300_1267).

В гимназии 6-8 мая 2024 года прошёл конкурс военно-патриотической песни. В нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы (https://vk.com/wall-217078300_1253).

Орлята России закончили последний трек "Орленок - Хранитель исторической памяти". "Трек позволил нам понять, что Историческая память связана с нашей Родиной" - говорят дети 2Б и 4Г класса. Орлята участвовали в конкурсе "Патриотической песни", исполняли отечественные песни с душой и памятью погибших в ВОВ!!! Заняли 2 вторых места и получили Дипломы! Писали письма, отправляли посылки солдатам СВО! Писали про свои достижения за год (https://vk.com/wall-217078300_1254).

4. Подпроект «Библиотека как место силы»

Реализация данного проекта подразумевает включение семей обучающихся 1- 11 классов в систему воспитательной работы через различные формы. Организация исследовательской деятельности школьников позволит вовлечь молодежь в созидательную жизнь. Различные творческие проекты способствуют формированию и сплочению школьного сообщества взрослых и детей. А продвижение книг и чтения – одно из главных направлений в деятельности современной школьной библиотеки, являющейся очень важным звеном в системе образования и воспитания. Да и у детей нет иного варианта воспринимать мир, кроме как через доступную им культуру, то есть через тексты. Ведь если ребенок не разбирается в прочитанном, у него не развито и критическое мышление, он не сумеет легко ориентироваться в жизни, он легко становится жертвой мошенников и т.п.

Конкурс «Самая читающая семья гимназии», клуб «Разговор по душам. Встречи с писателями, поэтами, учеными», акция «Открытый микрофон: страна поэтов», регулярные выставки, инсталляции, тематические классные часы, экспресс – викторины и опросы учащихся «По страницам календаря», ежемесячный выпуск школьной радиогазеты «Внимание! У микрофона пятая!» являются важной частью учебно-воспитательного процесса, расширяют границы кругозора и эрудиции учащихся.

Конкурс «Самая читающая семья гимназии» проводится с целью выявления и поощрения самых читающих учащихся гимназии, активизации усилий школы и библиотеки в решении проблем развития и сохранения культуры семейного чтения и создания положительного образа читающей семьи в школьном сообществе, повышения роли чтения как важной формы проведения досуга в семье.

В клубе «Разговор по душам» учащиеся знакомятся как с известными, так и менее популярными писателями, поэтами, учеными и будущими учеными, получая возможность приобщиться к литературе и науке нашей страны в целом и литературе и науке родного края в частности. Сейчас общение писателя с читателем стало проще и доступнее – писательские форумы, блоги и сайты, но, конечно, живое и непосредственное общение с автором куда лучше, чем виртуальное. Приглашая в библиотеку гимназии людей литературы и науки, хочется не только подарить детям радость встречи с интересными людьми, которые имеют превосходное образное мышление, мастерски владеют словом, обладают научными познаниями, но и открыть новые для них имена, познакомить с современными тенденциями в литературе, новыми открытиями в науке. Приглашенные гости очень увлекательно и наглядно рассказывают учащимся о том, нужно ли читать, пригодится ли это им в их жизни. Все мы понимаем, что знакомство с творчеством современных авторов и ученых, даже будущих, требует большого желания и труда, ведь если просто пригласить автора и ученого, которого дети не знают, не читали его книг, то и интерес к его творчеству будет сложно разбудить.

В практику работы данного клуба уже вошло сотрудничество с писателями и поэтами, чьи произведения неоднократно входили в длинные и короткие шорт - листы престижных литературных премий нашей страны. Мы планируем в рамках данного проекта продолжить эту работу, расширив список приглашенных литераторов и ученых, также в планах встречи и работа с людьми других профессий (журналисты, художники, военные).

Акция «Открытый микрофон: страна поэтов» проводится к памятным датам нашей истории. На этом мероприятии каждый желающий может показать своё умение выразительно читать стихотворные произведения как известных поэтов, так и стихи своего собственного сочинения.

Выставки, инсталляции, экспресс – викторины, тематические классные часы, опросы «По страницам календаря» проводятся для пропаганды литературы, предоставляющей учащимся гимназии возможность получения дополнительных знаний по тому или иному событию, формирования и расширения интереса к представленной теме.

Школьная радиогазета «Внимание! У микрофона пятая!» появилась в 2019 году с целью охватить большую аудиторию учащихся в различных мероприятиях. Все выпуски радиогазеты всегда сопровождаются просмотром презентаций, видеороликов на определенную тему.

Данный подпроект развивает и позволяет проявиться в полной мере устойчивому интересу к чтению и книге, расширяет кругозор учащихся, пополняет диапазон тем для общения с родителями.

Для оценивания эффективности деятельности по реализации проекта подключается психолог гимназии, для этого проводится изучение и анализ удовлетворенности субъектов образовательного процесса на основе методик и опросов:

1. «Профессиональные интересы», «Твой выбор» (определение профиля обучения в 10 классе).
 2. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью, 5-6 классы (авт. Прохоренко Т.В.).
 3. «Ваше мнение» (формирование нравственных ценностей обучающихся 8-х классов с использованием анкетирования, мини-сочинения, видеоролика, презентационных материалов).
 4. «Особенности проявления буллинга в подростковой среде» 5-7 классы.
- Проводятся классные часы: «Учиться с желанием. Возможно ли это?», «Школьная мотивация формируется в семье», «Современные подростки.

Какие они», «Правила 3 С (профилактика конфликтного поведения)». Родительские собрания: «Новые тренды в мире профессий» (8-9 классы), «Дом, в котором мы живем», «И вот приходит он, экзамен» (учащиеся и родители 9, 11 классов).

2.2 Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы). Ресурсное обеспечение проекта

1. Кадровое обеспечение:

- привлечение к образовательному процессу гимназии сотрудников музеев, выпускников-студентов, родителей – ученых, писателей, журналистов, общественных деятелей, представителей общественных организаций, представителей профессиональных сообществ;
- участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах, конгрессах;
- повышение квалификации педагогов по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в Екатеринбургском Центре психолого–педагогической поддержки «Диалог», в Свердловском областном Центре дополнительного образования детей и молодежи «Дворец молодежи», а также в УрГПУ;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

2. Информационное (учебно-методическое обеспечение):

- разработка учебно-методических материалов для реализации проекта;
- разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования: программ курсов внеурочной деятельности («Юные музейеды», Путешествие в мир музеев», «Выбор профессии сегодня, в будущем – успех», «Клуб путешественников», «Воспитание экологической культуры обучающихся», «Биоинтеллект», «Творческая мастерская», «Гармоничное развитие и социализация учащихся посредством волонтерской деятельности»), тематических занятий за рамками учебных дисциплин, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Мой музей» (Приложение 11);
- утверждение графика мероприятий по реализации модели;

- организация и проведение научно-практических конференций по защите исследовательских проектов, «Недели проектной деятельности», Олимпиадного марафона, тематических квестов, круглых столов с участием всех субъектов образовательного процесса;
- социальное партнерство по направлениям: «гимназия – музеи», «гимназия – «Одаренность и технологии», «гимназия – вуз», «гимназия - Российский детский Фонд», гимназия – ГДЭЦ (Приложение 5, 10);
- проведение совместных конференций педагогов, обучающихся, родителей.

3. Финансовое обеспечение:

- премиальный фонд для учителей, работающих в проекте;
- премиальный фонд для обучающихся в различных номинациях.

4. Материально-техническое обеспечение:

- музей истории гимназии № 5;
- кабинеты информатики гимназии № 5;
- информационно-библиотечный центр гимназии № 5;
- МФУ, цветной принтер, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

2.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (методика анкетирования, диагностирования, тестирования), позволяющие оценить эффекты реализации программы

Мониторинг и оценка результатов проекта.

Заместитель руководителя в сотрудничестве с временными творческими группами учителей гимназии, руководителями межпредметных методических кафедр, родительским активом осуществляет мониторинговые исследования.

В гимназии разработано «Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся» («Портфолио»), которое определяет порядок оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся гимназии (см. образец модели «Портфолио», Приложение 2).

Механизмы оценки результативности проекта.

Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся происходит в образовательной среде гимназии. Их сформированность мы оцениваем с помощью следующих критериев:

- успешная адаптация в образовательной среде гимназии;
- социальная активность обучающихся;
- использование педагогами технологий системно - деятельностного обучения, побуждающих гимназистов к творчеству и созиданию;
- развитие культуры учения у школьников с использованием информационных технологий, умение работать в команде;
- осознанный выбор образовательной траектории;
- социальная успешность выпускников;
- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения развития личности с активной жизненной позицией.

Карта мониторинга (внутренняя и внешняя экспертизы деятельности ОО по реализации Образовательной программы гимназии) представлена в Приложении 9.

Предлагаем критерии, показатели, индикаторы и способы оценивания сформированности социальной компетентности обучающихся гимназии (Приложение 4).

Для мониторинга результативности Проекта используются и количественные критерии.

Промежуточные результаты (1 раз в полугодие) будут оцениваться по следующим критериям:

- рейтинговые показатели учебных достижений по предметам гуманитарно-общественного цикла;
- уровень мотивации обучающихся к исследовательской, поисковой, социально-значимой, в том числе волонтерской деятельности (на основе социологических исследований, анкетирования);

- результативность участия в исследовательской деятельности гражданской направленности;
- увеличение количества и качества исследовательских проектов;
- активность участия в волонтерских сборах и акциях;
- повышение уровня экологической культуры обучающихся (экологический отряд гимназии);
- мониторинг результативности Городской программы по разделению мусора.

Конечные результаты (по итогам проекта) будут оцениваться по следующим критериям:

- качество образования обучающихся;
- развитие культурного и нравственно-ценностного потенциала обучающихся;
- социальная, в том числе волонтерская, активность обучающихся;
- повышение уровня гражданских качеств личности в рамках семьи, школы, города, области, страны;
- увеличение количества педагогов – участников проекта в методических встречах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор участия всех заинтересованных лиц и общества в формирование и развитие активной гражданской позиции обучающихся гимназии.

Долгосрочный результат проекта: выпускник гимназии, обладающий качествами духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и возможностью успешной самореализации.

2.4.Перечень учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), которые положены в основу разработки проекта (программы)

Основные источники информации:

Это архивы музеев, интернет, специальная и художественная литература, экскурсии в музеи, встречи, беседы, интервью с ветеранами и выпускниками школы.

Источники информации

I. Литература:

1. 7 Великих Побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. М.: ЭКСМО, 2010.
2. Губкин О. П., Шайдурова Г. П. Художественное литье XIX—XX веков в собрании Екатеринбургского музея изобразительных искусств: Каталог. Екатеринбург. Издательский дом «Автограф», 2005.
3. Екатеринбург за двести лет (1723-1923). Издание юбилейной комиссии Екатеринбургского городского совета рабочих и красноармейских депутатов (под редакцией Быкова В.М.). Екатеринбург. Тип. «Гранит» Акц. о-ва «Уралкнига», 1923.
4. Сборник материалов региональной научной конференции 2010.: Уральское художественное литье в музейных и частных коллекциях. Екатеринбург, 2012.
5. Советский Екатеринбург. Справочник-путеводитель. Составил Быков В.М. Екатеринбург. Уралгосиздат, 1922.
6. Тарханова Софья. Воспоминания о воспоминаниях. М.: Триумф, 2016.
7. Ушаков В.В. Дорога к сказам. История жизни П.П. Бажова. Екатеринбург, 2018.
8. Фотоальбом: Великая Отечественная. М.: Планета, 1985.
9. Чудинов Ю.В. Художественное литье Свердловского чугунолитейного завода в собрании Екатеринбургского музея изобразительных искусств:

Сборник материалов региональной научной конференции 2010.
Екатеринбург, 2012.

II. Интернет источники:

https://yandex.ru/search/?text=свердловский%20чугунолитейный%20завод&lr=54&clid=1987486&win=99&src=suggest_B (Свердловский чугунолитейный завод)

https://yandex.ru/search/?text=свердловский+завод+художественного+литья&lr=54&clid=1987486&win=99&suggest_reqid=222622158161060191016483796985202 (Свердловский завод художественного литья)

https://yandex.ru/search/?text=скульптор+петрова+галина+владимировна&lr=54&clid=1987486&win=99&suggest_reqid=222622158161060191018377336011893&src=suggest_Pers (Скульптор Петрова Галина Владимировна)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14296414388357238384&text>
(видеоролик с речью В. Мединского на открытии мемориала в с. Петрищево)

[https://yandex.ru/images/search?text=\(фото из газет времен ВОВ\)](https://yandex.ru/images/search?text=(фото из газет времен ВОВ))

<https://yandex.ru/search/?text=Скульптура%20Бажова%20%20скульптора%20Петровой&lr=54&clid=1987486&win=99> (Бюст Бажова скульптора Петровой)

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005119759> (фото Гутман А.Е. - известный металлург)

III. Архивы музея истории школы МБОУ гимназии № 5:

1. Большой альбом в коленкорovém переплете – Отряд имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской , 4а класс.
2. Вырезка из газеты «Известия» от 2 февраля 2000 г. Статья « Клубков, который назвал Таню Зоей».
3. Доронина Е.В. Стратегия и тактика патриотического воспитания учащихся на примере работы музея истории гимназии №5 Екатеринбурга // Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.

4. Доронина Е.В. Гимназия №5 города Екатеринбурга и Павел Петрович Бажов // Сборник материалов Бажовского съезда краеведов. Екатеринбург, 25-26. 09.2019.

IV. Интервью, встречи, беседы:

1. Беседа с главным специалистом Центра инновационных музейных технологий Свердловского областного краеведческого музея, работавшей в школе № 5 имени В.И. Ленина в качестве руководителя музея истории школы с 1998 по 2006 годы Вопиловой Ольгой Владимировной.
2. Беседа с директором гимназии №5 с 1979 по 2006 годы Зелениной Валентиной Алексеевной.
3. Беседа с заведующей отделом художественного металла Урала Екатеринбургского музея изобразительных искусств Гилевой Ксенией Александровной.
4. Беседа со старшей пионерской вожатой школы №5 имени В.И. Ленина с 1962 по 1974 годы Солоп Ириной Владимировной.
5. Встреча учащихся 5а,5б классов с директором частного учреждения культуры «Народный музей деревни Раскуихи», автором книги «Дорога к сказам. История жизни П.П. Бажова» Ушаковым Владимиром Витальевичем.
6. Встреча в музее учащихся 8а,8б классов с выпускницей школы №5 имени В.И. Ленина 1987 года выпуска Степановой Юлией Михайловной.
7. Встреча учащихся 8-9-х классов гимназии №5 со старшей пионерской вожатой школы №5 имени В.И. Ленина с 1978 по 1988 годы Семеновых Еленой Викторовной.

V. Экскурсии:

Екатеринбургский музей изобразительных искусств.

Тема экскурсии:

- «Уральское художественное литье XIX – XX веков».

1. Музей истории школы МБОУ гимназии № 5.

Тема экскурсии:

- «История одной школы в истории страны» - о событиях с 1919 по 2019 годы к 100-летию гимназии №5.
- «Пионерские и комсомольские организации».
- «Павел Петрович Бажов и школа № 5».
- «Сороковые - огневые» - о выпускниках школы №5 имени В.И. Ленина 1941 года.

3. План реализации инновационного проекта (программы)

Данный проект реализуется в гимназии поэтапно.

На этапе реализации проекта в 2020-2022 гг. состоялись запланированные мероприятия. Качество проведенных мероприятий доказывает эффективность деятельности всех субъектов образовательного процесса. В Приложении 8 представлены результаты работы.

Заместитель руководителя в сотрудничестве с временными творческими группами учителей гимназии, руководителями межпредметных методических кафедр, родительским активом осуществляет мониторинговые исследования.

Учащиеся индивидуально и в группах ведут заполнение Портфолио (Приложение 2, 6, 10).

Отмечается высокая результативность участия в исследовательской деятельности гражданско-патриотической направленности, увеличение количества и качества исследовательских проектов, активность участия в волонтерских сборах и акциях.

Педагоги применяют технологии системно - деятельностного обучения, побуждающие гимназистов к творчеству и созиданию (Приложение 3, 9).

Карта мониторинга (внутренняя и внешняя экспертизы деятельности ОО по реализации Образовательной программы гимназии) представлена в Приложении 9.

Конечные результаты (по итогам проекта) будут оцениваться по следующим критериям:

- качество образования обучающихся;
- развитие культурного и нравственно-ценностного потенциала обучающихся;
- социальная, в том числе волонтерская, активность обучающихся;
- повышение уровня гражданских качеств личности в рамках семьи, школы, города, страны;
- увеличение количества педагогов – участников проекта в педагогических чтениях, конгрессах, конференциях, мастер-классах;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор участия всех заинтересованных лиц и общества в формирование и развитие активной гражданской позиции обучающихся гимназии.

Долгосрочный результат проекта: выпускник гимназии, обладающий качествами духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией и возможностью успешной самореализации.

Содержание деятельности подпроекта «Музей истории гимназии – мой музей!»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Обучающиеся начальной школы			
1.	<u>Тематические классные часы:</u> - «Родословная Екатеринбурга»; - «Моя родословная»; - «Что в имени тебе моём?» - «История города-завода»; - «Моя Родина в датах»; - «Домашняя экология»	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.
2.	<u>Конкурс исследовательских проектов по темам:</u> - «Моя семья в истории моего края»; - «Моя семья в истории России»; - «Моя гимназия в истории города»		Педагог организатор, классные руководители, родители.
3.	<u>Игры, конкурсы, викторины, фестивали:</u> - игра по теме «Моя школа самая-самая»; - спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья!»; - «Праздник птиц»; - Фестиваль ансамблей патриотической		Педагог – организатор, классные руководители, родители

	<p>песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературный конкурс «С чего начинается Родина»; - историческая викторина по теме «Я знаю пять имен российских героев» 		
4.	<p>Тематические встречи в школьном музее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ко Дню знаний, ко Дню учителя, ко Дню города, ко Дню Героя Отечества, ко Дню гимназии ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы 	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель</p>	<p>Доронина Е.В., классные руководители</p>
Обучающиеся 5-8 классов			
1.	<p><u>Тематические классные часы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «В моей семье есть традиция...»; - «Хранители Памяти - музеи города»; - «Екатеринбург театральный»; - «Екатеринбург музыкальный»; - «Екатеринбург литературный»; - «Их именами названы улицы»; - «Мемориальные дома нашего города»; - «Художественная палитра Екатеринбурга»; - выставки и конкурсы в библиотеке гимназии; - поисковая работа на конкурс «320-летие металлургии на Урале» 	<p>В течение года</p>	<p>Педагог – организатор, классные руководители; библиотекарь гимназии; руководитель музея истории школы</p>
2.	<p><u>Конкурс исследовательских проектов по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья в истории моего края»; - «Моя гимназия в истории города»; - «История волонтерского движения в истории моей школы»; - «Выпускники гимназии в истории страны»; - «Реликвии моей семьи»; - «Экология моего города и здоровый образ жизни» - выпуск буклета к 100 –летию гимназии на 3 языках - программа кафедры лингвистических наук 100- летию гимназии 	<p>Ежегодно (октябрь - апрель), подведение итогов на конференции в День науки</p>	<p>Руководители кафедр обществоведческих дисциплин и естественных наук; Руководитель музея истории школы</p>
3.	<p><u>Игры, конкурсы, викторины, фестивали, круглые столы, диспуты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная игра-путешествие «Экологическая кругосветка»; 	<p>В течение года</p>	<p>Педагог – организатор, руководители кафедр обществоведческих</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Я и мои права»; - Познавательная игра «Кем быть?» - игра по теме «Моя школа самая-самая» - проведение мероприятий в проекте «320 –летию металлургии на Урале»! 		дисциплин и естественных наук, руководитель музея истории школы
4.	<u>Заседания клубов по интересам:</u> Клуб путешественников, Клуб «Профессионал»	1 раз в месяц 1 раз в четверть	Луппова Н.В.
5.	Тематические встречи в школьном музее: ко Дню знаний, ко Дню учителя, ко Дню города, ко Дню Героя Отечества, ко Дню гимназии ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрель	Доронина Е.В., классные руководители
6.	Акции волонтерского отряда «Руки ангела»	В течение года	Русаков Е.В.
Обучающиеся 10-11 классов			
1.	<u>Тематические классные часы:</u> - «Правовые основы семьи и брака»; - «Этика семейных отношений»; - «Выдающиеся выпускники гимназии»; - «Хребет России»; - «Урал в профессиях»	В течение года	Педагог – организатор, классные руководители
2.	<u>Конкурс исследовательских проектов:</u> - «Моя семья в истории моего края»; - «Моя гимназия в истории города»; - «Выпускники гимназии в истории страны»; - «Экология моего города и здоровый образ жизни»; - «Социальная политика города для молодежи»; - защита индивидуальных проектов	Ежегодно (октябрь - апрель), подведение итогов на конференции в День науки	Руководители предметных кафедр; классные руководители
3.	<u>Игры, конкурсы, викторины, фестивали, круглые столы, диспуты, интерактивные вебинары, телекоммуникационные мосты, онлайн конференции:</u> - конференция «Среда обитания – техносфера»; - диспут «Урал – опорный край державы или край «Оленьих ручьёв»; - онлайн игра «Портрет моего города в объективе разных эпох»; - викторина по теме «Город нашей	В течение года	Педагог - организатор, руководители кафедр обществоведческих дисциплин и естественных наук; классные руководители; руководитель волонтерского движения Русаков Е.В.

	судьбы»; - события с участием волонтерского отряда гимназии «Руки ангела» гимназии совместно с Российским детским Фондом		
4.	<u>Заседания клубов по интересам</u> Клуб путешественников, Клуб «Профессионал»	1 раз в месяц 1 раз в месяц (последняя суббота) 1 раз в четверть	Луппова Н.В.
5.	Тематические встречи в школьном музее: ко Дню Героя Отечества, ко Дню гимназии, ко Дню защитника Отечества, ко Дню Победы	Декабрь Январь Февраль Апрель	Доронина Е.В.
6.	Акции волонтерского отряда «Руки ангела»	В течение года	Русаков Е.В.
7.	Создание портретной галереи «Заслуженные учителя России в гимназии № 5»	2021 год	Доронина Е.В., ученица 8 класса Грачева Анжелика

Содержание деятельности подпроекта «Библиотека как место силы»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	<p><u>Конкурса «Самая читающая семья гимназии» (4 этапа):</u></p> <p><u>(1 этап - Фотозаявка «Моя читающая семья», фотозаявка «Ожившие полотна»;</u></p> <p><u>2 этап - Подарок любимой книге (закладка с рекомендацией к её прочтению); Открытка-эссе «Моя первая книга»;</u></p> <p><u>3 этап - Коллаж или стенгазета на тему «Книга - долгожитель нашей семьи», «Читаем книги о войне»;</u></p> <p><u>4 этап – «Настольная игра по любой книге, по творчеству любого автора и т.д.»; «Письмо любимому литературному герою»)</u></p>	<p>Старт февраль-март Окончание ноябрь. Конкурс проводится два года подряд, затем один год перерыв.</p> <p>Работы выполняются дома, затем сдаются в библиотеку гимназии, где оцениваются жюри</p>	Библиотекарь, классные руководители

2.	<p>Заседания клуба «Разговор по душам. Встречи с писателями, поэтами, начинающими учеными».</p> <p>Приглашенные гости клуба:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евгений Сергеевич Кузнецов - поэт, писатель, автор книги «Моя Белуха»; 2. Владимир Витальевич Ушков – краевед, исследователь творчества П. П. Бажова, автор книги «Дорога к сказам: История жизни П. П. Бажова»; 3. Михаил Николаевич Пьянков – автор и исполнитель песен собственного сочинения, директор литературно – музыкального клуба «Синяя птица»; 4. Олег Раин – писатель, обладатель престижных литературных премий, признан лучшим автором для детей начала 21 века; 5. Ольга Валерьевна Колпакова – детская писательница, журналист, сценарист, лауреат литературных премий; 6. Елена Ивановна Мамонтова – детская писательница, переводчица; 7. Наталья Александровна Шицкая – детская писательница, лауреат Международной литературной детской премии им. В. П. Крапивина (2019); 8. Евгений Вадимович Ройзман – общественный деятель, поэт, писатель; 9. Анна Александровна Матвеева – писатель, журналист, редактор; 10. Алексей Борисович Сальников 	В течение учебного года	Библиотекарь, классные руководители, сотрудники СОБДиЮ им. В. П. Крапивина

	<p>– писатель, поэт, лауреат премии Национальный бестселлер;</p> <p>11. Дина Радиковна Артемкина – детская писательница, драматург, культуролог;</p> <p>12. Мария Алексеевна Ботева – прозаик, поэт, драматург;</p> <p>13. Артур Александрович Гиваргизов – детский писатель и поэт;</p> <p>14. Нина Сергеевна Дашевская – писательница, автор книг для детей и подростков;</p> <p>15. Михаил Давидович Яснов – детский писатель и поэт, переводчик;</p> <p>16. Светлана Аркадьевна Лаврова – детская писательница, автор познавательных книг и сказок для детей;</p> <p>17. Сергей Анатольевич Махотин – детский писатель, поэт;</p> <p>18. Начинающие ученые, студенты УГГУ, граждане Республики Мали, Конго, КНР, Гвинея;</p> <p>19. Нина Сергеевна Иванова – заместитель начальника управления международной деятельности УГГУ.</p>		
3.	<p>Акция «Открытый микрофон: страна поэтов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мятежный гений вдохновенья» (ко дню рождения М. Ю. Лермонтова), октябрь 2. «Я душу выплесну в слова» (к юбилею С. А. Есенина), октябрь 3. «Читаем Пушкина от мала до велика!» (ко дню памяти А. С. Пушкина), февраль 4. «Когда пишу стихи» (ко дню рождения А. А. Ахматовой), март 5. «Открой мои книги: там сказано всё...» (ко дню рождения А. А. Блока), ноябрь 6. «Слушайте, товарищи потомки!» (ко дню памяти В. 	<p>В течение года. В холле гимназии устанавливается микрофон, к которому ходят все желающие (учащиеся, педагоги и другие сотрудники гимназии, родители).</p>	<p>Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы</p>

	<p>В. Маяковского), апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Победы нашей негасимый свет» (ко Дню Победы), май 8. «Баснословно!» (ко дню памяти И. А. Крылова), февраль 9. «Я верую, надеюсь и люблю» (к юбилею А. А. Фета), декабрь 10. «Отвага, мужество и честь» (ко Дню героев Отечества), декабрь 11. «Прекрасна женщина с ребенком на руках!» (ко Дню Матери), ноябрь 12. «Её величество Женщина» (8 Марта), март 13. «Держава армией сильна!» («23 Февраля»), февраль 		
4.	<p>«По страницам календаря». Тематические выставки, инсталляции, экспресс -викторины, классные часы, опросы учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Широкая Масленица! 2. Сила книг неоспорима! 3. Год литературных гениев: 1899 4. Все идем в театр! 5. Д. А. Гранину 100! 6. Литературно – экологический час «День птиц» 7. Традиции русского народа: Пасха 8. Литературная гостиная «Поэзия войны» 9. Литературно – театральная игра «Театр. Бажов» 10. Тайная жизнь книг 11. Урал. Кладовая земли 12. Путешественники из гимназии № 5 13. Магия городов 14. В единстве наша сила! 15. Русской речи государь по прозванию словарь! 16. Подвиги бывают разные (о жизни и творчестве В. И. Даля) 17. Словари - наши помощники! 18. Мы за здоровый образ жизни! 19. Всемирный день защиты домашних животных 	<p>В течение всего учебного года.</p> <p>Выставки оформляются в читальном зале гимназии (выставки - инсталляции, выставки-вопросы, выставки-загадки, выставки-детективы, выставки - плакаты, выставки-портреты, выставки одной книги и т. д.).</p> <p>Экспресс - викторины и опросы учащихся проводятся на переменах между уроками.</p>	Библиотекарь, Совет старшеклассников

<p>20. День памяти святой Екатерины (в рамках городского проекта «Мы уральцы!»)</p> <p>21. Блиц – викторина «Книжный червь»</p> <p>22. Святочные рассказы</p> <p>23. Сказка – ложь, да в ней намек (сочиняем сказки)</p> <p>24. Пишем письмо Ваньке Жукову (в рамках мероприятий к юбилею А. П. Чехова)</p> <p>25. Что успел сделать А. П. Чехов за свою жизнь (выставка – плакат)</p> <p>26. Бессмертный книжный полк (регулярные выставки книг к памятным датам писателей – фронтовиков)</p> <p>27. 16 Балашовские чтения (участие с рефератами в мероприятиях библиотеки имени В. П. Крапивина)</p> <p>28. По страницам рассказов Н. Н. Носова (интерактивный классный час для учеников начальной школы)</p> <p>29. 7 советов для тех, кто всё еще не приучил себя к чтению (выставка – плакат)</p> <p>30. Береги книгу! (выставка – плакат)</p> <p>31. Поехали! (выставка ко Дню космонавтики)</p> <p>32. Книги бывают разные (выставка ко Дню детской книги)</p> <p>33. Выставка советских учебников «Читали наши мамы, читали наши папы»</p> <p>34. Диалог с будущим (к 100-летию С. Лема)</p> <p>35. Пишите грамотно! (к Международному дню грамотности)</p> <p>36. Фантастические миры Герберта Уэллса (к юбилею писателя)</p> <p>37. Композитор века (к юбилею Д. Д. Шостаковича)</p> <p>38. Кто щедро дарит знания и свет! (ко Дню учителя)</p> <p>39. Певец родной природы (к юбилею С. Т. Аксакова)</p> <p>40. О тех, кто рядом с нами (ко дню защиты животных)</p> <p>41. Мастер политического детектива (к юбилею Ю. С Семенова)</p> <p>42. Лицо войны в творчестве А. И. Приставкина</p>		
---	--	--

	<p>43. Будь сам другом! (к юбилею Б. Рябинина)</p> <p>44. Писатель с морской душой (памяти В. П. Крапивина)</p> <p>45. Королеве детектива - 130! (к юбилею А. Кристи)</p> <p>46. Классики рекомендуют!</p> <p>47. Золотые руки наших дедушек и бабушек (ко дню пожилого человека)</p> <p>48. Парк советского периода</p> <p>49. Книжный челлендж в стиле селфи</p> <p>50. Читаем книги цвета осени!</p> <p>51. Цвет зимы – белый!</p> <p>52. Открой мои книги, там сказано всё... (к юбилею А. А. Блока)</p> <p>53. Джонатан Свифт и его главная книга</p> <p>54. Константин Симонов: журналист, писатель, фронтовик</p> <p>55. Марк Твен и его герои</p> <p>56. Его стихов пленительная прелесть (к юбилею А. А. Фета)</p> <p>57. Человек, нарисовавший Новый год (о В. И. Зарубине)</p> <p>58. Джек Лондон – певец сильных людей</p> <p>59. Бестселлер старшего поколения (к юбилею А. Н. Рыбакова)</p> <p>60. Не на вчера, не на сегодня, а навсегда! (к юбилею О. Манделштама)</p> <p>61. Выставка стенгазет к году «Науки и технологий»</p> <p>62. А. С. Грибоедов – рыцарь без страха и упрека (урок - тест к юбилею писателя)</p> <p>63. Урал – малая наша Родина. Путешествуем по Уралу</p> <p>64. Шагнувшая в бессмертие (урок мужества, посвященный Зое Космодемьянской)</p>		
5.	<p>Выпуск школьной радиогазеты «Внимание! В эфире пятая!»</p> <p>Выпуски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный выпуск, посвященный дню памяти небесной покровительницы Екатеринбурга. Град святой Екатерины(ноябрь) 2. 5 выпусков «По долгу чести, по велению сердца» (ко Дню 	В течение всего учебного года к значимым событиям школы, города, страны	Библиотекарь

	<p>героев Отечества) (декабрь)</p> <p>3. Выпуск «Блокадный хлеб» (январь)</p> <p>4. Выпуск, посвященный 100-летнему юбилею Героя Советского Союза М. П. Одинцова (ноябрь)</p> <p>5. 4 выпуска про ПДД (Осторожно! Улица! Осторожно! Дорожные ловушки! Вспоминаем ПДД!) (раз в четверть)</p> <p>6. Выпуск ко Дню матери «Главное слово в каждой судьбе» (ноябрь)</p> <p>7. Выпуск ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (апрель)</p> <p>8. Праздничный выпуск ко Дню Победы (май)</p> <p>9. Праздничный выпуск ко Дню учителя (октябрь)</p>		
--	---	--	--

4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

4.1. Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в систему образования Свердловской области

В рамках проекта предполагается реализация таких видов деятельности, которые позволяют каждому ребенку проявить себя в творчестве, выступить в различных социальных ролях.

Данный проект способствует формированию:

- осознанного выбора профильных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, выбора программ дополнительного образования и различных творческих объединений;
- социальной и гражданской адаптации обучающихся и обретению уверенной созидательной жизненной позиции;

- неравнодушного отношения молодёжи к вопросам экологии в городе Екатеринбурге и Свердловской области, своему образу жизни, куда входят учёба, семья, быт, а также нравственно-этические аспекты жизни;
- гордости за свою семью, гимназию, свой город, Свердловскую область, страну.

Отдельной страницей в истории нашей школы стоит Павел Петрович Бажов. Павел Петрович как отец, родитель, общественный деятель очень интересовался жизнью школы, где учились его дети, активно участвовал во всех начинаниях, различных мероприятиях, возглавил школьный родительский комитет, стал его председателем. С тех пор и по сей день считаем Павла Петровича Бажова «своим», чтим его память.

Всякая школа славна славою своих учеников. Так написано на одном из планшетов в музее истории гимназии № 5 города Екатеринбурга, гимназии, которой в 2024 году исполнилось 105 лет. И действительно, ее история неразрывно связана с творческими успехами, научными достижениями, профессиональными стремлениями и победами в жизни многих выдающихся личностей, которые в свое время учились или окончили нашу школу.

Данный проект ведет к продолжению объединения творческих интересов педагогов и детей на основе патриотических идей, повышает интерес к участию в мероприятиях других проектов разного уровня. Проект повышает творческий уровень и квалификацию педагогического коллектива и руководства гимназии, ведет к накоплению методических материалов с их последующей трансляцией образовательному сообществу города Екатеринбурга, Свердловской области через участие в конференциях, профессиональных конкурсах.

4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный инновационный проект (программу)

https://xn--5-7sbirdczi9n.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/?section_id=350

5. Устойчивость результатов проекта (программ)

5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации

Накопленный опыт результатов реализованного проекта станет основой для создания информационного буклета музея истории гимназии № 5. Традиции гимназии сохраняются и преумножаются, так как передаются от поколения к поколению.

Дальнейшее развитие проекта ориентировано на движение по тем векторам, которые определены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р:

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- создание на базе ОО сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиacentров;

- содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направлениям дополнительного образования;

- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся;

- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов;

- формирование в каждом субъекте Российской Федерации туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

При успешной реализации данного проекта считаем возможным его продолжение на новом уровне, отвечая «вызовам времени».

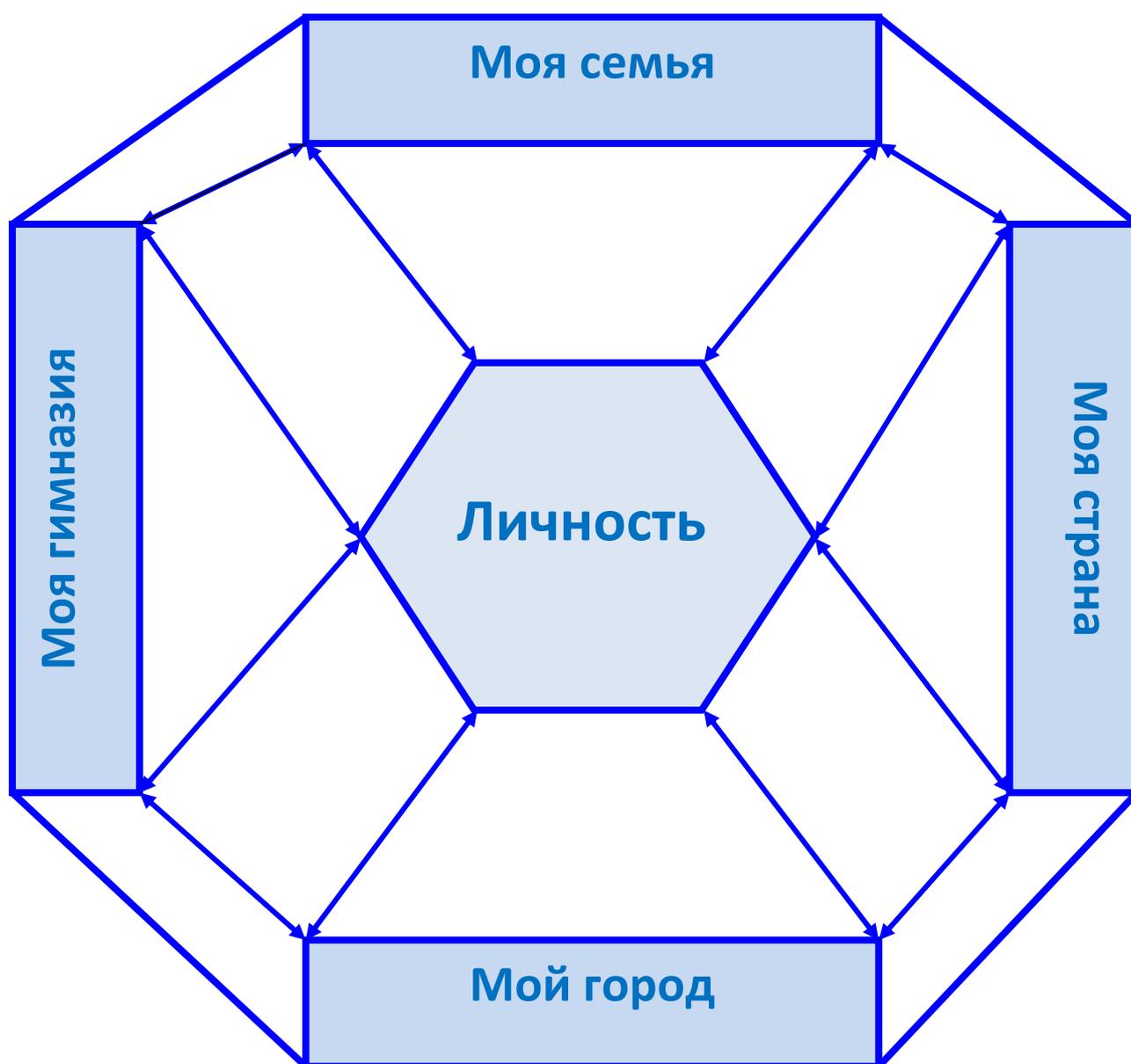
Сохранение и расширение достижений данного проекта возможно при участии субъектов учебно-воспитательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) и специалистов учреждений образования и культуры, сетевом взаимодействии с учреждениями культуры.

Руководитель (ответственный исполнитель) инновационного проекта

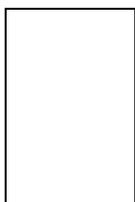
Берсенева Светлана Валентиновна _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды»



*Портфолио
гимназиста*



(фамилия, имя, отчество)

« _____ » _____ 20__ г.
(Дата выдачи)

Директор МБОУ гимназии №5 _____

МП

Автобиография

(В свободной форме опишите основные события своей жизни, свое отношение к ним и выводы, которые вы сделали)

Я,

Дата заполнения: « ___ » _____ 20__ г.

Личная подпись _____

Лист самооценки «Мои жизненные планы»

№	Дата	Чего я хочу достичь?	Сроки	Что я для этого должен сделать?	Результат

Официальные документы

Перечень документов

№	Название	Примечание

Личные учебные достижения

Класс	Предмет	1 полугодие		2 полугодие		Анализ за год
		Цель	Результат	Цель	Результат	Результат

Творческие работы
(Перечень представленных творческих работ)

№	Название творческой работы, ее вид	Объем работы	Время и место работы	Балл	Наличие отзыва

«Мое участие в школьных мероприятиях, акциях, праздниках»

№	Название мероприятия	Дата	Отзыв

«Копилка»

(памятки, инструкции, полезная информация, разработки)

Перечень работ

№	Дата	Название	Объем работы

Резюме (выпускника школы)

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____ Место рождения: _____

Гражданство: _____ Пол: _____

Полный домашний адрес (с почтовым индексом): _____

Домашний телефон (с кодом): _____ E-mail: _____

Паспорт (серия и номер, когда и кем выдан) _____

Место учебы (полное название и точный почтовый адрес с индексом): _____

_____ Класс _____

Рабочий телефон (с кодом) _____

E-mail: _____

Цель _____ составления _____ резюме: _____

Общее среднее образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней общеобразовательной организации, с указанием города и класса).

Годы учебы	Номер школы, город	Класс

Дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней организации, с указанием предмета или творческого объединения).

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы с указанием предприятия и выполняемой работы)

Годы работы	Наименование предприятия	Выполняемая работа

Опыт общественной работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы с указанием организации, движения и выполняемой работы)

Годы работы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером, и т.д.) _____

Интересы, предпочтения, хобби и т.д.: _____

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы: _____

Дата составления резюме «__» _____ 20__ г.

Личная подпись _____

Методики при проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности показателей надпредметных понятий, ключевых компетентностей, социального опыта обучающихся

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Вопросы.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работа других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

КЛЮЧ

Вы получили по 1 баллу за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Вы также получили по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

Результат. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

2. Уровни сформированности интеллектуальных операций на основании проведенного исследования с помощью теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра

Субтест 1. Общая осведомленность

Слабый уровень осведомленности. Свидетельствует либо о резкой ограниченности кругозора подростка, низком культурном уровне, либо об узости интересов, которые охватывают только какие-то специфические области (например, музыка, танцы и пр.) и не распространяются на другие сферы окружающего мира.

Средний уровень общей осведомленности. Свидетельствует о том, что подросток проявляет определенный интерес к окружающему миру, но все же сохраняется детская ограниченность его кругозора.

Хороший уровень. Свидетельствует о том, что подросток интересуется жизнью, которая его окружает, постоянно расширяет свой кругозор и обладает необходимой информацией для того, чтобы представлять то, о чем идет речь на уроках в средней школе. Данный уровень осведомленности достаточен и для обучения по гимназическим программам.

Высокий уровень общей осведомленности. Свидетельствует о том, что подросток активно осваивает окружающий мир. У него складывается практический интеллект, а также способность овладевать разнообразной информацией, которая не поддается научной систематизации.

Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление

Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления. Этот уровень бывает характерен для подростков, которые в раннем детстве страдали заиканием и, соответственно, имели осложнения в речевом развитии. Эти подростки не поймут из рассказа учителя или из текста учебника основной смысл, если он не будет как-то специально

акцентирован, подчеркнут. Они не смогут выделить основную мысль из второстепенной, поясняющей и дополняющей информации. И чем более многословными будут пояснения, тем вероятнее, что такие ученики вообще ничего не поймут.

Средний уровень развития интуитивного понятийного интуитивного мышления свидетельствует о том, что подросток пока преимущественно образно воспринимает содержание текста и не в состоянии точно охарактеризовать его смысл. Он как бы чувствует, о чем речь, но четко и коротко сформулировать не может, а использует описание, т.е. просто пересказ.

Хороший уровень. Ученик может коротко сформулировать свою мысль, дать четкий ответ, составить план или конспект рассказа, озаглавить текст. Может излагать содержание своими словами и не затрудняется с ответами на вопросы.

Высокий уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления. Подросток легко выделяет суть в пространно изложенной, описательной информации. Ему интересно такие предметы, как литература, история, философия. Обычно он имеет свое мнение по различным вопросам культурно-исторического характера.

Субтест 3. Понятийное логическое мышление

Слабый уровень развития понятийного логического мышления. Если понятийное логическое мышление не развито, то ученик может знать все правила, но писать с ошибками.

Средний уровень развития понятийного мышления в речевом плане свидетельствует о том, что основной механизм мышления, который делает полноценное обучение возможным, уже имеется, но его надо укреплять.

Хороший уровень. Это означает, что любые тексты ребенок воспринимает осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраивается. Читая или слушая, он следит именно за логикой изложения, последовательностью происходящих изменений, способен выделить внутреннюю структуру текста, расставить смысловые акценты.

Высокий уровень развития понятийного логического мышления. В этом случае следует предоставлять подростку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), чтобы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности.

Субтест 4. Понятийная категоризация

Слабый уровень свидетельствует о неполноценности понятийного мышления. От ученика трудно добиться грамотного письма, так как именно эта операция мышления лежит в основе структурно-лингвистических способностей, позволяющих легко усваивать языковые правила.

Средний уровень. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления. Ученик имеет сложности в освоении иностранных языков. Может не складываться целостного представления об изучаемых науках.

Хороший уровень. У обучающихся наблюдается полноценность понятийного мышления, которое необходимо для успешного освоения естественных наук. Оно же является абсолютно необходимой базой для формирования полноценного абстрактного мышления. Становится возможным развитие структурно-лингвистических способностей, обеспечивающих одновременное активное владение многими иностранными языками.

Высокий уровень развития операции понятийной категоризации. При условии высоких (или хороших) показателей по 9 субтесту рекомендуется изучать иностранные языки, при высоких (или хороших) математических способностях - программирование. Наличие структурно-лингвистических способностей обеспечивает грамотное письмо (как на русском языке, так и на иностранных языках), владение несколькими иностранными языками, а также несколькими языками программирования, быстроту отладки программ. Обеспечивает успехи в общественных и естественных науках, где особую роль играет операция систематизации (история, археология, ботаника, медицина, фармакология и др.)

Субтест 5. Математическая интуиция

Слабый уровень развития математических навыков (отсутствие математической интуиции). Обычно связан с недостатками в развитии абстрактного и понятийного мышления, либо с отсутствием практики решения задач, а чаще - и с тем, и другим одновременно. Когда мышление развито недостаточно, ученик испытывает трудности в решении задач и поэтому мало их решает самостоятельно. Естественно, что в этом случае математические навыки не формируются, и подростку все труднее дается математика

Средний уровень развития математических навыков, начальная стадия формирования математической интуиции. Возможен на базе хорошего понятийного и среднего абстрактного мышления в том случае, если ученик добросовестно выполняет практические задания по математике, и может обеспечивать вполне удовлетворительную, а часто и хорошую успеваемость по математике по общеобразовательной программе.

Хороший уровень развития математических навыков, становление математической интуиции. Формируется на основе хорошо развитого понятийного и абстрактного мышления. Обычно ученик ровно хорошо (или отлично) успевает по математике, принимает участие в олимпиадных работах. Может справляться с математическими программами повышенного уровня.

Высокий уровень математических навыков. Свидетельствует о наличии математической интуиции. Обычно сочетается с высоким (или хорошим) уровнем развития абстрактного и понятийного мышления. Свидетельствует о незаурядных математических способностях. Обычно такие подростки имеют высокие баллы по математике, участвуют в олимпиадных работах. Рекомендуется обучение в школе с углубленным изучением математики.

Субтест 6. Абстрактное мышление

Слабый уровень развития абстрактного мышления. Свидетельствует о том, что ученик оперирует только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способен выделять отношения в такой степени, чтобы оперировать ими.

Средний уровень развития абстрактного мышления. При наличии хорошо развитого понятийного мышления свидетельствует о том, что база для формирования абстрактного мышления уже имеется. Если ученик будет уделять математике (особенно алгебре) в старших классах не меньше внимания, чем раньше, то постепенно разовьется полноценное абстрактное мышление.

Хороший уровень развития абстрактного мышления. При наличии развитого понятийного мышления свидетельствует о становлении интеллекта более высокого уровня. Следует предоставлять ребенку возможности разнонаправленной интеллектуальной активности, чтобы обеспечить дальнейшее гармоничное развитие

способностей. Рекомендуется обучение по гимназическим программам повышенного уровня.

Высокий уровень развития абстрактного мышления. Формируется обычно на базе развитого понятийного и визуального мышления, свидетельствует о незаурядном интеллектуальном потенциале ребенка. Рекомендуется обучение в физико-математических школах, изучение нескольких иностранных языков.

Субтест 7. Образный синтез

Слабый уровень развития операции образного синтеза. Неспособность к образному синтезу может быть следствием неразвитости визуального мышления в целом. Однако подросток в состоянии научиться логически обобщать информацию. При этом следует помнить, что при слабом образном синтезе интуитивные обобщения подростка будут неправильными. Таким учащимся обобщать материал следует с использованием сознательных рассуждений. Недостатки образного синтеза могут осложнять понимание рисунков, схем, чертежей и связанную с ними работу на уроках геометрии, физики и черчения.

Средний уровень развития операции образного синтеза. Если понятийное мышление и визуальный интеллект ребенка хорошо развиты, а графическая обработка информации достаточно представлена в школьной программе (обучение пользованию рисунками, чертежами, составлению обобщающих схем при повторении материала), то операция образного синтеза может развиваться далее до хорошего уровня без добавочных усилий.

Хороший уровень развития операции образного синтеза. Если понятийное мышление развито также хорошо, то возникающие у подростка первые впечатления о проблеме или ситуации, а также образные обобщения разрозненной и недостаточно освоенной информации верны. Это позволяет ему быстро ориентироваться, понимать общий смысл сообщений или происходящих событий.

Высокий уровень развития операции образного синтеза. Встречается исключительно редко. Свидетельствует о высоко развитом как образном, так и визуальном мышлении.

Субтест 8. Пространственное мышление

Слабый уровень развития пространственного мышления. Свидетельствует о том, что образное восприятие доминирует над аналитически-структурным. Последнее отсутствует вообще. Единичные правильные ответы либо случайны, либо получены с помощью речевого понятийного мышления (путем рассуждения), но не визуальным анализом (ученик закономерности не видит).

Средний уровень развития пространственного мышления. Свидетельствует о том, что в дальнейшем одинаково вероятны оба варианта: и полноценное развитие, и деградация. В условиях усиленной нагрузки на аудиальную систему, без интенсивных развивающих занятий пространственное мышление не сохраняет достигнутого среднего уровня, а деградирует. Если аудиальные нагрузки невелики, и подросток систематически решает задачи по физике и математике, требующие пространственно-графического анализа, то пространственное мышление может быть активизировано, хотя построению чертежей (особенно на первых порах) придется уделять несколько повышенное внимание.

Хороший уровень развития пространственного мышления. Свидетельствует о том, что у подростка сложилась операция визуального вычленения пространственной структуры объекта. Его мышление уже не привязано к зрительно воспринимаемому образу, может оперировать пространственными схемами.

Высокий уровень развития пространственного мышления. Встречается редко, только у учащихся математических классов, свидетельствует о явных способностях к инженерно-конструкторской деятельности (подросток при этом обычно хорошо успевает по математике).

Субтест 9. Логическая оперативная память

Слабый уровень свидетельствует о том, что доминирует простая ассоциативная память. Смысловая обработка информации при запоминании фактически отсутствует. Ученика следует научить предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию.

Средний уровень развития оперативной логической памяти. Свидетельствует о том, что процесс преобразования памяти начался, но ее связь с мышлением еще полностью не установилась. Связь памяти и мышления может устанавливаться и «стихийно», если ребенок, прежде чем читать параграф, смотрит, какие к нему заданы вопросы, а в процессе чтения сразу ищет на них ответы. В этом случае при чтении он осмысливает текст, а не просто пытается запомнить. Надо учить ребенка составлять планы и конспекты, выделять смысловую структуру текста.

Хороший уровень развития оперативной логической памяти. Свидетельствует о том, что память вполне может функционировать в новом режиме. У подростка при чтении текста уже как бы автоматически акцентируются, выделяются основные смысловые моменты, и по мере прочтения формируется понимание материала.

Высокий уровень развития оперативной логической памяти. Свидетельствует о том, что логическая память сформировалась и выделилась в самостоятельную оперативную систему тему. Простая ассоциативная память также осталась хорошо развитой. Оба вида памяти существуют относительно независимо, подросток может пользоваться и тем, и другим способом запоминания в зависимости от того, какой требуется по ситуации.

3. Методика «Самоанализ (анализ) личности»

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большое количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно 4 и 2.

Инструкция. При ответе на вопросы необходимо выбрать один из предложенных вариантов:

НЕВЕРНО	СКОРЕЕ НЕВЕРНО	КОГДА КАК	В ЦЕЛОМ ВЕРНО	ВЕРНО
1	2	3	4	5

При ответе на вопрос необходимо смотреть на шкалу возможных ответов и решить, какой ответ больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремленный человек..
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

Ключ к методике «Самоанализ личности»

1. Активность нравственной позиции - 1, 2, 13, 14
1а) уважение к людям, совестливость - 1, 13
1б) стремление к нравственному самовоспитанию - 2, 14
2. Коллективизм - 3, 4, 15, 16
2а) ответственность перед коллективом - 3, 15
2б) чуткость и взаимопомощь - 4, 16
3. Гражданственность в труде - 5, 6, 17, 18
3а) осознание значимости своего труда для общества - 5, 17
3б) бережное отношение к результатам труда, к природе - 6,18
4. Трудолюбие -7, 8, 19, 20
4а) добросовестность - 7, 19
4б) самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20
5. Творческая активность - 9, 10, 21, 22
5а) стремление к улучшению процесса работы – 9, 21

5б) стремление к новому, инициатива - 10, 22

6. Волевые качества - 11, 12, 23, 24

6а) целеустремленность - 11, 23

6б) настойчивость и самообладание - 12, 24

Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:

Низкий 1,00 - 3,65

Средний 3,66 - 4,32

Высокий 4,33 - 5,00

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

4. «Шкала совестливости»

(разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла))

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

Инструкция. На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «- » («нет»).

Текст опросника

1. Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда слеую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов и выводы

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности:

- 1-6 – низкий уровень
- 7-10 – средний уровень
- 11-14 – высокий уровень.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося

(позволяет оценить уровень сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося); (разработана профессором М. И. Рожковым)

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй

строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

6. Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?»

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности здоровьесбережения)

1. Занимаюсь спортом:

постоянно	иногда	не занимаюсь
-----------	--------	--------------
2. Как я питаюсь:

хорошо	не очень	плохо
--------	----------	-------
3. Курю:

постоянно	редко	не курю
-----------	-------	---------
4. Выпиваю:

часто	иногда	никогда
-------	--------	---------
5. Употребление наркотиков:

постоянно	иногда	никогда
-----------	--------	---------
6. Режим дня:

строго соблюдаю	иногда нарушаю	не соблюдаю
-----------------	----------------	-------------
7. Соблюдаете ли гигиенический режим:

постоянно	иногда	никогда
-----------	--------	---------
8. Делаете ли по утрам зарядку:

постоянно	иногда	никогда
-----------	--------	---------
9. Проводятся ли физкультпаузы на уроках:

постоянно	иногда	никогда
-----------	--------	---------
10. Как много времени тратится на выполнение домашнего задания:

3 часа и более	от 1 часа до 3-х	до 1 часа
----------------	------------------	-----------
11. На выполнение каких предметов тратится больше всего времени (перечислить)

7. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (для младших школьников)

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире); (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих;

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
 - присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- соглашусь с благодарностью;
 - сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - выполняю, конечно;
 - уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - не знаю, как придется;
 - зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
 - сажу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- напомню о праве на отдых;
 - делаю, раз надо;
 - посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- отвечаю тем же;
 - не замечаю, это не имеет значения для меня;
 - разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
 - буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- ужасно завидую, мне неудобно;
 - я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- отдаю — здоровье дороже;
 - постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
- 18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
 - а) быстро начинаю скучать;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал.
- 19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
 - а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
- 20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
 - а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждой случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество Выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1,4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

8. Оценка уровня конфликтности личности

(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности социального взаимодействия)

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:
 - а) нет, б) когда как, в) да.
2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:
 - а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.
3. Кто вы в большей степени:
 - а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.
4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

- а) часто, б) периодически, в) редко.
5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:
- а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности; б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами; в) чаще бы советовался с людьми.
6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:
- а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.
7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:
- а) да, б) скорее всего, да, в) нет.
8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:
- а) да, б) скорее всего, да, в) нет.
9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:
- а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.
10. Кто вы в большей степени:
- а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.
11. Каким человеком считают вас ваши друзья:
- а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.
12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:
- а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.
13. Что для вас наиболее характерно:
- а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.
14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:
- А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

Вопросы	Оценочные баллы			Уровни развития конфликтности	Суммарное число баллов
1	а) 1	б) 2	в) 3	1 – очень низкий	14-17
2	а) 3	б) 2	в) 1	2 – низкий	18-20
3	а) 1	б) 3	в) 2	3 – ниже среднего	21-23
4	а) 3	б) 2	в) 1	4 – чуть ниже среднего	24-26
5	а) 3	б) 2	в) 1	5 – средний	27-29
6	а) 2	б) 3	в) 1	6 – чуть выше среднего	30-32
7	а) 3	б) 2	в) 1	7 – выше среднего	33-35
8	а) 3	б) 2	в) 1	8 – высокий	36-37
9	а) 2	б) 1	в) 3	9 – очень высокий	38-39
10	а) 3	б) 1	в) 2	10 - наивысший	40-42
11	а) 2	б) 1	в) 3		
12	а) 3	б) 2	в) 1		
13	а) 2	б) 1	в) 3		
14	а) 1	б) 2	в) 3		

9. Методика «РЕПКА»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии)

Цель: определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):
 - а) физическая сила и выносливость;
 - б) умственная работоспособность;
 - в) сила воли;
 - г) выдержка, терпение, упорство;
 - д) ум, сообразительность; с) память;
 - ж) объем знаний;
 - з) внимание и наблюдательность;
 - и) критичность и доказательность мышления;
 - к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
 - л) умение планировать работу;
 - м) умение организовать свой труд (организованность);
 - н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
 - о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
 - п) чуткость и отзывчивость к людям;
 - р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
 - с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
 - т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
 - у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.
2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия, имя учащегося	Качества личности		
	Физическая сила и выносливость	Умственная работоспособность	Сила воли
1. И.И.	+	+	+
2. А.Е.	-	-	+
3. Е.О.	-	+	-

--	--	--	--

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

10. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности); (подготовлена Л. В. Байбородовой)

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь друг другу в команде.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение членов команды.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

11. Оценка уровня творческого потенциала личности

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

Инструкция для учащихся. При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18 – 39	1 - очень низкий уровень
40 – 54	2 - низкий
55 – 69	3 - ниже среднего
70 – 84	4 - чуть ниже среднего
85 – 99	5 - средний уровень
100 – 114	6 - чуть выше среднего
115 – 129	7 - выше среднего

130 – 142

8 - высокий уровень

143 – 162

9 - очень высокий уровень

163 – 180

10 - наивысший

12. Методика «Направленность личности»

(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. Направленность на общение (о) - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция. На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

Текст методики

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

А - оценка работы;

Б - сознание, что находишься среди друзей;

В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

А - известным игроком;

Б - выбранным капитаном команды;

В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А - имеют индивидуальный подход;

Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;

В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;

Б - вызывают у всех дух соперничества;

В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

А - всегда верны и надежны;

- Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;
В - интеллигентны и у них широкие интересы.
6. Лучшими друзьями считаю тех:
А - на которых можно надеяться;
Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
В - которые могут больше, чем я.
7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;
А - может сильно любить;
Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;
В - добился жизненного успеха.
8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;
А - опытным летчиком;
Б - начальником отдела;
В - научным работником.
9. Когда я был ребенком, я любил:
А - когда меня хвалили;
Б - игры с друзьями;
В - успехи в делах.
10. Больше всего мне не нравится, когда:
А - меня критикуют;
Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;
В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
11. Основная роль школ должна заключаться в:
А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;
Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;
В - подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
А - человек теряет индивидуальность в общей массе;
Б - недемократическая система;
В - невозможно проявление собственной инициативы.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:
А - для обеспечения отдыха;
Б - для общения с друзьями;
В - для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:
А - мои усилия достаточно вознаграждены;
Б - работаю с симпатичными людьми;
В - у меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
А - другие ценят меня;
Б - приятно провожу время с друзьями;
В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:
А - похвалили меня за мою работу;
Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

А - имел ко мне индивидуальный подход;

Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;

В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

Обработка результатов. Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

А - обозначают направленность на собственную личность;

Б - на общение с другими людьми;

В - на деловую активность.

Критерии, показатели, индикаторы и способы оценивания сформированности социальной компетентности обучающихся

Критерии	Показатели	Индикаторы	Способы оценивания
Субъектный	Информационный (образовательный)	Глубина, систематичность и действенность знаний, овладение деятельностью, уровень сложности решаемых задач	Оценка качества обученности по результатам промежуточной аттестации
	Когнитивный	Сформированность интеллектуальных операций	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (общая осведомлённость, интуитивное понятийное мышление, логическое и пространственное мышление, понятийная категоризация, математическая интуиция, абстрактное мышление, образный синтез, логическая оперативная память)
	Ценностный	Стремление к участию в социально-значимой деятельности, интерес к исследовательским проблемам, ценностные ориентации личности;	Количество обучающихся, стремящихся заниматься исследовательской деятельностью, методика ценностных ориентаций Рокича; «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла); адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (для младших школьников) (составлен Н.Е. Щурковой,

			адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Я. Степановым)
	Личностного развития	Широта и устойчивость учебно-познавательных интересов, общекультурный кругозор, уровень мышления, воли, адекватность самооценки, степень самореализации, выраженность индивидуального стиля, развитость творческих способностей (креативность)	Педагогическая оценка адекватности самооценки обучающихся, степени самореализации; методика изучения мотивации к достижению успеха Т.Элерса; тест «Оценка уровня творческого потенциала личности»
Деятельност ный	Учебно-познавательная и социальная активность	Активная позиция личности, участие в исследовательской деятельности, самостоятельное решение учебно-познавательных задач	Педагогическая оценка творческой самостоятельности обучающихся, участие в научно-практических конференциях различного уровня. Оценка качества обученности (деятельностно-коммуникативная составляющая)
	Рефлексивный	Способность анализировать ситуацию и себя в ней, собственные достижения, умение анализировать, оценивать процесс решения учебно-познавательной задачи, проводить рефлексию своей деятельности	Самооценка, Обсуждение результатов деятельности в группах; Методика «Самоанализ (анализ) личности», Методика «РЕПКА»; Методика «Направленность личности»
	Коммуникативны й	Умение устанавливать контакты в процессе деятельности, уровень сформированности у учащегося компетентности	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л.В.

		деятельности	Байбородовой); педагогическое наблюдение
Социальный	Социализированность	<p>Эффективное групповое взаимодействие в период социально-значимой деятельности;</p> <p>уровень толерантности, нравственной культуры учащегося;</p> <p>уровень сформированности у учащегося компетентности здоровьесбережения, социального взаимодействия</p>	<p>Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М. И. Рожковым);</p> <p>Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?»;</p> <p>анкета «Оценка уровня конфликтности личности»;</p> <p>педагогическое наблюдение, самооценка</p>

Информация о сетевых проектах, реализуемых в МБОУ гимназии № 5

№ п/п	Наименование сетевой образовательной программы	Срок действия договора о сотрудничестве	Модель реализации программы: с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность/использование ресурсов других организаций: научных, медицинских, культуры, физкультуры.	Вариант сетевого взаимодействия: интеграция образовательных программ	Предполагаемые результаты взаимодействия: подготовка детей к олимпиадам, работа в рамках профильного обучения на уровне СОО, проведение конкурсных мероприятий
1	Формирование социально-активной личности	Соглашение о сотрудничестве , практика студентов УрФУ, направление «Религиоведение» (Демина Н.); ИЕиМ , направление «Химия»(Пермякова А., Мысик Д., Нигаматова Д.)	Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б.Н.Ельцина	Студенты 4 курсов УрФУ проводили беседы и круглые столы патриотической направленности для обучающихся 6-7 классов. Включенность талантливых гимназистов в конкурсные мероприятия гуманитарного и социально-педагогического направления. Проведение уроков химии в 8, 11 классах (в т.ч. лабораторный онлайн-практикум)	Совместная деятельность по организации и проведению мероприятий, конференций по социальному и гуманитарному направлению.

№ п/п	Наименование сетевой образовательной программы	Срок действия договора о сотрудничестве	Модель реализации программы: с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность/использование ресурсов других организаций: научных, медицинских, культуры, физкультуры.	Вариант сетевого взаимодействия: интеграция образовательных программ	Предполагаемые результаты взаимодействия: подготовка детей к олимпиадам, работа в рамках профильного обучения на уровне СОО, проведение конкурсных мероприятий
2	Билет в будущее Федеральный проект	Договор подписан 2019г.	Автономная некоммерческая организация Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее», РАНХиГС, УрГЮА, УрГЭУ, колледжи	Использование ресурсов других организаций (предприятий города) Ознакомление обучающихся с особенностями обучения в разных учебных заведениях, спецификой профессий, востребованных на рынке труда в Екатеринбурге и Свердловской области.	Проведение экскурсий с представителями разных профессий - ранняя профориентация. Осознанный выбор дальнейшего пути.
3	Филармонические уроки	Договор № 02-11-СОП №51 от 06.06. 2019	ГАУК СО "Свердловская государственная академическая филармония"	Специалисты филармонии на базе гимназии № 5 Включенность талантливых гимназистов в конкурсные мероприятия гуманитарного направления	Духовно-нравственное воспитание, развитие вкуса. Подготовка к творческим конкурсам
4	Сетевое взаимодействие	Договор	Сетевой проект «Экологическая паутинка»	участник эко-консилиума	Тема» Современное инновационное оборудование для исследовательской деятельности»
5	Кванториум 3D моделирование	Договор	Занятия на базе Ельцин-центра (практика), на базе гимназии – модуль «Основы проектной деятельности»	6- 7 классы – октябрь –май 2024г. ; 8-9 классы октябрь –май 2024г.; 6-7 классы – январь – май 2023 8,10 классы – октябрь –декабрь 2022	Занятия по курсу

№ п/п	Наименование сетевой образовательной программы	Срок действия договора о сотрудничестве	Модель реализации программы: с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность/использование ресурсов других организаций: научных, медицинских, культуры, физкультуры.	Вариант сетевого взаимодействия: интеграция образовательных программ	Предполагаемые результаты взаимодействия: подготовка детей к олимпиадам, работа в рамках профильного обучения на уровне СОО, проведение конкурсных мероприятий
6	ММЦентр «Россия – моя история»	Договор	Плановые занятия на базе мультимедийного центра.	7, 11 классы	Проведение экскурсий и уроков
7	Городской проект «Урок в музее»	Встречи по договоренности (экскурсии, занятия, уроки)	Музей истории Екатеринбурга, Музей ИЗО (Эрмитаж –Урал)	9 б,в, г классы, французский язык (учитель Доронина Е.В.)	Гармоничное развитие личности; повышение уровня качества образования по предмету «французский язык»
8	Городской смотр школьных музеев	Встречи по договоренности (экскурсии, занятия, уроки)	Музей истории школы гимназии № 5	Доронина Е.В., руководитель музея истории гимназии	формирование и развитие исследовательской, поисковой деятельности
9	Сетевое взаимодействие	Договор с Фондом «Золотое сечение»	Фонд «Золотое сечение»	мастер-классы, учебные занятия, конкурсная деятельность	Профориентация посещение лабораторий (экскурсии), подготовка к участию в конкурсах
10	Сетевое взаимодействие	Договор с УрГЭУ	Школа юного технолога	привлечение специалистов УрГЭУ, проведение семинаров и мастер-классов для обучающихся; организация конкурсов профессионального самоопределения	Профориентация, подготовка к участию в конкурсах

№ п/п	Наименование сетевой образовательной программы	Срок действия договора о сотрудничестве	Модель реализации программы: с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность/использование ресурсов других организаций: научных, медицинских, культуры, физкультуры.	Вариант сетевого взаимодействия: интеграция образовательных программ	Предполагаемые результаты взаимодействия: подготовка детей к олимпиадам, работа в рамках профильного обучения на уровне СОО, проведение конкурсных мероприятий
11	Сотрудничество	АНО «Центр развития национально-культурных организаций и поддержки мигрантов «Наш Дом»»	Сотрудничество в сфере государственной национальной политики РФ, межнациональных и этноконфессиональных отношений, этнокультурного развития народов России	Интеграция в программу «Россия – мои горизонты»	Проведение конкурсных мероприятий
12	Сотрудничество	ООБФ «Российский детский фонд»	Волонтерство		Организация волонтерской деятельности
13	Сотрудничество	Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики»	Волонтерство	Интеграция в образовательную программу по предмету «химия», «биология»	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, организация профильного обучения

Социальные партнеры гимназии

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»	Участие педагогов в семинарах – практикумах по профилактике зависимостей, правонарушений, терроризма и экстремизма, правовому воспитанию детей и подростков. Посещение родителей учащихся школы «Родительского всеобуча «Семья и школа»
Управление социальной политики по Ленинскому району г.Екатеринбурга	Работа с семьями опекаемых, осуществляем патронаж семей, организация досуга ребенка
МБУ «Центр социального обслуживания молодежи»	Организация решения правовых и социально-психологических вопросов несовершеннолетних, профилактики правонарушений и формировании зависимостей у подростков. Проведение профилактических бесед и лекций
ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г.Екатеринбурга», отделение профилактики безнадзорности детей и подростков	Проведение профилактических бесед и лекций. Повышения уровня информированности у учащихся по профилактическим вопросам
МБОУ ДОД ГДТДиМ «Одаренность и технологии»	Участие детей в олимпиадах и конкурсах
Высшие учебные заведения: УрФУ, УГГУ, УрГЭУ, УГМА	Кураторство исследовательской деятельности, решение олимпиадных задач, профориентационная деятельность для обучающихся
Екатеринбургский Дом Учителя	Консультации, обучающие семинары, участие в проектах
Образовательный центр фонд «Золотое сечение»	Работа в группах над проектами по ИТ, посещение образовательных программ фонда «Золотое сечение»
Свердловская государственная академическая филармония	Организация концертных мероприятий; посещение экскурсии, органного концерта учащимися 9-11 классов
Свердловский областной краеведческий музей, Музей изобразительного искусства, музей истории Екатеринбурга	Организация экскурсий, проведение уроков и классных часов
Медицинская академия, кафедра гигиены	Проводят уроки здоровья: «Основы здорового питания»
МБУ «Городской медицинский центр профилактики»	Предоставляется профилактический материал
МАУ «ДГКБ № 11»	Профилактика здоровья обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Успехи волонтерского отряда «Руки ангела»

№	Название подпроекта	Направление
1	Спаси жизнь собаки	Помощь собачьему питомнику
2	Согреем добром	Помощь детским домам
3	Грани добра	Сбор макулатуры, с дальнейшим направлением собранных средств на благотворительные цели
4	Добавь ярких красок	Организация и помощь в проведении праздников, акций, марафонов, встреч и т.д.
5	Выбирать тебе	Просветительская деятельность
6	Выбираем жизнь	Помощь участникам СВО

Ученики гимназии под руководством педагогов активно участвуют в конкурсах профилактической, социальной направленности.

№	Конкурс	Участники	Результат
1	«С чего начинается Родина?» в рамках Месячника гражданско-правового воспитания	Смагина А.А., учащиеся 9 классов	1 место в районе. Участники городского конкурса.
2	«Выбираю жизнь»	Пономарев Е., 10 класс	сертификат участия

Акции волонтерского отряда «Руки ангела»

Сроки	Профиль	Название мероприятия
Сентябрь	Сбор макулатуры	«Сдал бумагу – спас собаку»
Октябрь	Сбор кормов и т. д. для Пункта кратковременного содержания животных БФ «Зоозащита» (г.Екатеринбург, ул. Посадская, 3)	«Неделя добра»
Ноябрь	Сбор батареек	«Спаси ежика»
Декабрь	Подготовка новогодних подарков для детей из детского дома (ЦСПСиД г. Богданович)	«Подари детям праздник»
Январь	Посещение детского дома (ЦСПСиД г. Богданович)	«Подари детям праздник»
октябрь, декабрь, февраль, апрель	Сбор макулатуры	«Сдай макулатуру – спаси дерево»
февраль	концерт ветеранам ВОВ, вручение медалей 75-летие Победы	Память поколений
Март	Сбор кормов и т. д. для Пункта кратковременного содержания животных БФ «Зоозащита» (г.Екатеринбург, ул. Посадская, 3)	«Неделя добра»
декабрь	Сбор книг, канцтоваров, одежды, игрушек для детей детского дома.	«Руки ангела»

В течение года ежемесячно учащиеся 8-10 классов с педагогами посещали «Академию волонтерских наук» в центре «Диалог».

Формирование социальной позиции обучающихся возможно через систему профилактических мероприятий, которые являются регулярными в гимназии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Проведение Единых дней профилактики в 2023-2024 учебном году

Даты проведения	Название	Профиль	Название мероприятия
сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Профилактика терроризма, экстремизма	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «Уроки Беслана»
сентябрь	Будущее своими руками	Пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма	Размещение листовок "Сообща, где торгуют смертью"; Классные часы "Твой выбор"
сентябрь	Школа без наркотиков	Профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних	Классный час «Опасные удовольствия»
Октябрь	Подросток и закон	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. ПДД» Информационный час «Знай и соблюдай закон»
Ноябрь	Единство разных	К Международному дню толерантности (пропаганда толерантных отношений в семье, школе, социуме)	Занятия по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы» Занятия по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми» Видеолекторий «Молодежная субкультура»
Ноябрь	День правовой помощи	Гражданско-правовое воспитание	Общественная приемная
Ноябрь	Международный день отказа от курения «Дыши свободно»	Профилактика табакокурения несовершеннолетних	Конкурс плакатов «Здоровым быть модно» Классные часы "Твой выбор"
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИД «Жизни – ДА!»	Профилактика ВИЧ-инфекции и других социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних	Лекция о профилактике ВИЧ-инфекции
Декабрь	«Здоровая инициатива. Молодые – молодым!»	К международному дню волонтера. Поддержка добровольчества	Устный журнал "Мы - волонтеры". Проводит волонтерский отряд гимназии "Руки ангела". Акция "Солнечные детки". Сбор новогодних подарков детям из детских домов. Новогодний концерт в Детском доме.
Декабрь	День	Гражданско-правовое	Тематические уроки "Избирательное

	конституции	воспитание	право России" (11 кл) Тематические вставки в уроки истории, обществознания, ОБЖ, правоведения (о Конституции)
Январь	«Мы ждем тебя в реальности!»	Профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете	Дискуссия «Влияние компьютера и сотового телефона на физическое и психическое здоровье человека» День без сотового телефона.
Февраль	Месячник гражданско-правового воспитания школьников	Гражданско-правовое воспитание	Круглый стол «Что я знаю о правах ребенка?» Открытое заседание исторического клуба «Выборы: вчера-сегодня-завтра» Викторина «К 800-летию Александра Невского»
Февраль	«Мечтай! Действуй! Двигайся!»	Профилактика депрессий, суцидов и социального здоровья, употребления НС и ПАВ	Квест «В поисках хорошего настроения» Час общения «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» Диспут «Подросток и конфликты» Кл часы "И вот приходит он, экзамен", беседы об ответственности за употребление ПАВ,
Март	«Свобода мнений»	Профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних	Просмотр видео-ролика с последующей беседой «Невоспитанные игрушки» Защита презентаций «Правила неленового поведения» Классный час «Виновен – отвечай». Знания о законах, общественных правилах и нормах поведения. Диспут «Как противостоять идеологии терроризма?»
Апрель	Всемирный день здоровья «Твое здоровье – твой выбор»	Пропаганда здорового образа жизни	Просмотр мультфильма с последующей беседой «Смешарики. ОРЗ» Лекция «Тайм – менеджмент» об эффективном управлении временем. Дискуссия «Куда уходит ВРЕМЯ»
Май	«Летний лагерь – территория здоровья»	Пропаганда здорового образа жизни	

При поддержке педагогов гимназии осуществляется работа с одаренными детьми по направлениям:

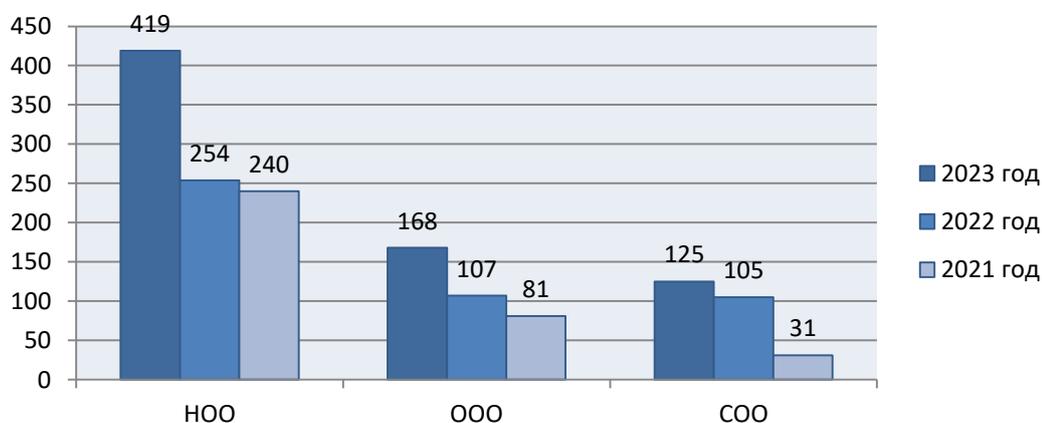
- естественно-научное (написание проектов, решение олимпиадных задач, участие в фестивале математики УрФУ, конкурсах «Юный физик, Юный химик», интеллектуальных играх);
- историко-краеведческое (Конкурс, посвященный Конституции РФ ; Географический диктант «Мой Урал» фестиваля «Моя Земля - 2024»; Конкурс «Династия Романовых в истории России»; победители и призеры среди 9-10 классов во II всероссийской исторической викторине «Великие правители России», проведение экскурсий в музее истории гимназии № 5, руководитель Доронина Е.В.)
- художественно-эстетическое (участие в тематических выставках, конкурсе ораторского мастерства «Дар речи», «Пушкинских чтениях», постановки литературно-музыкальных композиций, всероссийском конкурсе сочинений); Конкурс «Суперчитатель-2024»;
- спортивно-оздоровительное (сдача норм ГТО, участие в спортивных конкурсах)
- волонтерская деятельность, куратор Русаков Евгений Васильевич. (Проект «Волонтерская деятельность как способ профориентации среди учащихся старших классов»; III открытый экологический конкурс юных исследователей окружающей среды городов России »Эко-поиск» - призеры ученики 5, 7, 10 классов).

Создание творческой среды, обеспечивает возможность самореализации обучающихся гимназии.

Работа с одаренными детьми осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам (под руководством учителя – предметника и классных руководителей). Более 70 интеллектуальных конкурсов от школьного до международного уровня выдержали в этом учебном году учащиеся 1-11 классов гимназии. Гимназисты активно занимаются исследовательской деятельностью.

Число призеров и победителей по всем уровням образования (1 -11 классы)

	НОО	ООО	СОО
ИТОГО (2023 год)	419	168	125
ИТОГО (2022 год)	254	107	105
ИТОГО (2021 год)	240	81	31



В интеллектуальных конкурсах разного уровня в 2023 году выполнено всего 2192 работы, при этом 43% обучающихся приняли участие более чем в одном конкурсе. Важнейшую

роль в воспитании и обучении детей играют ощущение успеха и связанное с ним признание. Они мотивируют учащихся к продуктивной деятельности.

В гимназии за отличную учебу, спортивные достижения, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в волонтерском движении родительским комитетом учреждены призы: грамоты, благодарственные письма, памятные подарки, статуэтки, дипломы «Гордость гимназии». Призы ежегодно вручаются в День Гимназии (25 января) и на линейках по окончании учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Качество мероприятий, проведенных в МБОУ гимназии № 5 в 2021-2024 гг

№ п/п	Название мероприятия	Цели	Задачи	Раздаточные материалы	Положительный результат	Проблемы
1	Конкурс « Самая читающая семья гимназии – 2024»	Выявление и поощрение самых читающих учащихся гимназии. Активизировать усилия школы и библиотеки в решении проблем развития и сохранения культуры семейного чтения и создания положительного образа читающей семьи в школьном сообществе. Повысить роль чтения как важной формы проведения досуга в семье. Искать нестандартные формы работы с книгой и текстом, способствующие вовлечению учащихся в мир книги и чтения	Содействовать формированию в сознании учащихся и членов их семей потребности чтения как неотъемлемой части культуры современной семьи. Способствовать повышению престижа библиотечно-педагогической деятельности в поддержку семейного, детского и юношеского чтения. Создать и популяризовать опыт привлечения родителей в создании мотивирующей читательской среды современного школьника	Работы 4- этапов конкурса, выполненные самими учащимися и членами их семей	Приток читателей в библиотеку увеличился. По словам родителей учеников, члены семей чаще стали собираться вместе. Досуг семей стал интереснее	Хотелось бы увеличить количество семей-участниц конкурса. Активнее откликаться классным руководителям в выявлении таких семей
2	Россия. Герои.	Сохранение	Углубление знаний	Открытие	Обсуждение проблем	Неумение

	<p>Победа (выставки, беседы, лекции, демонстрация художественных и документальных фильмов, 5-11 классы). «Не забудем никогда!»</p>	<p>исторической памяти о мужестве, героизме людей нашей страны</p>	<p>учащихся по истории Великой Отечественной войны. Визуализация образов исторических событий и героев Великой Отечественной войны. Формирование бережного отношения к историческому прошлому Родины и укрепление связи между поколениями и людьми разных национальностей</p>	<p>фотовыставки «Обелиски Памяти». Праздничный концерт к открытию фотовыставки «Обелиски Памяти». Уроки мужества. Показ короткометражных художественных фильмов из цикла «9 Мая. Личное отношение».</p> <p>- Выставки книг из фондов библиотеки.</p> <p>-Выставка творческих проектов учащихся и членов их семей</p>	<p>сохранения памяти об историческом прошлом в семьях учащихся. Формирование осмысленного отношения к историческим событиям и героям Великой Отечественной войны</p>	<p>выразить сострадание и понимание к проблемам, связанным с темой ВОВ у отдельных учащихся</p>
3	<p>Встречи с писателями и поэтами</p>	<p>Формирование интереса к творчеству современных писателей и поэтов</p>	<p>Возможность познакомиться с новыми книгами и героями, узнать больше о творческой</p>	<p>Видеопрезентации, книги приглашенных писателей и поэтов.</p>	<p>Учащиеся очень активно задавали вопросы приглашенным</p>	-

			профессии, а также поучаствовать в интересном обсуждении		писателям и поэтам, интересовались вопросами их творчества, некоторые ребята вдохновились на собственное творчество.	
4	Интерактивные уроки по святочным рассказам русских писателей.	Познакомить учащихся с историей Рождества, с понятием «святочные рассказы», с рассказами и картинами русских писателей и художников, посвященных обездоленным детям в России. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся через приобщение к классической литературе и живописи	Воспитание чувства сострадания, человеколюбия и милосердия к окружающим людям. Развивать навыки слушания и навыки говорения	Презентация по творчеству А. П. Чехова и Ф. М. Достоевского. Мультфильм по рассказу «Ванька». Короткометражный художественный фильм по мотивам рассказа « Мальчик у Христа на ёлке». Зажженная свеча. Вифлеемская звезда. Репродукции картин	Учащиеся очень близко к сердцу приняли истории обездоленных детей, показанных в рассказах и на полотнах живописцев. Некоторые учащиеся смогли спроецировать судьбы этих детей на свою жизнь.	Некоторые учащиеся не сумели понять весь смысл, заложенный писателем и художником в своих произведениях, не выразили сочувствие и сострадание к судьбам детей из произведений

5	День чтения – 2022	Повышение роли чтения среди обучающихся, поиск нестандартных форм работы с книгами, произведениями, способствующих развитию читательской активности детей и подростков	Привлечь как можно большее количество учащихся к участию в челлендже и громких чтениях, посвященных Дню чтения – 2022	Книги о Великой Отечественной войне, предметы, связанные с периодом ВОВ (амуниция, обмундирование, награды)	Ученики 5 – 10 классов с удовольствием откликнулись на данное мероприятие, в челлендже поучаствовало около 100 человек, видеоролики к громким чтениям записали 5 человек	-
6	«День Науки» (10.02 .2024)	Объединить обучающихся разного возраста в научное сообщество	1.Активизировать исследовательскую деятельность учащихся 2. Предоставить возможность для обсуждения проблемных вопросов в разных областях науки (включая лекции ученых института реакторных материалов УрГЭУ, УрФУ)	Программа мероприятия, работа в секциях, подведение итогов и награждение участников	Реализация интересов обучающихся в секциях разного направления, опыт открытой защиты и презентации собственных проектов. Презентация химико-технологического института, института естественных наук УрФУ. Основные направления обучения в УрГЭУ	Слабая мотивация некоторых учащихся к написанию творческих проектов

7	Городской смотр музеев 2021 «320 лет Уральской металлургии»	Содействие формированию у детей и подростков знаний о знаковых для истории России личностях, воспитанию патриотических чувств, уважению к своей стране, гордости за ее героев	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у учащихся бережное отношение к историческому прошлому и настоящему страны, чувства ответственности за ее настоящее и будущее. - Привлечь внимание к важности исторических событий и сохранению их достоверности, значимости и роли каждого отдельного участника событий в общем деле 	«Уникальные экспонаты музея истории школы». Это скульптуры из чугуна «Зоя Космодемьянская» и «П.П. Бажов». В металле запечатлены героические персонажи, история жизни и подвига которых отражены в ходе поисковой работы учащихся гимназии	Активисты музея и участники экскурсии почтили память Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. Свое творчество ученики посвятили памяти П.П. Бажова, т.к. его имя давно и неразрывно связано с нашей школой	Низкая осведомленность о героическом прошлом страны, подвигах и именах ее героев
8	Комплекс традиционных мероприятий с участием школьников, выпускников, педагогов, родителей: Выставка «У Победы наши лица» Музейные встречи	Воспитание любви к своей семье, школе, городу, Родине. Воспитание чувства долга, ответственности, гордости, сопричастности с историческим прошлым и настоящим . Сохранение	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать понимание нужности традиционных мероприятий для себя и для окружающих - Подчеркнуть значимость подвига народных героев - Воспитать чувство уважения и гордости за всех воевавших на фронтах Великой 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуалы и атрибуты знаменных групп участников Вахты памяти - Фото и видеоматериалы с мероприятий - Стендовые и выставочные материалы 	Сохранение памяти о героическом прошлом страны, интерес, осознание, осмысление роли дедов и прадедов. Проведение тематических экскурсий учениками 10-11 классов по выставке «У Победы наши лица» для	Негативное влияние социума, социальных сетей на душевное восприятие и нравственное воспитание молодых людей

	Вахта памяти Поэтический марафон к Дню Победы «Что я знаю о войне»	преемственности между поколениями	Отечественной войны - Возродить чувство принадлежности к великому братству соучеников школы № 5 укрепление родовой исторической памяти - Научить правильному восприятию человеческих ценностей, доброду, внимательному отношению к людям		ветеранов школы, ветеранов ВОВ, младших школьников, выпускников Чтение авторских стихов учениками гимназии № 5 на митинге, посвященном открытию мемориальной доски «Они учились в нашей школе. Они сражались за Родину»	
9	Урок мужества	- формирование исторической памяти	- познакомить учащихся с экспозициями в музее истории школы «Они учились в нашей школе – они сражались за Родину», «Школа и война»	Состоялся рассказ у большой скульптуры Зои Космодемьянской, которая стоит рядом с планшетами экспозиции. Сделан акцент на наших выпускников военных лет - Героев Советского Союза Одноценова Германа Петровича	Доронина Е.В., Орехова Е.А. провели «Урок мужества» накануне Дня защитника Отечества	Необходима предварительная беседа для погружения в историческое прошлое

				и Масленникова Виталия Ивановича. Ученики оставили отзывы о встрече		
10	Экскурсии в музей истории школы	Активизация исследовательской деятельности гимназистов	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить учащихся с историческим наследием государства и его героями. - Реализовать поисково-собирательское направление в работе с материалами и экспонатами музея истории школы 	<ul style="list-style-type: none"> - «Бажов и школа № 5», - «Чугунные герои» 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия проводится на трех языках: русском, английском и французском. Вели экскурсию выпускники гимназии. Девиз «С веком наравне!». Подготовлен буклет «С веком наравне» (на трех языках) - к 140-летию П.П. Бажова - к 320- летию уральской металлургии 	Составление графика посещения музея из-за 2- сменного режима работы гимназии

11	Городской фестиваль методических разработок «Урок в музее»	Гармоничное развитие личности; повышение уровня качества образования по предмету «французский язык»	<p>1.Активизировать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся</p> <p>2. Предоставить возможность для обсуждения</p> <p>3. Научиться работать с информацией (сопоставление, анализ, презентация)</p>	<p>Проекты учащихся по теме «Диалог двух культур – русской и французской в познании и понимании национальных традиций, духовных и музейных ценностей России и Франции»;</p> <p>Представление команд;</p> <p>Конкурс «Интернациональные слова»;</p> <p>Игры «Французские художники и их произведения»;</p> <p>Экскурсия в музей «Эрмитаж-Урал»</p>	Состоялся урок в музее ИЗО (Эрмитаж – Урал) с обучающимися 9 классов	При большой занятости детей – участников проекта в школе и вне школы сложно спланировать время посещения музея для проведения урока
----	--	---	---	---	--	---

12	Волонтерская деятельность (отряд «Руки ангела», отряд экологов «Эко-поиск», совет старшеклассников)	развитие и формирование общественной активности обучающихся, организационной культуры, гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> • повысить социальную активность в совместной деятельности; • достичь взаимопонимания и уважения среди старших и младших; • снять агрессивность сильных по отношению к слабым; • знать навыки бесконфликтного общения; • формировать чувства ответственности; • помочь в определении профессиональных интересов; • развить позитивные личностные качества каждого; • уметь передавать и сохранять традиции; • уметь организовать КТД; • обучение взаимодействию с социальными структурами: изучение устройства социума, сотрудничество со 	Проектные работы учащихся; видеоматериалы, фотоотчеты с мероприятий	Проект «Волонтерская деятельность как способ профориентации среди учащихся старших классов». Работа Совета старшеклассников Ленинского района», (куратор А.Н.Батуева; открытый экологический конкурс юных исследователей окружающей среды городов России »Эко-поиск» - призеры ученики 5, 7, 10 классов (куратор Мингалимова О.А.); Организация к участию в конкурсе «Ученик года (Колтышева Н.А.)	занятость обучающихся в 2 смены
----	---	--	--	---	--	---------------------------------

			<p>структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения 			
13	<p>Портретная галерея Заслуженные учителя школы</p>	<p>Сохранение школьных традиций</p>	<p>Популяризовать профессию «Учителя»; Ознакомить с историей школы - гимназии № 5 в лицах; Проводить «Встречи поколений» выпускников гимназии, педагогов и современных гимназистов</p>	<p>Посетители – участники программы были приглашены на открытие портретной галереи «Заслуженные учителя России в гимназии № 5». На выставке представлены одиннадцать портретов: Протасова Т.П., Коновалова М.М., Колесниченко</p>	<p>Материал подготовлен руководителем музея истории гимназии Дорониной Еленой Викторовной. Портреты выполнены ученицей 8в класса МБОУ гимназии № 5 Анжеликой Грачевой</p>	<p>Нужна финансовая поддержка для реализации визуальных материалов экспозиции</p>

				Е.М., Отмахова К.П., Казанцев С.Г., Свидуневич Л.Л., Любимова Л.Е., Зеленина В.А., Закс Б.Ф., Нестеров В.В., Беляева Л.Ф.		
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Внутренняя и внешняя экспертизы деятельности ОО по реализации Образовательной программы гимназии

№ п/п	Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Сроки	Процедура	Инструмент	Ответственный	Форма предъявления результата
1	Процесс обучения	Высокое качество обучения как результат реализации программы развития.	Сформированность универсальных учебных действий, определение уровня и качества знаний, их практическое применение. Количество выпускников, поступивших в вузы по изучаемому профилю, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе; Количество педагогов, повысивших уровень квалификации, прошедших курсы профессиональной переподготовки. Увеличение количества	1 раз в год	Организация контрольных итоговых и промежуточных мероприятий. Наблюдение и анализ учебных и внеурочных занятий по предмету.	Проведение областных, городских диагностических контрольных работ.	Заместитель директора по УВР, заведующие предметных кафедр.	Учебный журнал. Аналитическая справка.

			учащихся, проходящих обучение по программе сетевого взаимодействия.					
2	Процесс обучения	Высокое качество обучения как результат реализации программы развития.	<p>Метапредметные результаты обучающихся. Рост общего объема исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Увеличение количества методических материалов в сборниках гимназии, публикаций по итогам участия в научно-практических конференциях. Рост участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	В конце каждой четверти	Анализ соответствия рабочих программ педагогов целям и задачам программы развития, разработка контрольно-измерительных материалов по темам, курсам, учебным программам.	Творческие, контрольные работы, тестирование, анкетирование.	Учителя-предметники.	Аналитическая справка, заседания методического совета, выступления руководителей кафедр (педагогов) на Педагогическом совете.
3	Процесс воспитания	Высокий уровень воспитания обучающихся,	Количество гимназистов, включенных в систему внутришкольного дополнительного образования;	Каждое полугодие	Диагностирование педагогических ситуаций, наблюдение,	Тесты, анкетирование, творческие задания.	Заместитель директора по воспитательной работе, по правовому	Аналитический отчет, карты развития личности обучающихся.

		толерантное отношение к окружающим.	Рост участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках творческих работ гимназистов, спартакиадах и эстафетах; положительная динамика взаимоотношений между учениками в классе; между учителями и обучающимися в гимназии; наличие разновозрастных творческих групп; степень сохранения и преумножение традиций, способствующих развитию положительных отношений гимназистов с представителями старшего поколения; приоритеты ценностных ориентаций у обучающихся.		анализ измерительных материалов.		воспитанию, психолог.	
4	Здоровье обучающихся	Сохранение и развитие здоровья обучающихся.	Развитие умственного, физического, психического, социального здоровья школьников.	Каждую четверть	Анализ заболеваемости, изучение психологического климата в	Тестирование, наблюдение, анализ учебной и методической рекомендации.	Классные руководители, медицинские работники, психолог	Аналитический отчет, составление психодиагностических карт.

					коллективе, профилактика. нарушений правил поведения		гимназии.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

Достижения учителей гимназии
Сборники методических работ педагогов МБОУ гимназии №5



ДИПЛОМ

участника

Вручается,

ДОРОНИНОЙ ЕЛЕНЕ ВИКТОРОВНЕ (Гимназия № 5, г. Екатеринбург)

за активное участие в БАЖОВСКОМ СЪЕЗДЕ

КРАЕВЕДОВ, проходившем 25-26 сентября 2019 г. в г. Екатеринбург, с целью сохранения и популяризации культурного и творческого наследия П. П. Бажова и реализации Указа Губернатора Свердловской области от 21.11.2018 года № 620-УГ «Об объявлении 2019 года Годом Павла Петровича Бажова в Свердловской области».

С уважением,

Председатель Совета

С. В. Поляганов

г. Екатеринбург, ул. Пушкинская 17, Фонд Бажовых в г. Екатеринбурге, тел. +7 (3502) 048 04 06



Сертификат

настоящим удостоверяется, что

Берегова Светлана Валентиновна

принял(а) активное участие

в V Юбилейной научно-практической конференции

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

06 апреля 2019 года

Ректор



С.А. Минорова

©2017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, стр.14



Статья Дорониной Е.В. «Стратегия и тактика патриотического воспитания учащихся на примере работы музея истории гимназии № 5 Екатеринбурга»



Благодарственное письмо

коллективу

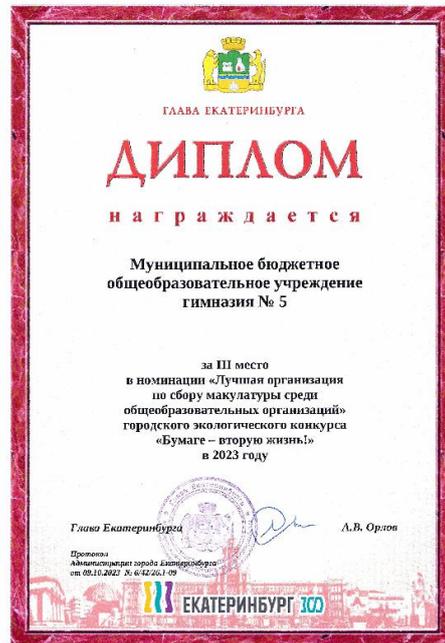
МБОУ гимназии № 5

за активное участие

в городском конкурсе на лучшую организацию работы
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма в 2023 году

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбург
К.В. Швеняко

Распечатано: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга от 28.11.2023 № 4/084620



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

От лица Фонда «Тотальный диктант»
выражаем благодарность

Шиндиной Татьяне Андреевне,
директору МБОУ гимназии № 5

за помощь в организации
и проведении просветительской акции «Тотальный
диктант — 2024».

Примите искреннюю признательность
за значительный вклад в популяризацию грамотности и
распространение научных
знаний о русском языке.

Диктант в юбилейный год состоялся
при Вашей поддержке!

Надеемся на продолжение
нашего сотрудничества!

С уважением,
Директор Фонда
«Тотальный диктант»
В. С. Беляков



Благодарственное письмо

Тактуевой Юлии Германовне

педагогу-психологу
МБОУ Гимназия № 5
Ленинского района

Выражаем Вам искреннюю благодарность
за высокий профессионализм и активное участие в качестве ведущей
мастер-класса городского фестиваля психолого-педагогических практик
«Время открытий».

Желаем Вам дальнейших успехов
в профессиональной деятельности, новых свершений, постоянного
движения вперед!

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбург
К. В. Шевченко

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

От лица Фонда «Тотальный диктант»
выражаем благодарность

Берсеновой Светлане Валентиновне,
заместителю директора МБОУ гимназии № 5

за помощь в организации
и проведении просветительской акции «Тотальный
диктант — 2024».

Примите искреннюю признательность
за значительный вклад в популяризацию грамотности и
распространение научных
знаний о русском языке.

Диктант в юбилейный год состоялся
при Вашей поддержке!

Надеемся на продолжение
нашего сотрудничества!

С уважением,
Директор фонда
«Тотальный диктант»
В. С. Беляков





Выступление Дорониной Е.В. на Бажовском съезде

Е..В. Доронина,
МБОУ гимназия №5 г. Екатеринбурга,
руководитель музея истории школы

ГИМНАЗИЯ №5 ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА И ПАВЕЛ ПЕТРОВИЧ БАЖОВ

Всякая школа славна славою своих учеников. Так написано на одном из планшетов в музее истории гимназии №5 города Екатеринбурга, гимназии, которой в 2019 году исполняется 100 лет. И действительно, ее история неразрывно связана с творческими успехами, научными достижениями, профессиональными стремлениями и победами в жизни многих выдающихся личностей, которые в свое время учились или окончили нашу школу.

В начале XX века Россию сотрясали войны и революции. Это был период появления и разрушения двух империй: царской и советской. Эти события отразились на всех жителях страны, в том числе и на истории нашего города и нашей школы. Учителя, ученики, родители также являлись их непосредственными участниками.

Гимназия №5 – одна из старейших школ Екатеринбурга, которая в своем развитии прошла большой путь. Ее история началась в далеком 1919 году, когда после освобождения города от белогвардейцев гостеприимно распахнулись ее двери на улице 8 марта (Троцкого), 43.

Областная опытно-показательная школа-станция социалистического воспитания, включающая детский сад, начальную школу (школу I ступени), старшее звено (школу II ступени) и интернат была одной из первых, начавших работу по новым программам с девятиклассным образованием. Она считалась одной из лучших школ области.

В школе, как вспоминают выпускники 1927 года, было много иногородних ребят из Березовска, Камышлова, Уктуса, Сухого лога.... Учились здесь в то время и дети Павла Петровича Бажова – Ольга и Алексей. Про Елену точно не известно.

Чтобы поступить в школу, надо было сдавать экзамены: конкурс – 24 человека на 8 мест. Учились звеньевым методом: звеньями готовились и отвечали. Преподавание велось лекционным способом. По 5-6 уроков в день. Запомнились уроки умных интересных преподавателей, содержательная активная работа всевозможных кружков.

В 1920-е годы в школе работали кружки:

- рисования и лепки;
- авиамодельный;
- химический;
- астрономический;
- драматический;
- биологии;
- хоровой;
- редколлегия стенной газеты;
- с кооперативным уклоном.

Шла ускоренная «политехнизация» школы, то есть, прямая привязка образования к хозяйственным нуждам страны.

В школе готовили счетоводов, киномехаников, радиотехников, электротехников, учителей, работников политпросвещения.

Павел Петрович как отец, родитель, общественный деятель очень интересовался жизнью школы, где учились его дети, активно участвовал во всех начинаниях, различных мероприятиях, возглавил школьный родительский комитет, стал его председателем.

С тех пор и по сей день считаем Павла Петровича Бажова «своим», чтим его память, участвуем в конкурсах, организованных мемориальным домом-музеем П.П. Бажова, сами проводим силами музея и школьной библиотеки «бажовские» чтения, конкурсы чтецов. Не раз театральные драматические коллективы школы ставили спектакли по его сказам.

В год 140-летия П.П.Бажова в гимназии открыты выставки рисунков и картин наших учащихся по его произведениям, выставки уникальных фотографий, автографов, фарфоровых статуэток героев его сказов, проводятся литературные игры и театрализованные представления, посвященные знаменитому и любимому уральскому сказителю.

Концерт в День Учителя, в гостях гимназии № 5 певчие Храма «Большой Златоуст».

<https://disk.yandex.ru/i/HsFLg5E-vM1wiw>

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мой музей»
Содержание**

I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3 Содержание общеразвивающей программы
- 1.4 Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

III. Список литературы

IV. Тестовые задания для итогового контроля

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы «Мой музей» - туристско-краеведческая.

Актуальность общеразвивающей программы «Мой музей» заключается в создании благоприятных условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, в обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся при изучении основ музееведения и краеведения.

Отличительными особенностями общеразвивающей программы «Мой музей» является приобретение практических навыков поисковой и исследовательской работы, что позволяет обучающимся расширить свой кругозор и творческий потенциал, почувствовать свою вовлеченность в сохранение культурного наследия, национальных традиций, прикоснуться к истории, ведь любой музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим.

Адресат общеразвивающей программы: обучающиеся гимназии №5 от 13 до 15 лет. Образовательные группы формируются из обучающихся, проявляющих интерес к журналистике, литературе, блогингу, общественно – полезной деятельности, фотографии, поисковой и исследовательской работе. У детей среднего и старшего школьного возраста устойчивые познавательные интересы, высокий уровень развития чувств и волевых процессов, обдумывание своих намерений и поведения, высокая целеустремленность, ориентация на выбор профессии, повышенная требовательность к себе и другим, стремление ко всему новому. Число детей одновременно занимающихся в группе от 0 до 5 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа. 1 учебный час - 45 минут. Перерыв – 10 минут.

Объем общеразвивающей программы. Программа «Мой музей» (стартовый уровень) разработана на 1 год, общее количество часов в год - 153 часа, в неделю 4,5 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 34 недели определен содержанием программы, необходимым для ее усвоения.

Уровневость общеразвивающей программы. Программа основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его «стартовому уровню». На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

Форма обучения – групповая.

Виды занятий - беседа, лекция, семинар, конференция, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, практическое занятие.

Формы подведения результатов - опрос-беседа, тест, творческий отчет, презентация краеведческого материала, разработка тематической экскурсии, музейная экспозиция, выставка, проведение экскурсии, публичное выступление, анкетирование, защита исследовательских проектов.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы «Мой музей»

Цель: развитие творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края (Урала, Свердловской области и Екатеринбурга) через различные формы краеведческой и музейной работы.

Задачи:

обучающие:

- способствовать расширению знаний по истории и культуре родного края - Урала, Свердловской области и Екатеринбурга - на основе знакомства с материалами музея истории школы;

- активизировать исследовательскую деятельность обучающихся по изучению, сбережению и популяризации культурного наследия Урала, Свердловской области и Екатеринбурга; обучать элементарным навыкам музейной работы: изучать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, вести учет фондов школьного музея;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края;

воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущения своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, национальной терпимости;

- формировать активную жизненную позицию;

- привлекать внимание обучающихся к проблемам сохранения материального и духовного наследия, истории и культуры Урала, города Екатеринбурга и своей родной школы.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение Вводное занятие. Кто работает в музее. Представление школьного	2	1	1 -	Опрос-беседа тест

	музея. Техника безопасности в музее.				
2	Раздел 2. Работа с фондом музея	34	7	27	
2.1	Фонды музея.	4,5	1	3,5	Опрос-беседа
2.2	Почему вещи попадают в музей.	7	2	5	опрос-беседа публичное выступление
2.3	Музейный предмет.	9	2,5	6,5	Презентация текста-описания музейного экспоната
2.4	Учет музейного фонда.	6,5	2	4,5	Кроссворд
2.5	Специализация «Музеевед».	7	-	7	Тест Презентация музейного экспоната
3	Раздел 3. Культурно-образовательная работа музея	36	6,5	29,5	
3.1	Краеведческая выставка.	13,5	2	11,5	Опрос-беседа Тест Проведение выставки
3.2	Музейное событие «День дарения».	2	-	2	Анкетирование
3.3	Экскурсия по школьному музею.	9	2	7	Публичное выступление
3.4	Специализация «Экскурсовод».	11,5	2,5	9	Тест Презентация разработок тематической экскурсии Проведение экскурсии
4	Раздел 4. Музейная экспозиция	31,5	8	23,5	
4.1	Экспозиция школьного музея.	6,5	2	4,5	Опрос-беседа Публичное выступление Презентация временной музейной экспозиции
4.2	Экспозиционная работа музея.	7	2	6,5	Публичное выступление
4.3	Экспозиционное оборудование.	6,5	2	4,5	Устный опрос
4.4	Музейные выставки.	7	2	5	Презентация временной выставки
4.5	Специализация «Музейный оформитель».	4,5	-	4,5	Тест Презентация оформленного материала
5	Раздел 5 Школьные научные исследования	47	13	34	
5.1	Хранители музейных ценностей.	6,5	2	4,5	Запись воспоминаний краеведа
5.2	Научные исследования	2,5	2,5	-	Проблемная беседа и дискуссия Презентация сообщения

5.3	Историческое краеведение	9	2	7	Слайдовая презентация «История школы в лицах»
5.4	Семейный архив	6,5	2	4,5	Запись воспоминаний и рассказов членов семьи
5.5	Сбор материалов для книги Памяти	11,5	2,5	9	1. Запись воспоминаний 2. Выставка, посвящённая жизни и деятельности героев фронта и тыла
5.6	История школы	6,5	2	4,5	Запись воспоминаний выпускников, учителей-ветеранов
5.7	Специализация «Научный сотрудник музея»	4,5	-	4,5	Защита научно-исследовательских работ
6	Раздел 6. Подведение итогов	2,5	-	2,5	Отчетная выставка
	Итого	153	35,5	117,5	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение

Вводное занятие. Кто работает в музее. Представление школьного музея.

Теория: Музейные специалисты. Типы музеев. Происхождение музея. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.

Практика: Ознакомление обучающихся с планом занятий и формами работы. Выбор специализации для индивидуальной творческой или исследовательской работы. Проведение теста «Мой выбор».

Раздел 2. Работа с фондом музея

Фонды музея.

Теория: Фонд музея, понятия «коллекция», «фонд», «единица хранения». Основные направления фондовой работы. Структура фондов: основной, вспомогательный, интерактивный. Понятие «экспонат», «учетная карточка экспоната».

Практика: Правила работы в фондах музеев и архивах. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Работа с учетной карточкой экспоната

Почему вещи попадают в музей.

Теория: Музейный предмет и причины его музейфикации. Понятия «шифр», «коллекционная опись».

Практика: Заполнение таблицы «Предмет и причины его музейфикации. Работа над коллекционной описью музейного предмета.

Музейный предмет.

Теория: Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Практика: Работа с первоисточниками, каталогами школьного музея. Составление учетной карточки музейного предмета.

Учет музейного фонда.

Теория: Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Знакомство с правилами учета, хранения, научного описания музейных предметов.

Практика: Работа с документами по ведению учета музейного фонда. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Составление текста для музейного экспоната.

Специализация «Музеевед».

Практика: Создание учетной карточки экспоната (по выбору), проведение презентации на открытии тематической выставки.

Раздел 3 Культурно-образовательная работа музея

Краеведческая выставка.

Теория: Формы и особенности культурно-образовательной деятельности в музее: выставки, историко-патриотические и культурологические игры, встречи с интересным человеком, конкурсы и викторины, краеведческие конференции, литературные вечера.

Практика: Разработка тематической выставки. Проведение выставки «История одного экспоната».

Музейное событие «День дарения».

Теория: Особенности музейного события. День дарения как форма пополнения музейного фонда.

Практика: Коллективная разработка плана музейного события для обучающихся школы. Проведение Дня дарения.

Экскурсия по школьному музею.

Теория: Содержание экскурсии. Тема, цель, задачи экскурсии. Методическая разработка экскурсии. Показ: задачи, последовательность, техника.

Практика: Работа со вступительной и основной частями экскурсии. Корректирование и анализ допущенных обучающимися ошибок при написании текста экскурсии. Работа с заключительной частью экскурсии.

Логические переходы в обзорной экскурсии. Методические моменты. Сопутствующее оформление: аудиофрагменты, мультимедийная презентация.

Специализация «Экскурсовод».

Практика: Разработка обзорной экскурсии по школьному музею. Разработка тематической экскурсии. Разработка тематической экскурсии ко Дню Победы. Разработка экскурсии по главной тематике школьного музея. Проведение экскурсии.

Раздел 4 Музейная экспозиция

Экспозиция школьного музея.

Теория: Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиции. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.

Практика: Подготовка предложений и проектов: концепции тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения. Обсуждение проектов.

Экспозиционная работа музея.

Теория: Особенности и правила экспозиции музея. Тематико-экспозиционный план школьного музея. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практика: Составление текстов для музейной экспозиции.

Экспозиционное оборудование.

Теория: Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Практика: Составление тематико-экспозиционного плана.

Музейные выставки.

Теория: Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Формы оформительской работы в музее. Правила оформления временных стендов, мультимедийного сопровождения культурно-образовательных мероприятий.

Практика: Оформление временного тематического стенда, музейной выставки.

Специализация «Музейный оформитель».

Практика: Оформительская работа: работа над оформлением материалов музея, книги Памяти, временного стенда, экспозиции. Презентация временного тематического стенда.

Раздел 5. Школьные научные исследования.

Хранители музейных ценностей.

Теория: Научные сотрудники: реставраторы, краеведы, археологи, искусствоведы. Исследовательская работа в музее: поиски новых артефактов, комплектование музейного фонда. Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками, каталогами.

Практика: Определение темы проектной и исследовательской работы. Составление плана исследования. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Научные исследования

Теория: Историческое краеведение как наука. Научные исследования в области музееведения и краеведения.

Практика: Научные исследования в Областном краеведческом музее, музее «Эрмитаж Урал», музее истории Екатеринбурга. Презентация сообщения.

Историческое краеведение

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Порядок ведения дневника исторических событий. Рекомендации по проведению бесед с очевидцами исторических событий и записи их воспоминаний.

Практика: Изучение истории школы. Подготовка материалов для школьного музея, встречи с интересными людьми.

Семейный архив

Теория: Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Сбор материалов для книги Памяти.

Теория: Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.

Практика: Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы послевоенных лет, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, видеопрезентаций, проведение «круглых столов», защита тематических проектов.

История школы

Теория: Изучение столетней истории школы №5. Основные события в жизни школы. Учителя и ученики школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Заслуженные учителя Российской Федерации в школе №5.

Практика: Поиск и обработка документов, создание тематических стендов и экспозиций.

Специализация «Научный сотрудник музея».

Практика: Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции.

Раздел 6. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Коммуникативные: при освоении общеразвивающей программы «Мой музей» обучающиеся смогут:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты:

в рамках когнитивного компонента педагогу необходимо:

содействовать:

- освоению национальных ценностей, традиций, народной культуры;
- пониманию системы моральных норм и ценностей;
- изучению основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

формировать:

- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Предметные результаты: обучающимся надо научиться

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет

2. Школьная библиотека

3. Компьютер, проектор, сканер, экран, диски, флэш-накопитель

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

Программа предусматривает использование Интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, участвующий в реализации общеобразовательной программы, имеет высшее педагогическое образование, прошел медицинский осмотр, не имеет ограничения допуска к педагогической деятельности.

Методические материалы

При разработке содержания занятий, выборе тем, форм и методов обучения учтены особенности детей школьного возраста. Содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности.

Основная форма организации деятельности детей – это занятия, построенные с использованием современных и традиционных педагогических технологий, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход:

- Личностно-ориентированное обучение,
- Технология индивидуального обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные компьютерные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

Виды занятий:

- Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

□□ Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность выполнять работу по образцу, схеме.

- Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний, оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

- Тематическое занятие – детям предлагается работать по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

- Занятие-проект – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе направления работы. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания высказывает свое отношение к выполняемой работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта.

- Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

- Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

- Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде отчетных мини-выставок, просмотров творческих работ, защиты исследовательских проектов и их презентаций, творческих театрализованных отчетов, фестивалей, игровых конкурсов.

Типы занятий:

Большая часть занятий комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Так как программа ориентирована на большой объем практических работ, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривания помещения, перемену, перерывы, во время которых выполняются упражнения для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- Практический (выполнение работ по инструкционным картам, интеллект-картам, схемам).
- Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- Фронтальный – одновременная работа со всеми;
- Фронтально-индивидуальный - чередование фронтальных и индивидуальных форм работы;
- Групповой – организация работы в группах;
- Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблемных задач

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Критерии и формы оценки усвоения знаний:

- Опрос - беседа
- Тест
- Публичное выступление
- Проблемная беседа и дискуссия
- Презентация

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- итоги участия в конкурсах исследовательских и творческих работ разных уровней (школьный, муниципальный, региональный);
- творческие отчеты на открытии краеведческой выставки;

Разработки для организации контроля и определения результативности обучения:

1. Тест для конкурса музееведов.
2. Тест для конкурса экскурсоводов.
3. Тест для конкурса музейных оформителей

III. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. – 2005. - № 10. – С. 6-8.
2. Детское творчество и музей: собирание, хранение и экспонирование: метод. рекомендации для музейных педагогов, учителей изобразительного искусства и

руководителей школьных музеев / сост. М. А. Литвинова, Б. А. Столяров; науч. ред. Б. А. Столяров ; ФГУК «Государственный Русский музей», РЦМПидТ. – СПб.: ГРМ, 2010. – 32 с.

3. Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология / Л.М. Кетова // Человек в мире культуры, 2012. – № 4. – С. 76-81.
4. Кокшарова, Е. В. Музей и дети: этнообразовательный музей / Е. В. Кокшарова // Воспитание школьников. – 2010. - № 10. – С. 32-35.
5. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31.
6. Мышева, Т.П. Становление музея и музейной педагогики // Вестник Таганрогского гос. пединститута. – 2006 – № 2. – С. 129-133.
7. Рева, Н.Д. Методика экскурсионной работы с детьми младшего школьного возраста в художественном музее. Методические рекомендации. – СПб., 2008.
8. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации / О. С. Сапанжа. – СПб., 2007. – 116 с.
9. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учеб. пособие / М. В. Соколова. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 75 с.
10. Удрас, И. А. Формирование исследовательской деятельности младших школьников: возможности школьного краеведческого музея / И. А. Удрас // Начальная школа. – 2010. - № 3: Библиотечка учителя. – 2010. № 3. С. 14-16.

Список литературы для обучающихся:

1. Попова Е., Литвак М. Советы начинающим экскурсоводам // Советский музей. – 1992 №1.
2. Словарь основных музейных терминов. – Хабаровск, 2008. <https://pandia.ru/text/80/233/44170.php>
3. Шулепова, Э.А. Основы музееведения. Учебное пособие для детей. - М.: Едиториал УРСС, 2005. – 504 с.

IV ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

1. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?
 - Дж.Грессе
 - И.Неуступный
 - К.Шрайнер
2. Какие разделы входят в прикладное музееведение (отметьте верные)?
 - Научная методика
 - Техника музейной работы
 - Общая теория музееведения
 - Организация музейного дела и управление музейной деятельностью
 - Историческое музееведение
3. Что означает в переводе слово «museion»?
 - Музей
 - Место, посвященное музам
 - Музыка
 - Коллекционирование
4. Прообраз всех музеев:
 - Александрийская библиотека
 - Пергамский мусейон
 - Александрийский мусейон

5. Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- Предмет музейного значения
- Музейный предмет
- Музейный экспонат

6. К свойствам музейного предмета относятся:

- Информативность
- экспрессивность
- историчность
- аттрактивность
- репрезентативность
- предметность.

7. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают:

- Государственные
- Республиканские
- Краевые
- Общественные
- Частные
- Учебные

8. Понятием «фонды музея» обозначают:

- научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

9. Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- мемориальные предметы
- уникальными музейными предметами
- реликвии

10. Фонд музейных предметов делится на:

- Основной
- Обменный
- Научно-вспомогательный
- Фонд сырьевых материалов

11. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- композиционным экспозициям
- временным экспозициям
- постоянным экспозициям

12. Выделите основные методы экспонирования:

- систематический
- ансамблевый
- ландшафтный
- тематический
- перспективный
- вещественный

13. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется

- Музейной коллекцией

- Музейным фондом
 - Музейной экспозицией
14. Как называется совокупность музейных коллекций:
- Музейная экспозиция
 - Музейный фонд
 - Музейное собрание
15. Музейные предметы всех музеев страны образуют:
- Музейный фонд Российской Федерации
 - Общий фонд Российской Федерации
 - Музейное собрание Российской Федерации
 - Основной музейный фонд Российской Федерации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКСКУРСОВОД

1. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:
- формы культурно-образовательной деятельности музея
 - методы построения экспозиции
 - научно-фондовая работа
2. Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения
- Экспонат
 - Музейный стенд
 - Музейный фонд
 - Музейное собрание
4. Целенаправленный, планомерный, опирающийся на методологические принципы профильных дисциплин и музееведения процесс выявления и сбора предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания это:
- Комплектование музейных фондов
 - Хранение музейных фондов
 - Реставрация музейных фондов
 - Консервация музейных фондов
4. Психологическая культура речи включает в себя понятие
- Грамматическая и стилистическая выразительность
 - Культура словаря
 - Стилистическая культура речи
5. Какое из понятий включает в себя языковая культура речи
- Содержательность
 - Культура жестов и мимики
 - Воздействие речи
6. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии по теме, имеют отношение
- К методике проведения экскурсии
 - К технике проведения экскурсии
 - Среди перечисленных вариантов нет верных
- 7..Осмотр в отличие от показа
- Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов
 - Может быть определен как поверхностное внеплановое знакомство с памятниками
 - Характеризуется пассивным восприятием
8. Прием объяснения
- Форма изложения материала

- Построен на определении отличительных свойств и качеств предмета
 - Ставит своей задачей оказать помощь в правильном отображении объекта в сознании экскурсантов
9. Прием зрительной реконструкции
- Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности
 - Широко используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения
 - Предусматривает переход от общего к частному
10. . В карточку объектов вносятся данные
- Историческое событие, с которым связан памятник
 - Только современное название объекта
 - Только первоначальное название объекта
11. Одна из задач –«портфеля экскурсовода» состоит в:
- Отборе правил техники ведения экскурсии
 - Определении приемов сохранения внимания
 - Восстановлении недостающих звеньев при показе
12. В соответствии с классификацией экскурсий по форме проведения одним из видов является
- Экскурсия-консультация
 - Экскурсия в исторические музеи
 - Комплексная экскурсия
13. Какой из логических переходов является наиболее эффективным
- Формальный переход
 - Увязанный с темой
 - Формальный и увязанный с темой переходы обладают одинаковой эффективностью
14. Что представляет собой методическая разработка
- Подготовка контрольного текста экскурсии
 - Условное наименование наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии
 - Документ, определяющий, как провести данную экскурсию
15. Одной из задач показа является
- Показать объекты такими, какими они были в период описываемого события
 - Оживить экскурсию, активизировать экскурсантов
 - Дать возможность самостоятельного наблюдения экскурсантами достопримечательностей

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МУЗЕЙНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

1. Отметьте правильный ответ
- Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:
- Реставрация
 - Консервация
 - Тезаврирование
 - Документирование
2. Отметьте правильный ответ
- Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:
- Запасник
 - Склад
 - Подсобное помещение
3. Отметьте правильный ответ
- Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:
- Муляжом

- Репродукцией

- Слепком

4. Отметьте правильный ответ

Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

- Макет

- Модель

- Муляж

5. Отметьте правильный ответ

Тексты в музееведении обычно подразделяются на:

- повествовательные

- заглавные (оглавление)

- ведущие

- пояснительные

- этикетаж

- указатели

- разделительные

6. Основные свойства музейного предмета:

- Информативность

- Атрактивность

- Экспрессивность

- Систематизация

- Документирование

7. Выделите режимы хранения музейных фондов:

- Температурно-влажностный

- Биологический

- Световой

- Пылевой

- Механический

8. Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:

Репродукцию

- Слепок

- Муляж

- Макет

- Модель

9. Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью

лазерной техники.

- Голограмма

- Модель

- Панорама

- Диорама

10. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций:

- Генеральное решение экспозиции

- Эскизный проект

- Разработка технического и рабочего проекта

- Монтаж экспозиции

- Вернисаж

- Экскурсия

Терминологический словарь.

При разработке научно-образовательного проекта «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников в условиях современной гимназической среды» использовались следующие понятия:

Воспитание – планомерный и целенаправленный процесс по формированию качеств личности. (Воспитательная система школы/ Под. ред Л.И. Новиковой.-М., 1991).

Гражданин – 1) в юридическом (правовом) смысле – лицо, обладающее правом гражданства. Гражданство означает устойчивую правовую связь человека с государством и выражается в совокупности их – гражданина и государства – взаимных прав и обязанностей. 2) в понятие гражданин вкладывается нравственный смысл: быть гражданином – значит занимать определённую моральную позицию, связанную с чувством долга и ответственностью по отношению к своему Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре. (Школьный словарь по обществознанию под. ред. Боголюбова Л.Н.).

Духовность – понятие, обобщённо отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт, противоположные эмпирическому («материальному», «природному») существованию человека или по меньшей мере отличные от него. Духовность обнаруживается в обращённости человека к высшим ценностям, к идеалу, в сознательной устремлённости человека к совершенству. (Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.).

Интеграция - от лат. *integratio* — «восстановление», «восполнение», «соединение») — процесс объединения частей в целое. - (Википедия <https://ru.wikipedia.org>).

Инновации в образовании – это актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции **образования**, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения.- <https://natural-sciences.ru> > article).

Интерактивное обучение (от англ. *Interation* – взаимодействие) – обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. (Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.).

Компетенция (от лат. *competentia* – «соответствие, соразмерность») означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом.

Креативность личности – характеристика творческих людей, такие как придание высокой ценности эстетическим качествам опыта, широта интересов, энергичность, тяготение к сложным задачам, независимость

суждений, автономность, интуиция, уверенность в себе, способность разрешать парадоксы или применять явно противоположные или конфликтующие элементы в Я-концепции, твёрдое осознание себя как творческой личности. (Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.).

Компетентность (от лат. *competentis*), соответствующий, способный):

- 1) обладающий компетенцией; правомочный;
- 2) знающий, сведущий в определенной области (Словарь иностранных слов).

Личность – человек как участник историкоэволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя. (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.).

Мировоззрение- система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. – (Википедия <https://ru.wikipedia.org>).

Модель – аналог фрагмента природной или социальной реальности. (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.).

Мотив – побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности. В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы. (Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096 с.).

Музейная педагогика - область науки, изучающая историю, особенности культурно-образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями. (Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.).

Нравственность – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе.- (Википедия <https://ru.wikipedia.org>)

Профессионализм - особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.- (Википедия <https://ru.wikipedia.org>).

Патриот – (греч. *patriotes* - земляк). Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.- (<https://dic.academic.ru>).

Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. (ЮНЕСКО).

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. (Ожегов С.И. Словарь рус.языка / Под ред.чл. –корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1986. -797с.).

Результативность (англ. *effectiveness*, синоним — эффективность) — отношение фактического результата (измеряемого показателя — т. н. «критерия результативности») к плановому. – (Википедия <https://ru.wikipedia.org>).

Социальная компетентность – базисная интегративная характеристика личности, отражающая ее достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая овладение социальной ситуацией и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме нормами. (Учурова С.А.// Известия УрО РАО. Образование и наука.- Приложение № 2 (6). 2007. – с.105-112).

Эстетическое восприятие - элементарный процесс, протекающий в человеке (субъекте) или социуме, являющийся фундаментальным (связанный напрямую с фундаментальной способностью души), направленный на объект, имеющий для воспринимающего эстетическую ценность (Википедия <https://ru.wikipedia.org>).